*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

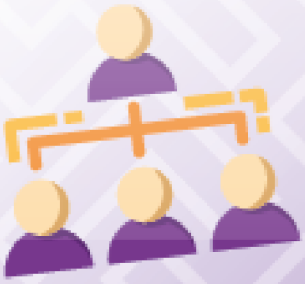
LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA

CTPS10000Q

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del* ***18/12/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***n°14436*** *del* ***02/10/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***18/12/2025*** *con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*
***2025/26***

*Triennio di riferimento:*
***2025 - 2028***

## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
8 Caratteristiche principali della scuola
10 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
12 Risorse professionali

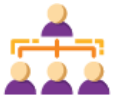
## Le scelte strategiche

13 Aspetti generali
17 Priorità desunte dal RAV
20 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
22 Piano di miglioramento
42 Principali elementi di innovazione
60 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## L'offerta formativa

68 Aspetti generali
69 Traguardi attesi in uscita
82 Insegnamenti e quadri orario
97 Curricolo di Istituto
137 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
146 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
151 Moduli di orientamento formativo
157 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
219 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
381 Attività previste in relazione al PNSD
387 Valutazione degli apprendimenti

396 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

403 Aspetti generali
404 Modello organizzativo
416 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
418 Reti e Convenzioni attivate
425 Piano di formazione del personale docente
436 Piano di formazione del personale ATA

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

In un territorio che gradualmente va definendosi quale comunità sociale autonomamente connotata, e non più come hinterland ed espansione abitativa di una grande città, la presenza del Liceo ***Ettore Majorana***, per la varietà e qualità dell'offerta, è la risposta alla richiesta di famiglie ormai radicate nel tessuto urbano-sociale di residenza, che sentono affievolire la forza attrattiva e centripeta del capoluogo e fruiscono consapevolmente ed elettivamente dei servizi del territorio. Del resto che il percorso liceale oggi, in tempo di sfide internazionali e planetarie, sia garanzia alla agevole prosecuzione del corso di studi universitari e, al contempo, all'inserimento nel mondo del lavoro con qualifiche adeguate alle competenze, lo attestano i risultati dei nostri allievi.

Il Liceo ***Ettore Majorana*** è sorto nel 1976 come sezione staccata del Liceo scientifico Boggio Lera di Catania ed è diventato autonomo nell'anno scolastico 1983-1984. Istituzione ben consolidata nel territorio, garantisce agli studenti una composita offerta formativa per il raggiungimento di una preparazione culturale ampia ed articolata, nella quale la conoscenza scientifica e quella umanistica concorrono a comprendere la realtà, fornendo strumenti fondamentali per orientarsi in un mondo sempre più complesso.

I docenti del nostro Liceo costituiscono un gruppo motivato, aperto alla collaborazione con le famiglie, con le Istituzioni, con la società civile e con il mondo del lavoro, impegnandosi per una formazione umana, culturale ed etica indispensabile per la partecipazione consapevole e propositiva dell'alunno alla vita sociale.

Nell'ultimo decennio, al fine di garantire un'offerta formativa arricchita e differenziata, in linea con la tradizione culturale del nostro Liceo e quale esempio concreto della capacità di interpretare le opportunità offerte dagli spazi di autonomia e di flessibilità derivanti dal riordino dei licei e dal DPR 275/99, l'Istituto ha avviato un percorso che lo caratterizza quale polo liceale storico nel territorio pedemontano etneo.

Tra le finalità istituzionali indicate nell'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico infatti rientra quello di rafforzare il ruolo del Polo Liceale dell'area urbana di San Giovanni La Punta nella città e nel territorio circostante svolgendo sempre di più un'azione di promozione della società della conoscenza ed innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenendo la dispersione scolastica e l'abbandono, in coerenza con il profilo

educativo e culturale previsto dal DPR 89/2010. L'idea di fondo è quella di promuovere una scuola aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la realtà locale.

Una scuola come punto di riferimento culturale per tutto il territorio, luogo di confronto e di dibattito, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

L'Istituto accoglie gli studenti provenienti da un vasto bacino d'utenza ed è ben raggiungibile perché servito da un efficiente servizio di trasporto pubblico di cui possono fruire gli studenti pendolari. Ha la propria sede a San Giovanni la Punta, in via Giuseppe Motta 87, nell'ambito della struttura del centro scolastico Polivalente.

Oltre a essere Liceo Scientifico, l'Istituto è oggi altresì Liceo Linguistico, Liceo Classico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale, Liceo Scientifico Sportivo e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Per gli studenti di tutti gli indirizzi si conferma la possibilità di accedere al potenziamento delle lingue straniere comunitarie e di accedere a corsi di lingua inglese, spagnola, francese e tedesca per la preparazione all'acquisizione delle Certificazioni linguistiche esterne per i livelli B1, B2, C1 del Q.C.E.R. Per l'indirizzo scientifico si conferma la prosecuzione della sperimentazione del Liceo Matematico, per l'indirizzo linguistico il Corso Esabac e per l'indirizzo classico la curvatura internazionale con studio di varie discipline (Scienze, Matematica, Storia, Latino, Inglese come seconda lingua) per accedere, eventualmente, agli esami IGCSE.

La popolazione scolastica

Pochi sono gli alunni con cittadinanza non italiana o provenienti da zone particolarmente svantaggiate. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione mentre il pendolarismo rende difficoltosa la frequenza delle attività extrascolastiche.

Territorio e capitale sociale

Il Liceo effettua una indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio e con gli adeguati incentivi potrebbero offrire spazi alla formazione e al successivo inserimento nel mondo del lavoro. Tali opportunità si intrecciano con possibili percorsi di FSL.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto, inserito nel più vasto contesto del complesso scolastico Polivalente, dispone di ampi e articolati luoghi di aggregazione, socializzazione e formazione: auditorium, impianti sportivi, aree verdi polifunzionali, aree attrezzate per la sosta. Purtroppo la complessa articolazione della struttura rende difficoltosa la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio che ospita il nostro Liceo con problematiche derivanti, il più delle volte, da ritardi negli interventi da parte dell'Ente locale di riferimento, proprietario dell'edifico. Tutte le aule, per lo più adeguate per ampiezza, luminosità e gestione degli spazi, sono dotate di postazione pc e di lavagna interattiva multimediale (LIM) di ultima generazione o di pannello interattivo touch e tavolette grafiche. Tale dotazione è stata implementata con i Tavoli interattivi multimediali. I laboratori sono dotati di sistemi di videoproiezione, di pc con software di sistema operativi aggiornati e strumentazione multimediale integrativa (document-camera, pc-tablet, tavolette grafiche). Nell'ottica di una più efficace gestione degli spazi e per limitare lo spostamento degli alunni all'interno dell'edificio, tutte le aule sono state convertite in aule laboratoriali attraverso il potenziamento della connettività wireless e l'implementazione di laboratori mobili.

L'Istituto si contraddistingue per il suo carattere accogliente ed inclusivo. Gli ascensori permettono una completa fruibilità degli spazi anche ai soggetti con disabilità permanenti o temporanee. Si realizza una armonica interazione tra tutti gli studenti come dimostra la percentuale di studenti DVA e studenti con BES che frequentano il nostro Istituto.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica è piuttosto eterogenea sia per provenienza sia per estrazione socio-economica e culturale. La scuola organizza le attività di apprendimento nel rispetto delle singolarità valorizzando le potenzialità di ciascuno studente e tende a promuovere la crescita personale attraverso l'inclusione di ciascuno in maniera armoniosa e integrale. Una larga parte degli studenti prosegue gli studi frequentando percorsi accademici e universitari, sia umanistici sia scientifici; altri si sono inseriti nel mondo del lavoro attinente agli studi intrapresi. La scuola è ubicata in un territorio pedemontano (distante da Catania 9 Km appena) dal sistema economico diversificato caratterizzato da una certa vivacità commerciale e di servizi. A questo sistema economico diversificato, caratterizzato da marcate specializzazioni economiche locali, si affianca un ampio patrimonio storico-culturale, paesaggistico e naturalistico a elevata biodiversità. L'interazione con l'università necessiterebbe di una organizzazione maggiormente strutturata e continuativa. Si ritiene comunque opportuno evidenziare che, grazie alle iniziative avviate negli ultimi anni, tale situazione

sta progressivamente migliorando, con un aumento della qualità e della regolarità dei rapporti istituzionali. A livello territoriale continua ad essere attiva la concessione di contributi economici e l'erogazione di borse di studio, ma sicuramente le risorse destinate a tali contributi da parte degli enti territoriali non sono sufficientemente adeguati alle necessità, così come il numero e l'importo delle borse di studio.

Vincoli:

È stata reiteratamente avanzata richiesta all'ente proprietario di assegnare un numero congruo di locali per far fronte alle necessità di una popolazione scolastica in crescita ma, ad oggi, non è stata fornita una congrua e soddisfacente risposta. Numericamente le aule e i laboratori risultano nel complesso non sufficienti ad accogliere tutte le domande di iscrizione e sono altresì inadeguati come capienza ai bisogni numerici delle classi. Per tale ragione sono stati sottratti agli studenti e a tutto il personale spazi comuni, nello specifico: aule speciali quali l'aula docenti e l'Aula Magna; la biblioteca, alcuni laboratori, limitando lo svolgimento delle attività collegiali e condizionando la realizzazione di meeting, convegni, conferenze, molto apprezzati dalla comunità scolastica. Si segnala altresì che anche la presidenza è stata riconvertita in aula, contribuendo ulteriormente alla diminuzione degli spazi destinati alle funzioni istituzionali. È inoltre da sottolineare la diminuzione dei versamenti del contributo volontario che va stimolato con azioni di sensibilizzazione economica per migliorare ulteriormente la qualità del servizio scolastico. La comunità scolastica, riesce a fare fronte alla carenza di spazi e alla loro non adeguata capienza con una programmazione della fruizione delle aule e dei laboratori, grazie alle professionalità interne; ha così potuto ottimizzare e valorizzare gli ambienti interni ed esterni, assicurando spazi laboratoriali multifunzionali per favorire il benessere degli studenti in ambienti e spazi per la didattica laboratoriale e l'outdoor education.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola ha fruito negli anni scorsi di molte opportunità di finanziamenti che sono stati erogati a livello regionale, nazionale ed europeo. Questo ha permesso di migliorare gli ambienti di apprendimento attrezzando le aule con strumenti tecnologici più adeguati (video proiettori, monitor, tavolette grafiche, strumentazioni per l'insegnamento delle materie scientifiche). Gli studenti possono usufruire sia di libri di testo sia di dispositivi elettronici individuali, qualora se ne presenti la necessità, grazie al servizio di comodato d'uso gratuito. Le materie d'indirizzo svolgono le attività preposte in laboratori sostanzialmente adeguati e dotati di software professionali. La collaborazione con stakeholder, gli enti, le istituzioni e le associazioni del territorio rappresentano un punto di forza in termini di sinergia e di supporto reciproco e di realizzazione delle finalità istituzionali della scuola.

Vincoli:

Spiace rilevare come vi sia stata negli anni scorsi da parte dell'ente proprietario dell'immobile scolastico un livello non adeguato di assolvimento dei compiti che secondo le norme vigenti ha l'obbligo di realizzare in termini di necessari interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, di ristrutturazione, ampliamento e adeguamento alle norme vigenti. Da ultimo si registra un intervento di manutenzione straordinaria sulle coperture e sulle superfici verticali esterne del complesso Polivalente, ma non è ancora risolta la questione annosa relativa alla razionalizzazione dei locali scolastici al fine di mitigare le interferenze funzionali quotidiane tra i vari istituti scolastici del Centro scolastico Polivalente in ordine alla normativa e ai presidii antincendio, considerato l'affollamento della struttura. Alcuni di detti locali, quali la mensa, comuni ai tre originari istituti scolastici del complesso, negli anni scorsi hanno subito una variazione di destinazione d'uso e sono stati sottratti alla disponibilità comune. Per questo motivo, il Liceo Majorana, in crescita, richiede da tempo e ancor più in costanza di emergenza pandemica ulteriori locali in sicurezza e la razionalizzazione dei locali all'interno del Polivalente.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il Liceo Scientifico Ettore Majorana vuole costruire ambienti di apprendimento idonei a favorire l'acquisizione di competenze valoriali, tecniche e culturali per garantire il successo formativo e un inserimento attivo nella società con particolare riguardo agli studenti con situazioni di svantaggio. Si mettono a punto attività integrative, anche non disciplinari, volte a migliorare il metodo di studio, sviluppare i diversi tipi di intelligenza, innalzare la consapevolezza e la motivazione degli allievi al fine di rafforzare le relazioni. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono ritenute congrue in termini di finanziamenti statali. Si cerca un costante confronto tra il Dirigente, lo staff di Istituto e gli OO.CC. al fine di ottimizzare la spesa a vantaggio del miglior investimento negli acquisti di dotazioni realmente serventi l'innalzamento dei livelli di benessere e di apprendimento degli studenti. Le aule, per lo più adeguate per ampiezza e luminosità, sono dotate di postazione pc e di lavagna interattiva multimediale (LIM) di ultima generazione o di pannello interattivo touch e tavolette grafiche. I laboratori sono dotati di sistemi di videoproiezione, di pc con software di sistema operativi aggiornati e strumentazione multimediale integrativa (document-camera, pc- tablet, tavolette grafiche). Molte aule sono predisposte come laboratori disciplinari per creare ambienti di apprendimento più efficaci.

Vincoli:

A fronte della mobilitazione delle risorse economiche e professionali (alcune delle quali hanno fornito servizi di architettura e di ingegneria, con congrua progettazione, in chiave didattica, di spazi innovativi per una popolazione in crescita) si richiedono da tempo ulteriori locali in sicurezza e la razionalizzazione dei locali all'interno del Polivalente, senza alcuna congrua risposta alla data odierna da parte dell'ente proprietario che è chiamato ad operare una debita razionalizzazione degli spazi scolastici, assegnandoli a ciascun Istituto del Polivalente in misura congrua e rapportata alla consistenza numerica degli studenti. Da tale carente situazione deriva una sperequazione nella distribuzione degli stessi locali a svantaggio del Majorana che proprio a motivo dell'emergenza pandemica ha dovuto sacrificare alcuni laboratori, riconvertendoli ad aule.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti e il personale ATA costituiscono un gruppo motivato, aperto alla collaborazione con le famiglie, con le Istituzioni, con la società civile e con il mondo del lavoro. Dall'osservazione e dall'analisi dei bisogni formativi, con particolare attenzione alla tipologia dei Bisogni Educativi Speciali e all'individuazione delle barriere e dei facilitatori che incidono sul processo inclusivo, vengono progettati percorsi costruiti, pianificati e condivisi con tutti gli attori coinvolti. Tali percorsi mirano a implementare le condizioni di benessere a scuola e, conseguentemente, a favorire il successo formativo degli studenti. Nell'ambito della disabilità, in particolare, si è costruita, a seconda del Profilo di Funzionamento, una strategica organizzazione delle risorse umane specializzate, in modalità di co-assegnazione, secondo i propri ambiti culturali di provenienza, allo scopo di scardinare l'obsoleto rapporto di dualità docente/discente, e per consentire all'insegnante di intervenire, ciascuno con le proprie competenze, in ambiti disciplinari mirati. Il continuo feedback con l'ASP di riferimento e con le figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione di cui la scuola si avvale è essenziale per l'individuazione delle più efficaci strategie e metodologie didattiche ed educative.

Vincoli:

- Gli spazi laboratoriali attualmente disponibili risultano significativamente ridotti e inadeguati rispetto alle esigenze formative della popolazione scolastica, che è in costante aumento nel bacino di utenza della scuola. Tale carenza limita le attività pratiche, sperimentali e di apprendimento attivo. - Non esiste una rete effettivamente operativa e strutturata tra le scuole del territorio per la promozione di iniziative congiunte in materia di integrazione e inclusione scolastica. Questa lacuna ostacola lo scambio di buone pratiche, la condivisione di risorse e il supporto coordinato agli alunni con bisogni educativi speciali, in contrasto con le indicazioni normative nazionali (es. Legge 104/92 e

DPR 275/99). - Si riscontra una insufficienza di spazi laboratoriali congrui, sicuri e specificamente attrezzati per la cura, l'assistenza e l'attività formativa degli studenti con disabilità, in particolare di tipo motorio .

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | CTPS10000Q |
| Indirizzo | VIA G. MOTTA 87 SAN GIOVANNI LA PUNTA 95037 SAN GIOVANNI LA PUNTA |
| Telefono | 0956136760 |
| Email | CTPS10000Q@istruzione.it |
| Pec | ctps10000q@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.emajoranaliceo.edu.it/ |
| Indirizzi di Studio | • LICEO LINGUISTICO - ESABAC<br>• CLASSICO<br>• SCIENTIFICO<br>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE<br>• LINGUISTICO<br>• SCIENZE UMANE<br>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE<br>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO |
| Totale Alunni | 1330 |

## Approfondimento

Il Liceo ***Ettore Majorana*** risponde con varietà e qualità dell'offerta formativa alle esigenze di famiglie radicate localmente, che fruiscono elettivamente dei servizi territoriali. Istituito nel 1976 come sezione staccata del Liceo Scientifico Boggio Lera di Catania e autonomo dall'a.s. 1983-1984, il nostro Istituto si è consolidato come polo liceale storico nel pedemontano etneo, garantendo una preparazione ampia che integra saperi scientifici e umanistici per orientarsi in un mondo complesso e affrontare sfide planetarie. Negli ultimi decenni, la scuola ha saputo interpretare le opportunità di autonomia (DPR 275/99 e riordino licei), arricchendo l'offerta con varietà di indirizzi: Liceo Linguistico (con Esabac), Classico (curvatura internazionale IGCSE), Scienze Umane, Economico Sociale, Scientifico Sportivo e Scientifico opzione Scienze Applicate. Tali sviluppi, senza periodi di reggenza o accorpamenti significativi, hanno rafforzato il ruolo di promozione della società della conoscenza, contrastando disuguaglianze e dispersione (DPR 89/2010). Aperta al territorio, la scuola collabora con famiglie, istituzioni e mondo del lavoro, valorizzando risorse locali per FSL e inclusione. La popolazione scolastica, eterogenea per provenienza, beneficia di efficienti trasporti pubblici e spazi polifunzionali nel complesso Polivalente (auditorium, impianti sportivi, aree verdi). Tutte le aule, convertite in laboratori con LIM, pannelli touch, tavoli interattivi e connettività wireless, favoriscono didattica innovativa e outdoor education. Docenti motivati e personale ATA promuovono benessere e successo formativo, con percorsi inclusivi per BES e DSA.

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 2 |
| **Biblioteche** | Classica | 1 |
| **Aule** | Magna | 1 |
| **Strutture sportive** | Calcio a 11 | 1 |
| | Palestra | 1 |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 106 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 11 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 30 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |

## Approfondimento

Il Liceo ***Ettore Majorana***, integrato nel complesso Polivalente di San Giovanni la Punta, dispone di spazi polifunzionali accoglienti e inclusivi – auditorium da 300 posti, aree verdi attrezzate, impianti sportivi completi (campo da calcio a 11, basket-pallavolo all'aperto, palestra coperta e piscina olimpionica) – e dotazioni tecnologiche all'avanguardia per promuovere apprendimento attivo, educazione inclusiva e outdoor education. Le aule, convertite in laboratori disciplinari, integrano connettività wireless ubiqua, postazioni PC, LIM/pannelli interattivi touch, con laboratori mobili per flessibilità didattica. I finanziamenti PON/FSE+ hanno arricchito i laboratori scientifici (software professionali, strumentazioni chimico-biologiche), linguistici (piattaforme per QCER B1-C1) e umanistici. Queste risorse sostengono pienamente i percorsi FSL territoriali, il Liceo Matematico

sperimentale, Esabac (Linguistico), curvatura IGCSE (Classico) e attività inclusive personalizzate per BES/DSA, favorendo il successo formativo e il benessere per tutti gli indirizzi liceali. Queste risorse infrastrutturali sostengono pienamente i percorsi FSL con imprese locali del pedemontano etneo, il Liceo Matematico sperimentale (con olimpiadi matematiche), Esabac (Linguistico), curvatura internazionale IGCSE (Classico con materie in inglese), Liceo Scientifico Sportivo e attività inclusive personalizzate per BES/DSA (co-assegnazione docenti, assistenti AAC), garantendo pari opportunità, contrasto alla dispersione scolastica e benessere psicofisico per l'intera offerta liceale (Scientifico, Linguistico, Classico, Scienze Umane, Economico Sociale, Sportivo, Scienze Applicate).

# Risorse professionali

| | |
|---|---|
| Docenti | 118 |
| Personale ATA | 28 |

## Approfondimento

Il Liceo Scientifico Ettore Majorana dispone di un organico stabile e consolidato, senza periodi di reggenza o accorpamenti, che garantisce continuità didattica e amministrativa. L'organico docenti per l'a.s. 2025/26 conta 84 posti totali, di cui 24 in sostegno, distribuiti su classi di concorso chiave per l'offerta plurale (Scientifico, Linguistico, Classico, Scienze Umane, Economico Sociale, Scientifico Sportivo e Scienze Applicate). Il personale ATA ammonta a 28 posti, con DSGA dedicato. La stabilità degli organici (prevalenza contratti a tempo indeterminato, con anzianità consolidata) favorisce motivazione e collaborazione con famiglie, istituzioni e territorio. Non sono stati attivati nuovi profili professionali specifici, ma si valorizzano competenze interne per inclusione (BES/DSA), FSL e innovazione didattica (es. co-assegnazione docenti per disabilità). Tale dotazione professionale sostiene il benessere studentesco e il contrasto alla dispersione, con feedback continui con ASP e assistenti all'autonomia.

# Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

La mission del Liceo ***Ettore Majorana***.

Il Liceo Scientifico Ettore Majorana intende costruire ambienti di apprendimento idonei a favorire l'acquisizione di competenze valoriali, tecniche e culturali, garantendo il successo formativo e un inserimento attivo nella società della conoscenza. Il Liceo sostiene la qualità dell'apprendimento con attività integrative non disciplinari per potenziare metodo di studio, intelligenze multiple, motivazione e relazioni interpersonali.

Sono obiettivi irrinunciabili del Liceo:

- la valorizzazione delle attitudini degli allievi per contribuire a una crescita integrale e favorire un'attività scolastica serena e produttiva;

- la proposta di una formazione culturale globale, mediante l'articolazione degli indirizzi e la differenziazione dei progetti integrativi;

- l'individualizzazione delle azioni di sostegno in situazioni disvantaggio;

- la prevenzione dell'evasione e della dispersione scolastica anche mediante il controllo della frequenza delle lezioni e delle attività.

Inoltre il Liceo Majorana:

- accoglie i nuovi iscritti con percorsi specifici;

- riorienta nel biennio verso altri indirizzi o scuole;

- orienta in modo formativo e informativo, in uscita, allo scopo di favorire il miglior inserimento nel mondo dell'Università e delle professioni, anche attraverso contatti guidati con soggetti esterni.

Gli obiettivi del servizio sono garantiti dalla consapevolezza di tutte le componenti del Liceo, dall'impegno del Consiglio d'Istituto, del Dirigente Scolastico e dalle azioni dei Docenti e del Personale non docente.

La vision del Liceo Ettore Majorana si concretizza nelle seguenti idee e principi di una scuola al servizio dell'alunno e delle sue potenzialità

1. Lo STUDENTE è il CENTRO di qualsiasi progetto educativo.

2. Le FAMIGLIE sono parte ATTIVA ed INTEGRANTE della scuola.

3. I DOCENTI sono il PATRIMONIO REALE di ogni scuola.

4. La SCELTA LICEALE è una scelta AMBIZIOSA che deve far acquisire un vantaggio competitivo che garantisca il successo futuro: gli studenti devono essere indirizzati alle loro scelte successive ed essere pronti a realizzare il loro progetto di vita.

5. La conoscenza delle LINGUE e le COMPETENZE DIGITALI sono PRIORITARIE.

I Principi ispiratori del presente POFT sono

- la promozione delle competenze e dei saperi di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze chiave europee per la promozione dell'apprendimento permanente;

- la possibilità di scelta per gli studenti e le famiglie tra diverse opzioni extracurricolari, attività e progetti che hanno come scopo l'ampliamento dell'Offerta Formativa;

- l'internazionalizzazione e l'effettuazione di stage formativi e linguistici, la progettazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (FSL) come scelte prioritarie e comunque da privilegiare rispetto alla semplice effettuazione di viaggi e visite d'istruzione;

- l'attivazione di rete di alleanze e collaborazioni inter istituzionali e con le agenzie socio-culturali del territorio;

- la laboratorialità;

- l'affermazione delle pari opportunità;

- l'inclusione.

Particolare cura viene dedicata a tutti i livelli della progettazione didattica (Dipartimenti, Consigli di Classe e singolo Docente), alla predisposizione di compiti di realtà per il primo biennio e di percorsi multidisciplinari per il secondo biennio e il quinto anno.

Tali percorsi sono considerati della massima importanza ai fini del raggiungimento del successo formativo e della maturazione delle competenze disciplinari e trasversali, in quanto consentono agli

studenti di abbandonare la prospettiva disciplinare e di affrontare una tematica secondo un approccio olistico e integrato. La realizzazione dei compiti di realtà e dei percorsi, inoltre, assume particolare importanza sotto il profilo dell'innovazione didattica in quanto la loro realizzazione costituisce occasione per i docenti per sperimentare nuove forme di organizzazione e mediazione didattica.

L'analisi compiuta nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV: Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

1) si è potuto constatare che negli ultimi tre anni si è riscontrata da parte degli studenti l'adesione massiccia allo svolgimento delle prove Invalsi;

2) l'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali ha consentito al Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.) di riflettere sul livello di competenze raggiunto dalla scuola in relazione alle scuole del territorio, a quelle con background socio-economico simile e al valore medio nazionale.

L'Istituto ottiene risultati nelle prove INVALSI complessivamente in linea o superiori ai benchmark territoriali, con una buona tenuta degli apprendimenti tra biennio e quinto anno. Nelle classi seconde la distribuzione degli studenti nelle diverse fasce di livello è equilibrata e coerente con il profilo di un polo liceale, con una presenza contenuta nei livelli più bassi. Nelle classi quinte si registra una percentuale significativa di studenti nelle fasce medie e medio-alte, con risultati che in diversi indirizzi superano i riferimenti provinciali e regionali. La stabilità degli esiti lungo il quinquennio indica che l'Istituto garantisce una progressione regolare delle competenze linguistiche e logico-argomentative. Le attività di recupero e potenziamento contribuiscono al consolidamento delle competenze di base e alla riduzione dei divari tra gli studenti, favorendo la quasi totale assenza di abbandoni e la continuità del percorso scolastico. Il lavoro dei dipartimenti disciplinari e l'utilizzo di prove strutturate comuni supportano una preparazione omogenea, soprattutto negli indirizzi più stabili. Complessivamente, l'Istituto evidenzia una posizione favorevole rispetto al territorio, mostrando una buona capacità di accompagnare gli studenti verso livelli di competenza adeguati.

Punti di debolezza:

Nonostante gli esiti complessivamente positivi, emerge una variabilità significativa tra indirizzi e tra classi parallele, più evidente nelle quinte, dove alcuni percorsi presentano una concentrazione elevata di studenti nelle fasce intermedie e una minore presenza nei livelli più alti. Tale disomogeneità indica differenze nelle modalità di lavoro dei team docenti e nella capacità di promuovere livelli di eccellenza omogenei tra indirizzi. Nelle seconde si rileva una distribuzione non

uniforme nelle fasce di livello, con alcuni gruppi classe che presentano quote più elevate di studenti nelle fasce più basse, soprattutto nell'area logico-matematica. Ciò suggerisce la necessità di un rafforzamento mirato delle competenze di base, da sostenere con interventi più precoci e sistematici. Una criticità trasversale riguarda l'assenza di un sistema strutturato di monitoraggio degli apprendimenti: le verifiche e le esercitazioni sono diffuse, ma non esiste un modello condiviso che consenta di valutare in modo collegiale i progressi degli studenti in vista delle prove INVALSI. Mancano indicatori comuni utili a calibrare gli interventi e a ridurre la variabilità interna. Nel complesso, appare necessario rendere più omogenee le pratiche didattiche, potenziare il monitoraggio e aumentare il numero di studenti nelle fasce più alte, rafforzando sia le basi sia le competenze avanzate. Le criticità individuate delineano ambiti di miglioramento su cui l'Istituto intende intervenire in modo sistematico, al fine di ridurre la variabilità interna, rafforzare il monitoraggio degli apprendimenti e incrementare la presenza di studenti nelle fasce di livello più elevate.

Priorità:

Ridurre la variabilità degli esiti tra classi parallele e all'interno delle classi nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica, in relazione ai benchmark nazionali.

Traguardi:

Diminuire la varianza interna alle classi e fra le classi rispetto al livello nazionale ( benchmark ) nei risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e soprattutto negli esiti delle prove standardizzate di matematica nei licei nazionali. In Italiano e, per i licei scientifici, in Matematica, la priorità è raggiungere livelli superiori agli indici nazionali. Negli altri Licei, in matematica, bisogna puntare a raggiungere i livelli della media nazionale.

# Priorità desunte dal RAV

## Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire il numero degli abbandoni e degli insuccessi nel primo biennio di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio

### Traguardo

Progressiva riduzione di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio dei seguenti tassi, riferiti a tutti gli indirizzi: - tasso di insuccesso: numero dei non ammessi alla classe successiva/n. di iscritti; - tasso di abbandono: numero non frequentanti/n. di iscritti - tasso di trasferimento: numero di alunni frequentanti che chiedon

### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Riduzione dei divari negli apprendimenti, in particolare nell'area logico-matematica; incremento delle fasce di livello piu' alte; riduzione della variabilita' tra indirizzi e classi parallele; rafforzamento del monitoraggio degli apprendimenti.

### Traguardo

Ridurre, nell'orizzonte del triennio, di almeno 5 punti percentuali la quota di studenti nei livelli 1-2 nelle prove INVALSI di matematica nelle classi seconde; incrementare, nell'orizzonte del triennio, di 6-8 punti percentuali la presenza nei livelli 4-5 nelle classi quinte; ridurre la varianza tra indirizzi di 3 punti perccentuali nel triennio

## Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione,

gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

# Piano di miglioramento

## Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze matematiche e del metodo di studio

Il percorso personalizzato di mentoring e orientamento, prevede relazioni di aiuto e supporto per la crescita, fornendo sostegno mirato e costruendo fiducia per valorizzare il potenziale di ogni studente.  Il percorso è finalizzato al miglioramento degli apprendimenti in matematica e alla riduzione delle difficoltà persistenti, con particolare attenzione agli studenti collocati nelle fasce di rendimento medio-basse. Attraverso metodologie didattiche attive e inclusive, il percorso mira a rafforzare la motivazione allo studio, a sviluppare competenze trasversali (autovalutazione, problem solving, metodo di studio) e a sostenere il recupero e il consolidamento delle competenze disciplinari di base.

Si prevede inoltre un'azione sistematica di sviluppo professionale dei docenti, orientata all'innovazione metodologico-didattica e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica della matematica, al fine di rendere l'insegnamento più efficace, significativo e rispondente ai bisogni formativi degli studenti.POFT MIM

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Diminuire il numero degli abbandoni e degli insuccessi nel primo biennio di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio

**Traguardo**

Progressiva riduzione di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio dei seguenti tassi, riferiti a tutti gli indirizzi: - tasso di insuccesso: numero dei non ammessi alla classe successiva/n. di iscritti; - tasso di abbandono: numero non frequentanti/n. di iscritti - tasso di trasferimento: numero di alunni frequentanti che chiedon

---

### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

---

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Riduzione dei divari negli apprendimenti, in particolare nell'area logico-matematica; incremento delle fasce di livello piu' alte; riduzione della variabilita' tra indirizzi e classi parallele; rafforzamento del monitoraggio degli apprendimenti.

### Traguardo

Ridurre, nell'orizzonte del triennio, di almeno 5 punti percentuali la quota di studenti nei livelli 1-2 nelle prove INVALSI di matematica nelle classi seconde; incrementare, nell'orizzonte del triennio, di 6-8 punti percentuali la presenza nei livelli 4-5 nelle classi quinte; ridurre la varianza tra indirizzi di 3 punti perccentuali nel triennio

---

## Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi di apprendimento coerenti con il curricolo di istituto e con le osservazioni iniziali e in itinere, utilizzando la valutazione formativa come strumento sistematico di feedback per sostenere la progressione degli apprendimenti e promuovere attività di problem solving su situazioni matematiche complesse.

---

Implementare un sistema di monitoraggio e documentazione delle pratiche didattiche in matematica, finalizzato all’analisi delle proposte formative in relazione al Quadro di riferimento europeo e allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al fine di rendere più consapevoli, coerenti e trasferibili i percorsi di apprendimento realizzati.

---

## Ambiente di apprendimento

Promuovere ambienti di apprendimento inclusivi e partecipativi, fondati su una relazione didattica ed educativa orientata all'utilizzo sistematico del feedback formativo lungo l'intero processo di insegnamento-apprendimento, al fine di sostenere la motivazione e la consapevolezza degli studenti.

---

Destinare risorse per l'attivazione di percorsi propedeutici di allineamento in matematica, rivolti agli studenti delle classi prime sulla base degli esiti dei test di ingresso, al fine di ridurre i divari iniziali e favorire il successo formativo.

---

Sperimentare metodologie didattiche attive e innovative, alternative alla lezione trasmissiva, finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e al potenziamento delle competenze matematiche.

---

## Inclusione e differenziazione

Promuovere l'individualizzazione e la personalizzazione degli interventi didattici in matematica, attraverso strategie differenziate e flessibili, al fine di rispondere ai diversi bisogni formativi degli studenti e favorire il successo formativo di tutti.

---

## Continuita' e orientamento

Promuovere la continuità didattica e l'orientamento formativo attraverso pratiche didattiche attive che favoriscano la consapevolezza degli apprendimenti, lo sviluppo del metodo di studio e l'autovalutazione degli studenti, in particolare nelle fasi di transizione tra ordini di scuola.

---

## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rafforzare il coordinamento organizzativo e strategico del percorso di miglioramento in matematica, attraverso la condivisione di obiettivi, criteri di progettazione e strumenti di monitoraggio tra i dipartimenti, al fine di garantire coerenza, continuità e sostenibilità delle azioni intraprese.

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere azioni di formazione e autoformazione dei docenti, orientate alla condivisione di buone pratiche e allo sviluppo di strategie didattiche innovative e inclusive, spendibili nella didattica quotidiana della matematica e coerenti con gli obiettivi del percorso di miglioramento.

## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare il dialogo e la collaborazione con le famiglie in merito ai percorsi di apprendimento in matematica, attraverso una comunicazione chiara sugli obiettivi formativi, sulle modalità di valutazione e sulle azioni di recupero e potenziamento attivate.

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero di accompagnamento per il recupero delle conoscenze di base di matematica

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | L'attività prevede l'attivazione di corsi di recupero e accompagnamento in matematica finalizzati al consolidamento delle conoscenze di base e allo sviluppo delle competenze logico-matematiche essenziali.<br><br>Gli interventi saranno strutturati in moduli di breve durata, con gruppi di livello omogenei, e si concentreranno sui nuclei fondanti della disciplina (calcolo, linguaggio matematico, problem solving di base).<br><br>Le attività didattiche saranno impostate su metodologie attive e su un uso sistematico del feedback formativo, al fine di favorire la motivazione allo studio, la consapevolezza degli apprendimenti e la riduzione dei divari iniziali. |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | Dipartimento di Matematica e Fisica, responsabile della progettazione e realizzazione dell'attività, con il coordinamento del referente di dipartimento e il coinvolgimento dei docenti di matematica delle classi prime. |
| Risultati attesi | Consolidamento e miglioramento delle competenze matematiche di base degli studenti coinvolti, con particolare riferimento all'uso corretto delle tecniche e delle procedure del calcolo aritmetico e algebrico, allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e alla capacità di applicare in modo consapevole modelli risolutivi già proposti,<br><br>Gli studenti dimostrano una maggiore padronanza del linguaggio e del simbolismo matematico, una più sicura capacità di riconoscere, confrontare e analizzare figure ed enti geometrici, di individuare le principali proprietà geometriche e di operare anche attraverso l'uso di modelli materiali e strumenti appropriati, con una riduzione delle difficoltà iniziali e |

| | |
|---|---|
| | una maggiore autonomia operativa. |

## Attività prevista nel percorso: Rinforzo di matematica e fisica

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | L'attività prevede l'attivazione di interventi di rinforzo e consolidamento in matematica e fisica, rivolti agli studenti che presentano difficoltà negli apprendimenti disciplinari o che necessitano di un supporto mirato per il recupero delle competenze di base e trasversali.<br><br>Gli interventi saranno progettati e realizzati dal Dipartimento di Matematica e Fisica , attraverso attività didattiche strutturate in piccoli gruppi o in modalità laboratoriale, finalizzate al recupero dei nuclei fondanti delle discipline, al potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche e allo sviluppo di un metodo di studio più efficace. |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | Dipartimento di Matematica e Fisica, responsabile della progettazione e realizzazione dell'attività, con il coordinamento del referente di dipartimento e il coinvolgimento dei docenti delle discipline. |
| Risultati attesi | Diminuzione del numero di studenti con giudizio sospeso in matematica e fisica, senza incremento dei ripetenti, miglioramento degli esiti delle prove INVALSI e consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali, in particolare delle competenze logico-matematiche e scientifiche. |

# Attività prevista nel percorso: Progetto PLS Fisica

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Il progetto PLS Fisica si propone di avvicinare gli studenti allo studio della fisica attraverso un approccio laboratoriale e investigativo, finalizzato a sviluppare la capacità di osservare in modo attento e consapevole la realtà, interpretandone i fenomeni mediante strumenti concettuali e operativi propri della disciplina.<br><br>Le attività sono orientate allo sviluppo delle capacità di formalizzazione e modellizzazione dei fenomeni fisici, favorendo l'applicazione del metodo scientifico attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi, la sperimentazione e l'analisi dei risultati. Il progetto mira inoltre a promuovere l'uso consapevole delle conoscenze acquisite per la risoluzione di problemi, stimolando il ragionamento logico, il pensiero critico e la capacità di trasferire quanto appreso in contesti diversi.<br><br>In tale prospettiva, gli studenti sono coinvolti come attori protagonisti del processo di apprendimento, attraverso attività che valorizzano la partecipazione attiva, il confronto e la riflessione, contribuendo a rafforzare la motivazione allo studio delle discipline scientifiche e a orientare in modo più consapevole le scelte future. |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | Dipartimento di Matematica e Fisica, responsabile della progettazione e realizzazione dell'attività, con il coordinamento del referente di dipartimento e il coinvolgimento dei docenti delle discipline. |

| | |
|---|---|
| Risultati attesi | Miglioramento delle competenze scientifiche degli studenti coinvolti, evidenziato da una maggiore capacità di osservare e interpretare i fenomeni della realtà, di formalizzarli e modellizzarli attraverso strumenti concettuali e matematici, e di applicare in modo consapevole le fasi del metodo scientifico nella risoluzione di problemi.<br><br>Gli studenti dimostrano una maggiore autonomia e partecipazione attiva nel processo di apprendimento, assumendo un ruolo più consapevole e responsabile nella costruzione delle proprie conoscenze. |

## Percorso n° 2: Comprendere, comunicare, ragionare

Il percorso Comprendere, comunicare, ragionare è finalizzato al miglioramento delle competenze linguistiche in lingua italiana e allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, attraverso attività differenziate in base agli indirizzi di studio (classico, scientifico, linguistico, scienze umane).

Il percorso mira a rafforzare la padronanza della lingua scritta e orale, dalla correttezza formale all'uso consapevole e appropriato nei diversi contesti comunicativi, promuovendo la capacità di comprendere testi complessi, di analizzarne i significati espliciti e impliciti e di produrre testi coerenti, argomentati e adeguati allo scopo comunicativo.

Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle abilità di ragionamento, argomentazione e confronto, anche attraverso il riconoscimento dei rapporti tra la lingua italiana e le lingue moderne e classiche, nonché all'uso consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione come strumenti per lo studio, la ricerca e la comunicazione.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

## Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire il numero degli abbandoni e degli insuccessi nel primo biennio di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio

### Traguardo

Progressiva riduzione di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio dei seguenti tassi, riferiti a tutti gli indirizzi: - tasso di insuccesso: numero dei non ammessi alla classe successiva/n. di iscritti; - tasso di abbandono: numero non frequentanti/n. di iscritti - tasso di trasferimento: numero di alunni frequentanti che chiedon

---

### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

---

## Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi di apprendimento linguistici coerenti con il curricolo di Istituto e con le osservazioni iniziali e in itinere, utilizzando la valutazione formativa come strumento sistematico di feedback per sostenere la progressione degli apprendimenti, la consapevolezza linguistica e lo sviluppo delle competenze comunicative e argomentative degli studenti.

Implementare un sistema di monitoraggio e documentazione delle pratiche didattiche relative alle competenze linguistiche, finalizzato all'analisi delle proposte formative in relazione al Quadro di riferimento europeo e allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al fine di garantire coerenza, qualità e trasferibilità dei percorsi realizzati.

### Ambiente di apprendimento

Promuovere ambienti di apprendimento basati su una relazione didattica ed educativa che valorizzi l'uso continuo del feedback formativo a sostegno della

progressione degli apprendimenti linguistici.

---

Sperimentare metodologie didattiche attive e alternative alla didattica tradizionale, orientate alla costruzione delle competenze chiave di cittadinanza e alla partecipazione attiva degli studenti.

---

## Inclusione e differenziazione

Promuovere interventi di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti linguistici, attraverso strategie didattiche differenziate e l'uso del feedback formativo, al fine di rispondere ai diversi bisogni educativi degli studenti e favorire il successo formativo di tutti.

---

## Continuita' e orientamento

Promuovere la continuità educativa e l'orientamento formativo attraverso pratiche di didattica attiva, complementari alla lezione frontale, finalizzate a sviluppare la consapevolezza delle competenze linguistiche, il metodo di studio e la capacità di autovalutazione degli studenti, in particolare nelle fasi di transizione tra ordini di scuola.

---

## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rafforzare il coordinamento strategico e organizzativo del percorso di miglioramento delle competenze linguistiche, attraverso la condivisione di obiettivi, criteri di progettazione, strumenti di valutazione e monitoraggio tra i dipartimenti e gli indirizzi di studio, al fine di garantire coerenza, continuità e sostenibilità delle

azioni intraprese.

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi di formazione e autoformazione collegiali e intra-dipartimentali, orientati alla condivisione di buone pratiche e allo sviluppo di strategie didattiche efficaci.

Monitorare e aggiornare il curricolo di educazione civica attraverso il lavoro collegiale dei docenti, al fine di garantirne coerenza, efficacia e integrazione con le competenze linguistiche e di cittadinanza.

## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare il dialogo e la collaborazione con le famiglie e con le realtà del territorio a supporto dello sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti, attraverso iniziative di condivisione degli obiettivi formativi, delle modalità di valutazione e dei percorsi di lettura, scrittura e argomentazione promossi dalla scuola.

### Attività prevista nel percorso: Laboratorio di Debate

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Il laboratorio di debate è finalizzato allo sviluppo delle competenze comunicative, argomentative e critiche degli |

| | |
|---|---|
| | studenti attraverso il confronto regolato di opinioni su temi di rilevanza culturale e civile.<br><br>L'attività prevede la sperimentazione della metodologia del debate, che richiede agli studenti di sostenere una tesi a favore o contro, anche non coincidente con le proprie convinzioni personali, nel rispetto di regole condivise di tempo, correttezza e ascolto.<br><br>Il laboratorio mira a potenziare l'uso consapevole e critico del linguaggio, la capacità di costruire argomentazioni fondate, di confrontare punti di vista diversi e di partecipare in modo responsabile e rispettoso al dialogo, favorendo lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e del pensiero critico. |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | Dipartimento di Discipline ermeneutiche e Dipartimento di Lettere. |
| Risultati attesi | Sviluppo delle competenze argomentative e comunicative, uso consapevole del linguaggio, capacità di confronto regolato e rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva. |

## Attività prevista nel percorso: Laboratorio teatrale

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Il laboratorio teatrale è finalizzato a promuovere la motivazione allo studio, la partecipazione attiva e il benessere degli studenti attraverso attività espressive e creative connesse all'uso della lingua e dei linguaggi artistici. L'attività prevede percorsi di |

| | |
|---|---|
| | scrittura creativa, lettura espressiva, drammatizzazione e messa in scena, valorizzando il lavoro di gruppo, la dimensione relazionale e la sperimentazione di forme comunicative diverse.<br><br>Il laboratorio intende rafforzare la consapevolezza del linguaggio come strumento fondamentale di espressione, relazione e cittadinanza, favorendo la comprensione e la produzione di testi anche in ambito interdisciplinare. |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | Dipartimento di Lettere, con il coinvolgimento di docenti interni ed eventuali esperti esterni. |
| Risultati attesi | Miglioramento delle competenze linguistiche ed espressive, incremento della motivazione e del benessere scolastico, sviluppo delle competenze comunicative e relazionali. |

## Percorso n° 3: A Better Way to Speak English

Il percorso A Better Way to Speak English è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese degli studenti, con particolare riferimento allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità di base (speaking, writing, listening, reading) e a una maggiore consapevolezza nell'uso della lingua in contesti comunicativi diversi. Attraverso l'attivazione di percorsi di potenziamento e approfondimento, il progetto mira a migliorare la capacità di comprendere, analizzare e produrre testi in lingua inglese, sia di natura letteraria sia non letteraria, promuovendo al contempo l'uso consapevole del linguaggio, il pensiero critico e le competenze comunicative.

Il percorso intende inoltre favorire una maggiore sicurezza nell'espressione orale e scritta, sostenere la motivazione allo studio della lingua straniera e contribuire allo sviluppo delle

competenze chiave di cittadinanza, in un'ottica di apertura interculturale e di internazionalizzazione.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione

civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi di apprendimento in lingua inglese coerenti con il curricolo di istituto e con le osservazioni iniziali e in itinere, valorizzando la valutazione formativa come strumento di feedback continuo per sostenere lo sviluppo equilibrato delle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing) e monitorare la progressione degli apprendimenti.

### Ambiente di apprendimento

Promuovere ambienti di apprendimento stimolanti e partecipativi, fondati su una relazione didattica che favorisca l'uso attivo della lingua inglese, la comunicazione autentica e la sperimentazione di metodologie didattiche attive, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali.

### Inclusione e differenziazione

Favorire l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento in lingua inglese, attraverso strategie didattiche differenziate e attività di recupero, consolidamento e potenziamento, al fine di rispondere ai diversi livelli di competenza linguistica degli studenti e promuovere il successo formativo di tutti.

## Continuita' e orientamento

Rafforzare la continuità educativa e l'orientamento formativo attraverso percorsi di potenziamento linguistico che favoriscano la consapevolezza delle competenze comunicative in lingua inglese e sostengano scelte di studio future in un'ottica di apertura internazionale.

---

## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare il coordinamento organizzativo del percorso di miglioramento delle competenze in lingua inglese, attraverso la condivisione di obiettivi, criteri di progettazione e strumenti di valutazione tra i dipartimenti e gli indirizzi di studio, al fine di garantire coerenza e continuità delle azioni.

---

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere azioni di formazione e autoformazione dei docenti di lingua inglese, orientate alla condivisione di buone pratiche metodologico-didattiche e allo sviluppo di strategie efficaci per il potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti.

---

## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare il dialogo con le famiglie e le opportunità di collaborazione con il territorio per sostenere la motivazione allo studio della lingua inglese, valorizzare i percorsi di potenziamento linguistico e rendere trasparenti gli obiettivi formativi e

valutativi del percorso.

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento della lingua inglese

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | L'attività di Potenziamento della lingua inglese è finalizzata allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità linguistiche di base (speaking, listening, reading, writing) attraverso percorsi di approfondimento e consolidamento, con particolare attenzione alla comunicazione orale e alla comprensione della lingua parlata. Le attività sono condotte da un docente madrelingua e prevedono esercitazioni comunicative, simulazioni di situazioni reali, attività di ascolto guidato e produzione orale e scritta, al fine di migliorare la fluidità, l'accuratezza linguistica e la sicurezza nell'uso della lingua inglese.<br><br>Il percorso intende inoltre rafforzare la motivazione allo studio della lingua straniera e favorire una maggiore consapevolezza delle competenze comunicative possedute dagli studenti. |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Consulenti esterni |
| Responsabile | Dipartimento di Lingue |
| Risultati attesi | Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese nelle quattro abilità di base, con particolare miglioramento della comprensione orale e della produzione linguistica, e |

| | |
|---|---|
| | incremento della sicurezza e dell'efficacia comunicativa degli studenti. |

## Attività prevista nel percorso: Cambridge Certification

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | L'attività Cambridge Certification è finalizzata alla preparazione degli studenti al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge, attraverso percorsi strutturati di potenziamento e allenamento alle prove d'esame. Gli studenti saranno preliminarmente orientati e selezionati sulla base del livello di competenza linguistica posseduto, al fine di garantire una partecipazione consapevole e proficua ai corsi. Le attività prevedono esercitazioni mirate sulle diverse tipologie di prova, con particolare attenzione alle attività di listening comprehension, reading, writing e speaking, caratteristiche degli esami Cambridge.<br><br>Il percorso mira a rafforzare le competenze linguistiche, la familiarità con il formato d'esame e la consapevolezza delle proprie abilità comunicative in lingua inglese. |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | Docente referente del progetto di certificazione linguistica |
| Risultati attesi | Incremento del numero di studenti che conseguono una certificazione linguistica in lingua inglese, miglioramento delle competenze nelle quattro abilità di base e maggiore efficacia nella comprensione della lingua orale, in particolare attraverso esercitazioni strutturate di listening comprehension. |

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo ***Majorana*** di San Giovanni la Punta ha attivato i seguenti percorsi innovativi:

- Liceo Matematico

- Liceo Cambridge International

- Certilingua

- Majorana Cultural Hub

***IL LICEO MATEMATICO***

Prendendo spunto da un progetto nato presso l'Università di Salerno, i Dipartimenti di Matematica di svariate città italiane hanno avviato, presso vari Istituti Superiori, l'apertura di sezioni denominate Liceo Matematico. Sono sezioni che, alle normali attività previste dal regolare curriculum del Liceo Scientifico, aggiungono un "potenziamento" di una o due ore settimanali dedicate ad attività laboratoriali nelle quali la matematica si pone come collante tra diverse discipline.

Dall'anno scolastico 2017/2018 tale sperimentazione ha trovato spazio all'interno del nostro Istituto in collaborazione con il Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università di Catania con cui la scuola ha stipulato apposita convenzione. Tale sperimentazione è finalizzata a progettare un curricolo condiviso che miri a implementare quanti/qualitativamente le competenze matematiche e informatiche degli studenti. La suddetta convenzione prevede attività seminariali di formazione per i Docenti di matematica che aderiscono con le rispettive classi alla sperimentazione che si configura in tal modo come vera e propria attività di ricerca-azione

Sono previste, nell'ambito della proposta formativa del Liceo Matematico, i seguenti moduli formativi:

I ANNO: Lingua Matematica 1
- Pensiero computazionale.
- Da proprietà geometriche a proprietà algebriche.

II ANNO: Crittografia
- Lingua matematica 2.
- Matematica e realtà.

III ANNO: Stampa 3D
- Macchine matematiche virtuali.
- Matematica e Filosofia

IV ANNO: Probabilità
- Lingua matematica 3.

V ANNO: 5 Minutes video
- Ricerca operativa.

Per ulteriori informazioni si rimanda al seguente link: https://www.liceomatematico.it/

***LICEO CAMBRIDGE INTERNATIONAL***

Nel 2018 il nostro Liceo ha ottenuto il prestigioso riconoscimento di Cambridge International School (IT971) da parte del Cambridge Assessment International Education attivando, dall'a.s. 2018/2019, all'interno del Liceo Classico, la prima sezione con curricolo internazionale Cambridge. Gli studenti del Liceo Cambridge International nel corso di studi conseguono:

- il diploma di maturità;

- le certificazioni International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), uno dei titoli più prestigiosi al mondo dell'educazione secondaria rilasciati da Cambridge Assessment International Education.

Il curricolo del Liceo Classico Cambridge è identico a quello del Liceo Classico tradizionale, ma prevede l'integrazione dei programmi ministeriali italiani con i sillabi Cambridge nelle seguenti discipline:

- Biologia (IGCSE Biology)
- Inglese (IGCSE English as a Second Language)

- Latino (IGCSE Latin)
- Matematica (IGCSE Mathematics)
- Storia (IGCSE History)
- Prospettive globali (IGCSE Global Perspectives)

Gli esami per conseguire le certificazioni nelle discipline sopra elencate sono distribuiti tra il primo e il secondo biennio.

La disciplina Global Perspectives ne sostituisce due, il Latino (IGCSE Latin) e Inglese come seconda lingua (IGCSE English as a Second Language) che comunque potranno essere studiate autonomamente dagli studenti, con particolare riferimento a coloro che avranno superato con eccellenti risultati l'esame di certificazione linguistica di livello B2 e che vorranno proseguire gli studi classici o giuridico internazionali presso università anglosassoni o del Nord Europa.

La motivazione che ha mosso questo Istituto ad abbracciare, partendo dal Liceo Classico ed estendendolo agli altri indirizzi liceali, il curricolo Cambridge international risiede nella volontà di realizzare un significativo arricchimento dell'offerta curricolare con una formazione di respiro internazionale, avendo ben presenti gli obiettivi della "dimensione europea" e della "internazionalizzazione dei saperi" indicati nel presente PTOF.

***CERTILINGUA***

Si tratta di una certificazione internazionale che attesta competenze interculturali a livello B2 del CECRL in due o più lingue straniere studiate durante il percorso scolastico. Costituisce un valore aggiunto al Diploma di scuola secondaria di secondo grado e premia gli studenti che hanno dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali. Questa certificazione, gratuita, ha dunque per obiettivo di valorizzare le competenze plurilinguistiche ed interculturali degli studenti. Quindi, oltre a favorire la mobilità degli studenti, permette di garantire trasparenza e comparabilità delle competenze maturate nei percorsi scolastici dei vari Paesi. Nato da una cooperazione tra la regione Nordreno-Vestfalia (Germania) e i Paesi Bassi nel 2008, il marchio/label di eccellenza CertiLingua® raggruppa attualmente 9 stati (Germania, Austria, Belgio, Estonia, Francia, Italia, Repubblica Ceca, Russia e Svezia).

Gli studenti CertiLingua ® sono tenuti a documentare:

- competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue in almeno 2 lingue curricolari diverse dalla propria lingua madre , accertate tramite Ente

Certificatore riconosciuto a livello internazionale; - -

- frequenza di corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in una o più discipline non linguistiche per un minimo di 70 ore di lezione nell'ultimo biennio delle scuole secondarie di secondo grado;

- competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale .

L'attestato costituisce per i futuri diplomati desiderosi di migliorare un incentivo per conseguire risultati eccellenti nelle competenze sia linguistiche sia interculturali e testimonia impegno sociale, facilita l'accesso ad università straniere o al mondo del lavoro in ambito internazionale, offre una possibilità per essere esonerati dall'esame di lingua per l'ammissione ad alcune università internazionali, promuove il plurilinguismo, dell'apprendimento interculturale e della cooperazione internazionale in pieno accordo alla mission e alla vision di questo Liceo configurandosi come pregnante azione progettuale di internazionalizzazione del curricolo

## Aree di innovazione

# LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

***Leadership diffusa e governance dei percorsi di innovazione***

L'Istituto intende consolidare un modello di leadership educativa diffusa attraverso la valorizzazione di figure di sistema, referenti di progetto e gruppi di lavoro collegiali, finalizzati alla progettazione, al coordinamento e al monitoraggio dei percorsi di innovazione quali il Liceo Matematico, il Liceo Cambridge International, il CertiLingua e il Majorana Cultural Hub. Tale modello prevede una gestione integrata delle risorse umane e finanziarie, l'ottimizzazione delle fonti di finanziamento (fondi ministeriali, PNRR, PON, contributi delle famiglie) e una governance orientata alla qualità dell'offerta formativa.

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'Istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.

## Allegato:

Piano adozione IA (PUIA)_2025-2026.pdf

# PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

***Didattica laboratoriale e metodologie attive nei percorsi di eccellenza***

La scuola intende realizzare processi di insegnamento e apprendimento innovativi attraverso l'adozione sistematica di metodologie didattiche attive, quali la didattica laboratoriale, l'inquiry-based learning, il problem solving e il project work, con particolare riferimento ai percorsi del Liceo Matematico, del Liceo Cambridge International, del CertiLingua e alle attività del Majorana Cultural Hub, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e lo sviluppo di competenze

trasversali e disciplinari avanzate.

L'approccio metodologico adottato è coerente con il profilo culturale e formativo dei percorsi liceali, valorizzando l'integrazione tra saperi, competenze e contesti applicativi.

## SVILUPPO PROFESSIONALE

***Formazione continua e comunità professionale di apprendimento***

L'Istituto promuove un modello di sviluppo professionale fondato sulla formazione continua dei docenti coinvolti nei percorsi di innovazione, sulla condivisione delle pratiche didattiche e sulla partecipazione a reti formative, seminari universitari e percorsi di aggiornamento specialistici. Le esperienze didattiche innovative vengono documentate, analizzate e diffuse all'interno della comunità scolastica, favorendo la crescita professionale e la riflessività docente.

Il modello adottato mira a costruire un patrimonio professionale condiviso, capace di incidere in modo strutturale sulla qualità dei processi di insegnamento-apprendimento.

## PRATICHE DI VALUTAZIONE

***Valutazione autentica e integrazione con standard esterni***

La scuola intende sviluppare pratiche di valutazione orientate alle competenze attraverso l'utilizzo di strumenti di valutazione autentica, rubriche valutative, compiti di realtà e percorsi di autovalutazione degli studenti. Tali pratiche sono integrate con le rilevazioni esterne e con le certificazioni internazionali (Cambridge IGCSE, CertiLingua), favorendo la coerenza tra valutazione interna, standard nazionali e riferimenti europei e internazionali.

Le pratiche adottate mirano a garantire trasparenza, equità e coerenza valutativa nei diversi percorsi di studio.

# CONTENUTI E CURRICOLI

***Arricchimento curricolare e integrazione tra apprendimenti formali e non formali***

L'Istituto intende arricchire e ampliare il curricolo ordinario attraverso percorsi innovativi che integrano contenuti disciplinari, interdisciplinari e trasversali, anche in lingua straniera, valorizzando strumenti didattici digitali e ambienti di apprendimento flessibili. Particolare rilievo assume l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali, realizzata attraverso le attività del Majorana Cultural Hub, finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, comunicative ed espressive.

Le esperienze proposte contribuiscono alla definizione del profilo culturale e delle competenze in uscita degli studenti.

## Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

L'Istituto promuove percorsi curricolari orientativi finalizzati a supportare gli studenti nella costruzione consapevole del proprio progetto di vita, di studio e professionale. Attraverso attività laboratoriali, moduli interdisciplinari, esperienze di orientamento universitario, percorsi FSL qualificati e iniziative collegate ai percorsi Cambridge, CertiLingua e Liceo Matematico, gli studenti sviluppano competenze di autovalutazione, capacità decisionali e consapevolezza delle proprie inclinazioni, in una prospettiva di continuità tra scuola secondaria, università e mondo del lavoro.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti

- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

## Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

La scuola realizza un percorso di accoglienza e integrazione degli studenti di cittadinanza non italiana fondato su pratiche inclusive e metodologie flessibili. Il curricolo è adattato attraverso interventi di alfabetizzazione linguistica, mediazione culturale, personalizzazione dei percorsi di apprendimento e valorizzazione delle competenze pregresse. L'approccio metodologico privilegia il cooperative learning e l'apprendimento tra pari, favorendo l'inclusione attiva e la partecipazione alla vita della comunità scolastica.

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

## Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

L'Istituto promuove percorsi curricolari che rafforzano il senso di appartenenza e la partecipazione attiva degli studenti alla comunità scolastica. Le attività del Majorana Cultural Hub, i progetti culturali, espressivi e interdisciplinari e le iniziative di cittadinanza attiva contribuiscono alla costruzione di una comunità educativa coesa, in cui studenti, docenti e famiglie condividono valori, obiettivi e responsabilità formative.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

## Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

La scuola attiva percorsi di personalizzazione rivolti agli studenti ad alto potenziale cognitivo, attraverso l'arricchimento del curricolo, la partecipazione a progetti di ricerca, attività di approfondimento disciplinare e interdisciplinare e il coinvolgimento nei percorsi di eccellenza (Liceo Matematico, Cambridge, CertiLingua). Le metodologie adottate favoriscono il pensiero critico, la creatività e l'autonomia nello studio, valorizzando le capacità cognitive avanzate.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Metodologie specifiche riferibili a un particolare pedagogista
- Problem solving
- Project Work

## Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

L'Istituto riconosce e valorizza i diversi talenti degli studenti, anche in ambiti non esclusivamente disciplinari, attraverso percorsi curricolari flessibili e attività laboratoriali nei settori scientifico, linguistico, espressivo, artistico e comunicativo. Le metodologie adottate consentono agli studenti di esprimere le proprie potenzialità, sviluppare competenze specifiche e rafforzare la motivazione allo studio.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Narrazione (Storytelling)
- Project Work

## Percorso di valorizzazione delle eccellenze

La scuola promuove la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a competizioni, certificazioni, progetti di alto profilo e percorsi di approfondimento avanzato. I percorsi Cambridge, CertiLingua e Liceo Matematico rappresentano contesti privilegiati per lo sviluppo delle eccellenze, favorendo il confronto con standard nazionali e internazionali e stimolando il merito e l'impegno personale.

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Project Work

## Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

L'Istituto attua percorsi di recupero e consolidamento degli apprendimenti mediante interventi didattici mirati, flessibili e personalizzati. Attraverso attività di rinforzo, tutoraggio, didattica laboratoriale e utilizzo di strumenti digitali, la scuola sostiene gli studenti nel superamento delle difficoltà, promuovendo il successo formativo e la riduzione della dispersione scolastica.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving

## Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

La scuola integra nel curricolo percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali, quali la collaborazione, la comunicazione efficace, il pensiero critico, la resilienza e la consapevolezza di sé. Le attività progettuali, cooperative e interdisciplinari, in particolare quelle realizzate nell'ambito del Majorana Cultural Hub, favoriscono la crescita personale e relazionale degli studenti.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)

- Lavoro per progetti
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

## Percorso di approfondimento culturale

L'Istituto promuove percorsi di approfondimento culturale volti ad ampliare e arricchire il curricolo ordinario, attraverso attività interdisciplinari, conferenze, laboratori, produzioni culturali e iniziative di dialogo tra saperi scientifici e umanistici. Tali percorsi contribuiscono allo sviluppo di una solida formazione culturale, critica e consapevole, in linea con il profilo educativo dello studente in uscita.

**Metodologie**

- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Narrazione (Storytelling)
- Project Work
- Dialogo socratico
- Writing and Reading Workshop (WRW)

## Altro

***Percorso per lo sviluppo del pensiero critico, argomentativo e scientifico***

L'Istituto promuove un percorso curricolare finalizzato allo sviluppo del pensiero critico, argomentativo e scientifico degli studenti, attraverso attività didattiche che privilegiano l'analisi dei problemi, il confronto razionale delle idee, la costruzione di argomentazioni fondate e la riflessione metacognitiva. Il percorso si realizza in modo trasversale alle discipline, in particolare nei percorsi del Liceo Matematico, del Liceo Cambridge International e nelle attività del Majorana Cultural Hub, contribuendo alla

formazione di studenti consapevoli, autonomi e capaci di affrontare la complessità del reale.

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Project Work
- Dialogo socratico

## Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

### Percorso extracurricolare di potenziamento matematico–scientifico

La scuola realizza percorsi extracurricolari di potenziamento matematico-scientifico finalizzati allo sviluppo del pensiero logico, della modellizzazione e del problem solving , attraverso attività laboratoriali, seminariali e di ricerca-azione. Le attività, svolte anche in collaborazione con l'Università di Catania, favoriscono l'apprendimento attivo e l'approccio interdisciplinare, promuovendo competenze avanzate in ambito STEM.

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Problem solving
- Ricerca online guidata (Webquest)
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Project work

- Metodologia Steam
- Learning by doing

## Percorso extracurricolare di potenziamento linguistico e certificazioni

L'Istituto attiva percorsi extracurricolari finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e in altre lingue comunitarie, orientati al conseguimento di certificazioni internazionali. Le attività prevedono l'uso di metodologie comunicative, laboratoriali e immersive, favorendo l'interazione in contesti autentici e lo sviluppo delle competenze plurilingui e interculturali.

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Apprendimento situato
- Project work
- Mentoring
- Storytelling
- Writing and Reading Workshop (WRW)

## Percorso extracurricolare di debate e argomentazione

La scuola promuove percorsi extracurricolari di debate e argomentazione volti allo sviluppo del pensiero critico, della capacità argomentativa e del confronto dialogico. Le attività sono strutturate come laboratori di discussione regolamentata e favoriscono la partecipazione attiva, il rispetto delle opinioni altrui e l'educazione alla cittadinanza democratica.

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Philosophy for Children
- Mentoring

## Percorso extracurricolare di produzione culturale ed espressiva

La scuola realizza percorsi extracurricolari orientati alla produzione culturale ed espressiva, valorizzando linguaggi artistici, narrativi e multimediali. Le attività favoriscono la creatività, la collaborazione e l'integrazione tra saperi umanistici e digitali, contribuendo al benessere e alla motivazione degli studenti.

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Service learning
- Project work
- Storytelling
- Learning by doing

## Percorso extracurricolare per il recupero e il rinforzo degli apprendimenti

La scuola organizza percorsi extracurricolari di recupero e consolidamento degli apprendimenti, rivolti agli studenti che presentano difficoltà in specifici ambiti disciplinari. Gli interventi sono progettati in modo flessibile e personalizzato, con particolare attenzione alla motivazione e al metodo di studio.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving

### Percorso extracurricolare di orientamento e cittadinanza attiva

L'Istituto realizza percorsi extracurricolari finalizzati all'orientamento formativo e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, attraverso incontri con esperti, attività progettuali, esperienze FSL e iniziative di dialogo con il territorio. Tali percorsi favoriscono la consapevolezza delle scelte future e il senso di responsabilità sociale.

**Metodologie**

- Service learning
- Project work
- Mentoring
- Orientiring
- Learning by doing

## RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

***Scuola in rete e apertura al territorio***

La scuola intende rafforzare la partecipazione a reti di scuole, collaborazioni formalizzate con università, enti di ricerca, istituzioni culturali e soggetti del territorio, al fine di sostenere e qualificare i percorsi di innovazione attivati. Tali collaborazioni favoriscono lo scambio di buone pratiche, la progettazione condivisa, la comunicazione istituzionale e la rendicontazione sociale

delle attività svolte.

## SPAZI E INFRASTRUTTURE

***Ambienti di apprendimento flessibili e integrazione delle tecnologie digitali***

L'Istituto intende progettare e utilizzare spazi didattici innovativi e flessibili, funzionali alla didattica laboratoriale e collaborativa, integrando in modo sistematico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella pratica didattica quotidiana. Gli ambienti di apprendimento vengono ripensati come spazi dinamici, in grado di sostenere metodologie attive e processi di apprendimento personalizzati.

## ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

***Partecipazione a programmi e azioni nazionali per l'innovazione***

La scuola intende aderire a iniziative nazionali di innovazione didattica promosse dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e da enti di ricerca, partecipando a bandi e progetti finanziati (PON, PNRR e altre misure), al fine di sostenere lo sviluppo di pratiche didattiche innovative, il potenziamento delle competenze degli studenti e l'aggiornamento professionale del personale.

## SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

***Sperimentazione curricolare e flessibilità organizzativa***

L'Istituto intende realizzare attività di ricerca e progettazione didattica formalizzate, avvalendosi delle opportunità offerte dall'autonomia scolastica ai sensi del DPR 275/99, attraverso sperimentazioni che prevedono flessibilità organizzativa e didattica, curvatura dei curricoli e rimodulazione dei tempi di insegnamento, in particolare nei percorsi del Liceo Matematico, del Liceo Cambridge International e nelle attività del Majorana Cultural Hub.

## Flessibilità organizzativa

## Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI APPARTENENZA
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

## Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

Riduzione dei divari territoriali

## Progetto: Diventa ciò che vuoi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto, in continuità con la proposta formativa di "Diventa ciò che sei" è mirato alla promozione del successo formativo degli studenti e all' innalzamento delle competenze di base ( segnatamente in italiano, matematica, inglese), attraverso azioni quali: • la personalizzazione dei percorsi didattici • l'estensione del "tempo scuola". • azioni progettuali mirate e più ore di insegnamento. Si persegue e si prevede il rafforzamento delle (fragili) competenze dei ragazzi, attraverso un'attività di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. iL progetto agisce su una leva motivazionale attraverso i laboratori motivazionali. I consigli di classe sono chiamati a restituire i dati relativi agli studenti con una media complessiva inferiore al 5 e una media nelle competenze di base inferiore a 4, nonché a fornire hanno una grossa fragilità in almeno una materia non rientrante nelle compet

### Importo del finanziamento

€ 121.702,25

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 279.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 279.0 | 0 |

## Approfondimento progetto:

Il progetto si configura come intervento strutturato di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, in coerenza con le finalità della Missione 4 del PNRR e con il D.M. 19/2024. Le azioni previste sono rivolte prioritariamente agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti di base e situazioni di rischio di insuccesso formativo, individuati sulla base di criteri oggettivi e condivisi (esiti delle valutazioni, andamento scolastico, indicatori di frequenza e partecipazione).

L'impianto metodologico è orientato alla personalizzazione dei percorsi, al rafforzamento della motivazione e alla costruzione di un rapporto educativo significativo, attraverso attività di tutoring, accompagnamento allo studio, laboratori motivazionali e interventi didattici mirati. Particolare attenzione è riservata allo sviluppo delle competenze di base, alla riorganizzazione dei tempi di apprendimento e alla valorizzazione delle potenzialità individuali degli studenti.

Il progetto mira a produrre una ricaduta positiva sia sugli esiti di apprendimento sia sul benessere scolastico, contribuendo alla riduzione dei divari, al miglioramento della partecipazione e al rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica, in una prospettiva di inclusione e successo formativo per tutti.

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

# Progetto: A scuola con DigiComp2.2 e DigiCompEdu

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”. La presente proposta progettuale mira ad inserire l’istituto scolastico nel “sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”, la cui creazione è l’obiettivo ambizioso della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1– del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Solo questo tipo di formazione continua potrà stimolare una evoluzione che si ritiene fondamentale al fine di preparare l’istituto scolastico e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico nel quale il ruolo della tecnologia favorirà l'accesso universale all'istruzione, la creazione di metodologie di apprendimento innovative, la personalizzazione dell'istruzione e lo sviluppo delle competenze del 21° secolo. La proposta include un progetto di formazione per insegnanti e personale amministrativo, focalizzato sull'implementazione efficace della transizione digitale e suddiviso in moduli formativi tematici. Ogni modulo si concentra su diversi aspetti della transizione digitale, garantendo un apprendimento graduale e approfondito. Partendo da una analisi puntuale dei bisogni e dalle precedenti esperienze di utilizzo degli ausili tecnologici per la didattica, questi ultimi acquistati grazie a precedenti programmi di finanziamento tra i quali spicca il PNRR “Scuola 4.0”, il progetto formativo sarà articolato in modo flessibile e completo, ricomprendendo, nella propria strategia interna di formazione, percorsi formativi rivolti ad un numero ampio di unitàdi personale e laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire al personale scolastico un affiancamento mirato e pratico all’apprendimento dell’uso di metodi, tecniche e strumenti e personalizzare così il loro

sviluppo professionale. I principali ambiti tematici del progetto sono: la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi; il potenziamento della didattica e dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding a partire dalla scuola dell'infanzia; la cybersicurezza, l'utilizzo sicuro della rete internet e la prevenzione del cyberbullismo; l'utilizzo di tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche ed il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie; lo sviluppo di moduli formativi riguardanti l'educazione civica digitale e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali per fornire solide basi di educazione alla cittadinanza digitale. Si sottolinea, infine, che la formazione del personale scolastico alla transizione digitale sarà realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu.

## Importo del finanziamento

€ 57.632,76

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 72.0 | 0 |

## Approfondimento progetto:

Il progetto si inserisce in modo organico nella strategia di innovazione dell'Istituto, garantendo continuità e coerenza con il PTOF, il Piano Nazionale Scuola Digitale e le priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

Le azioni realizzate hanno favorito un approccio sistemico alla transizione digitale, non limitato all'acquisizione di competenze tecniche, ma orientato allo sviluppo di pratiche didattiche e organizzative innovative, inclusive e sostenibili. In particolare, il progetto ha contribuito al rafforzamento delle competenze professionali del personale scolastico nella progettazione didattica digitale, nella valutazione per competenze, nella personalizzazione degli apprendimenti e nell'uso consapevole delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale.

L'articolazione in percorsi formativi, laboratori sul campo e comunità di pratiche ha consentito una ricaduta concreta sull'azione didattica quotidiana e sull'organizzazione scolastica, favorendo la diffusione di modelli condivisi, la collaborazione tra docenti e il miglioramento degli ambienti di apprendimento.

Il progetto rappresenta pertanto un elemento strutturale del percorso di miglioramento dell'Istituto e costituisce una base solida per il consolidamento e lo sviluppo delle azioni previste nel nuovo triennio.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Progetto: EPI-STEM: competenze per il futuro

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto si propone di agire sulle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, nonché sulle competenze multilinguistiche, con particolare attenzione alle lingue europee, data la centralità che queste rivestono nella formazione permanente e nel mondo delle professioni del futuro. STEM, peraltro, rappresenta un metodo di apprendimento multidisciplinare, già ampiamente sperimentato negli Stati Uniti e rivelatosi efficace per avvicinare gli studenti di ogni estrazione sociale ai saperi scientifico-matematici anche al fine di

ridurre i divari socio-economico-culturali dei destinatari. La metodologia crea un'esperienza di apprendimento trasversale che potenzia negli studenti il pensiero critico e li incoraggia ad applicare le conoscenze a situazioni pratiche della vita reale. Le discipline STEM si propongono di raggiungere questi risultati in molteplici modi, anche per superare le differenze di genere: utilizzando le nuove tecnologie didattiche a disposizione, favorendo la formazione degli insegnanti sia in itinere che all'inizio del loro percorso e promuovendo la diffusione di nuovi saperi. Il Parlamento europeo ha introdotto, infatti, specifiche proposte per la promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica e del collegamento di queste con altri settori di studio come le discipline umanistiche in un orizzonte di unitarietà della cultura: per questo si è passati dal paradigma STEM a quello olistico di STEAM (dove A identifica l'Arte e, di conseguenza, le discipline umanistiche). Lo studio delle materie STEM, attraverso le modalità più efficaci e stimolanti e secondo approcci interdisciplinari, permette di non "subire" la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. Tramite la cosiddetta "matematica del cittadino" si possono formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico.

## Importo del finanziamento

€ 121.074,23

## Data inizio prevista

15/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento | Numero | 1.0 | 0 |

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| STEM | | | |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

## Approfondimento progetto:

Il progetto si inserisce in una strategia di sistema finalizzata al rafforzamento delle competenze STEM e multilinguistiche, in coerenza con il D.M. 65/2023 e con le priorità del PTOF. Le azioni previste integrano dimensione curricolare ed extracurricolare, orientamento formativo e sviluppo professionale dei docenti, promuovendo un approccio interdisciplinare e inclusivo alle discipline scientifiche e linguistiche. Particolare attenzione è rivolta all'orientamento degli studenti, alla riduzione degli stereotipi di genere e alla promozione delle pari opportunità nell'accesso ai percorsi STEM, attraverso attività laboratoriali, esperienze didattiche innovative e il coinvolgimento attivo degli studenti nella costruzione del proprio progetto formativo.

Il progetto mira inoltre a consolidare le competenze metodologiche e linguistiche dei docenti, favorendo l'adozione di pratiche didattiche efficaci, l'uso di metodologie attive e l'integrazione tra competenze scientifiche, tecnologiche e umanistiche (approccio STEAM). La ricaduta attesa è il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, il potenziamento delle competenze chiave degli studenti e il rafforzamento della capacità orientativa dell'Istituto in vista dei percorsi di studio e professionali futuri.

## Approfondimento

Nell'ambito delle azioni previste dalla Missione 1.4 – Istruzione del PNRR, l'Istituto promuove un insieme articolato di iniziative curriculari ed extracurriculari finalizzate al miglioramento degli esiti di apprendimento, al contrasto della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze chiave degli studenti, in coerenza con le priorità strategiche del PTOF.

In particolare, attraverso gli interventi previsti dal D.M. 19/2024, la scuola realizza percorsi di supporto e accompagnamento rivolti agli studenti in situazione di fragilità o a rischio di insuccesso formativo, mediante attività di recupero e consolidamento degli apprendimenti, azioni di mentoring e tutoring, laboratori didattici innovativi e strategie di personalizzazione dei percorsi, con l'obiettivo di ridurre i divari negli apprendimenti e favorire la piena partecipazione alla vita scolastica.

In relazione al D.M. 66/2023, l'Istituto attua iniziative di formazione continua del personale scolastico orientate allo sviluppo delle competenze digitali e all'innovazione metodologico-didattica. Tali azioni sono finalizzate a sostenere la transizione digitale della scuola, promuovendo l'uso consapevole delle tecnologie, delle piattaforme educative e di metodologie didattiche attive e inclusive, in coerenza con il Piano per la scuola digitale integrata.

Nell'ambito del D.M. 65/2023, la scuola sviluppa percorsi per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, attraverso attività laboratoriali, moduli interdisciplinari e iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, volte a rafforzare il pensiero scientifico, logico e computazionale, nonché le competenze linguistiche in una prospettiva di internazionalizzazione e orientamento alle scelte future di studio e professionali.

Le azioni sopra descritte concorrono in modo integrato alla realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo, inclusivo e orientativo.

# Aspetti generali

L'offerta formativa del Liceo ***Ettore Majorana*** si caratterizza per un impianto culturale ampio e articolato, capace di coniugare solidità dei saperi disciplinari, sviluppo delle competenze trasversali e attenzione ai bisogni formativi degli studenti. L'Istituto, configurato come polo liceale del territorio, propone percorsi differenziati che valorizzano sia l'area scientifica sia quella umanistica, favorendo una formazione equilibrata e orientata alla prosecuzione degli studi e alla cittadinanza attiva.

La progettazione didattica è finalizzata al successo formativo di tutti gli studenti, attraverso un curricolo verticale coerente, l'adozione di metodologie attive e laboratoriali e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali. Particolare attenzione è rivolta al rafforzamento delle competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese, allo sviluppo delle competenze chiave europee e alla costruzione di abilità trasversali trasferibili in contesti diversi.

L'offerta formativa si arricchisce di percorsi di orientamento, attività di potenziamento, FSL, progetti di internazionalizzazione e iniziative di ampliamento curricolare ed extracurricolare, in raccordo con il sistema universitario, il mondo del lavoro e le risorse del territorio. Centrale è l'attenzione al benessere, all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi, al fine di favorire la partecipazione attiva degli studenti e accompagnarli nella costruzione del proprio progetto di vita, di studio e professionale.

# Traguardi attesi in uscita

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA | CTPS10000Q |

## Indirizzo di studio

### LICEO LINGUISTICO - ESABAC

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con
persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## CLASSICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

## SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

## SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

## Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

## Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

## LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

## SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali
ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura
occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare

attenzione
ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:
- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie
delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni
economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni
internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare
riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali
nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare
ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti
risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in
riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le

interazioni
tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

I traguardi in uscita dei diversi indirizzi liceali dell'Istituto si collocano all'interno di un profilo educativo comune, finalizzato alla formazione di studenti in possesso di solide competenze disciplinari, capacità di analisi critica e autonomia di pensiero. Al termine del percorso liceale, gli studenti avranno sviluppato competenze trasversali e chiave europee – comunicative, logico-argomentative, digitali, sociali e civiche – che consentiranno loro di affrontare con consapevolezza la prosecuzione degli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'offerta formativa promuove inoltre la capacità di orientarsi nelle scelte future, di lavorare in modo collaborativo, di gestire il proprio apprendimento e di applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi e complessi, favorendo una transizione efficace dal percorso scolastico a quello post-diploma.

# Insegnamenti e quadri orario

## LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTPS10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE UMANE | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTPS10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - IFT-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| TEDESCO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTPS10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - IFS-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTPS10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTPS10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - IST-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| TEDESCO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA

# CTPS10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - I/S

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE UMANE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

## Quadro orario della scuola: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTPS10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - I/F

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE UMANE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

## Quadro orario della scuola: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTPS10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA GRECA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTPS10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC -IFS

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SPAGNOLO | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA (IN FRANCESE) | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE) | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTPS10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC -IFT

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| TEDESCO | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA (IN FRANCESE) | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE) | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTPS10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTPS10000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| DISCIPLINE SPORTIVE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica è previsto per un monte ore annuale non inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, realizzato in forma trasversale attraverso le diverse discipline e articolato in Unità di Apprendimento coerenti con il curricolo di Istituto. A titolo esemplificativo, il

PTOF riporta in allegato un'UdA dedicata ai temi dei diritti, dell'inclusione e della cittadinanza attiva.

## Allegati:

UDA DIRITTI E DIVERSITA.pdf

## Approfondimento

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica costituisce una dimensione strutturale dell'offerta formativa dell'Istituto e si realizza attraverso una progettazione collegiale e interdisciplinare, coerente con il curricolo di istituto e con le priorità individuate nel RAV. Le attività sono finalizzate allo sviluppo di competenze civiche, sociali e digitali, alla promozione della partecipazione attiva, del rispetto delle regole e della responsabilità individuale e collettiva. La progettazione si articola in Unità di Apprendimento che favoriscono l'integrazione tra saperi disciplinari e competenze trasversali, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione, della cittadinanza attiva e della sostenibilità. L'acquisizione delle competenze di Educazione civica è oggetto di monitoraggio e valutazione nell'ambito della valutazione periodica e finale.

# Curricolo di Istituto

## LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola definisce il quadro culturale e pedagogico di riferimento dell'offerta formativa dell'Istituto e orienta l'azione educativa e didattica in tutti gli indirizzi liceali. Esso è finalizzato allo sviluppo integrale della persona, alla costruzione di solide competenze disciplinari e trasversali e alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e capaci di partecipare attivamente alla vita sociale.

Il curricolo è progettato in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei licei e con le competenze chiave europee, promuovendo il pensiero critico, l'autonomia, la capacità di apprendere lungo tutto l'arco della vita e l'utilizzo consapevole delle conoscenze in contesti diversi. L'azione didattica valorizza metodologie attive e inclusive, favorisce il rispetto dei diversi stili di apprendimento e sostiene il benessere psicofisico e relazionale degli studenti.

Centrale è la funzione orientativa del curricolo, inteso come strumento di accompagnamento progressivo degli studenti nella costruzione del proprio progetto di studio, di vita e professionale. La valutazione è concepita come parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento, con una funzione formativa e di supporto al miglioramento continuo.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Ciclo Scuola secondaria di II grado

# Traguardi per lo sviluppo delle competenze
# Nucleo: COSTITUZIONE

## Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

- Scienze naturali
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità. Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti.

## Allegato:

Costituzione e cittadini.pdf

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura latina

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 8 Cost). Educazione e promozione della cura del patrimonio culturale italiano (storia della bandiera e dell'inno nazionale) e della conoscenza delle altre culture. Educazione del rispetto e valorizzazione dei beni pubblici comuni.

## Allegato:

Costituzione.pdf

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Educazione alla legalità e alla solidarietà ed esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.

## Allegato:

Solidarietà e legalità.pdf

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul

lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Problematiche connesse al mondo del lavoro.

## Allegato:

Lavoro.pdf

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le

relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera
- Storia

- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani

# Allegato:

Umanità e Umanesimo.pdf

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di

veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Promozioni di interventi volti alla diffusione della cultura della sicurezza stradale: informazione e formazione sui fattori che alterano lo stato psicofisico alla guida quali uso di alcol e droghe;  informazione e formazione sui pericoli legati alla guida senza cinture e senza casco; attività di advocacy presso le altre istituzioni coinvolte, in particolare per promuovere una mobilità sostenibile e sicura (potenziamento del trasporto pubblico locale, pianificazione urbanistica, messa in sicurezza dei percorsi casa-scuola).

## Allegato:

Scheda-Pogetto-Prevenzione-Incidenti-Stradali_2025.pdf

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare

e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

- Storia e Geografia

# Traguardi per lo sviluppo delle competenze
# Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (attività rivolta in particolare alle classi terze)

## Allegato:

Agenda 2023.pdf

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Imparare ad osservare e comprendere il paesaggio che da tempo immemorabile è oggetto delle arti figurative e della letteratura, così come della geografia intesa nel suo senso etimologico di descrizione delle forme che la terra presenta ai nostri occhi.

## Allegato:

Beni paesaggistici e culturali.pdf

### Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti

istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Matematica

- Scienze naturali

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Scienze naturali
- Storia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Educazione alla legalità ed esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica ( UdA già allegata nella sezione “Costituzione e cittadinanza”, richiamata anche per le competenze di contrasto all’illegalità).

## Allegato:

Legalità.pdf

# Traguardi per lo sviluppo delle competenze
# Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica**

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali

- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione

dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative

## Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze naturali

## Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|---|---|---|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Il curricolo di scuola si caratterizza per una struttura verticale e unitaria, finalizzata a garantire la continuità degli apprendimenti e lo sviluppo progressivo delle competenze lungo l'intero percorso liceale. Esso è orientato alla progettazione per competenze e

valorizza i nuclei fondanti delle discipline, favorendo il raccordo tra saperi e la costruzione di conoscenze significative e trasferibili.

Un elemento qualificante del curricolo è la sua dimensione orientativa, intesa come accompagnamento continuo degli studenti nella costruzione del proprio progetto formativo e personale, attraverso una didattica che promuove consapevolezza, autonomia e responsabilità. Il curricolo integra inoltre le competenze chiave europee e l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ponendo attenzione ai temi della cittadinanza attiva, dell'inclusione, del benessere e della sostenibilità.

La scuola valorizza metodologie didattiche attive e inclusive e una valutazione con funzione formativa, orientata al miglioramento degli apprendimenti e alla riduzione dei divari, in coerenza con le priorità individuate nel RAV.

Nell'ambito della definizione e dell'attuazione del curricolo verticale, l'Istituto realizza un insieme articolato di azioni finalizzate a garantire continuità, orientamento e accompagnamento degli studenti lungo l'intero percorso di studi.

Continuità in ingresso

L'Istituto promuove attività di raccordo con le scuole secondarie di primo grado del territorio attraverso iniziative di presentazione dell'offerta formativa, open day, workshop e laboratori disciplinari rivolti agli studenti e alle famiglie. Sono inoltre progettati e realizzati percorsi integrati tra i due gradi di istruzione, nel rispetto di criteri di progressività e continuità didattica, accompagnati da strumenti di rilevazione dei bisogni formativi e di monitoraggio dell'esperienza orientativa.

Consolidamento della scelta e riorientamento nel primo biennio

Nel primo biennio il curricolo prevede azioni mirate alla rilevazione dei livelli di partenza e delle attitudini degli studenti, attraverso prove di ingresso, attività di monitoraggio e momenti di riflessione guidata. Tali azioni sono finalizzate sia al consolidamento della scelta scolastica sia all'eventuale riorientamento, mediante il coinvolgimento coordinato dei docenti, del consiglio di classe, delle figure di supporto e delle famiglie. L'orientamento è integrato nella didattica disciplinare e metodologica, al fine di rendere consapevoli gli

studenti delle competenze, delle abilità e degli impegni richiesti dai diversi percorsi liceali.

Orientamento in uscita

Nel triennio conclusivo, il curricolo sostiene lo sviluppo delle competenze culturali e trasversali necessarie per affrontare con consapevolezza la prosecuzione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro. Sono previste attività di approfondimento disciplinare e metodologico, laboratori espressivi e comunicativi, iniziative legate alle lingue e alle culture straniere, nonché percorsi di orientamento universitario e professionale, anche attraverso il raccordo con il sistema universitario, il territorio e il mondo del lavoro.

Curricolo digitale di Istituto

Nell'ambito del curricolo verticale, l'Istituto ha elaborato uno specifico Curricolo digitale, allegato al PTOF, finalizzato allo sviluppo progressivo e trasversale delle competenze digitali degli studenti, in coerenza con il framework europeo DigComp 2.2.

Il curricolo digitale concorre alla formazione di cittadine e cittadini consapevoli, critici e responsabili nell'uso delle tecnologie, integrandosi con le discipline e con l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

## Allegato:

Curricolo digitale di Istituto – Competenze digitali (DigComp 2.2).pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali si fonda sulla promozione delle *life skills* (abilità di vita, secondo la definizione dell'Organizzazione Mondiale della Sanità), delle competenze chiave europee e delle competenze di cittadinanza. L'Istituto mira a rafforzare capacità comunicative, logico-argomentative e digitali, competenze sociali e civiche, autonomia nello studio, spirito di iniziativa e consapevolezza culturale, favorendo l'integrazione tra saperi disciplinari e abilità trasferibili

in contesti diversi.

Lo sviluppo di tali competenze avviene in modo trasversale attraverso le discipline, mediante metodologie attive e laboratoriali, lavoro collaborativo, percorsi interdisciplinari e attività orientative, con l'obiettivo di sostenere la partecipazione attiva degli studenti, il benessere, la capacità di affrontare situazioni complesse e la costruzione di un progetto di vita, di studio e professionale consapevole.

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza costituisce un asse trasversale dell'offerta formativa dell'Istituto ed è orientato allo sviluppo integrale della persona, alla costruzione di competenze personali, sociali e di cittadinanza e alla formazione di studenti consapevoli, responsabili e capaci di partecipare attivamente alla vita sociale. Esso si colloca in coerenza con il quadro di riferimento nazionale ed europeo e con la *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea* del 22 maggio 2018.

La progettazione didattica promuove in modo integrato competenze quali l'imparare ad imparare, la comunicazione efficace, la collaborazione e la partecipazione, l'autonomia e la responsabilità, la capacità di risolvere problemi e di interpretare criticamente le informazioni. Tali competenze favoriscono la costruzione di saperi significativi e trasferibili e sono sviluppate in maniera trasversale attraverso le discipline, mediante metodologie attive, inclusive e orientative, che valorizzano il pensiero critico, la riflessione metacognitiva e il lavoro cooperativo.

In coerenza con le priorità individuate nel RAV, l'Istituto mira a rafforzare il successo formativo degli studenti e la loro consapevolezza nelle scelte post-diploma, promuovendo un curricolo capace di accompagnare progressivamente lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e di sostenere l'orientamento. A tal fine, assume rilievo il monitoraggio degli esiti a distanza e il raccordo con il sistema universitario e il mondo del lavoro, quali strumenti di riflessione e di miglioramento continuo delle scelte educative e organizzative della scuola.

## Utilizzo della quota di autonomia

L'Istituto utilizza la quota dell'autonomia come strumento di flessibilità organizzativa e didattica finalizzato al miglioramento della qualità degli apprendimenti, alla personalizzazione dei percorsi formativi e allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. In tale prospettiva, la quota dell'autonomia consente l'articolazione modulare delle attività didattiche, l'attivazione di gruppi di livello e di classi aperte per il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti, nonché la valorizzazione delle competenze professionali dei docenti.

La quota dell'autonomia è inoltre utilizzata per il potenziamento dell'offerta formativa attraverso esperienze di apprendimento significative e orientative, quali visite e viaggi di istruzione, stage linguistici, culturali e formativi e percorsi di approfondimento in ambito storico, scientifico, ambientale e linguistico, anche in dimensione nazionale e internazionale. Tali esperienze contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, all'ampliamento degli orizzonti culturali degli studenti e al rafforzamento della motivazione e del successo formativo.

## Insegnamenti opzionali

Gli insegnamenti e le attività opzionali concorrono al perseguimento degli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto, integrando e arricchendo il curricolo attraverso percorsi flessibili e a carattere prevalentemente laboratoriale. Essi sono finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, artistiche, motorie e digitali, allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e alla promozione di comportamenti responsabili in relazione alla tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.

Gli insegnamenti opzionali svolgono inoltre una funzione significativa di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti, di inclusione e di contrasto alla dispersione scolastica, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e il rispetto dei diversi stili di apprendimento. La dimensione laboratoriale delle attività sostiene l'innovazione didattica e metodologica, valorizza le competenze dei docenti e contribuisce all'attuazione del Piano di Miglioramento.

In tale prospettiva, gli insegnamenti opzionali rappresentano uno spazio privilegiato per lo sviluppo delle competenze trasversali, dell'autonomia, della motivazione e della capacità di apprendere in modo attivo e collaborativo, rafforzando il ruolo della scuola come comunità educativa aperta al territorio.

### Valutazione formativa e monitoraggio degli apprendimenti

Un ulteriore elemento qualificante del curricolo è rappresentato dall'attenzione alla valutazione formativa e al monitoraggio sistematico degli apprendimenti, intesi come strumenti di accompagnamento al miglioramento e di supporto ai processi di insegnamento-apprendimento. La valutazione è concepita come parte integrante della progettazione didattica e orientata a favorire la consapevolezza degli studenti, l'autovalutazione e lo sviluppo progressivo delle competenze.

In coerenza con le priorità individuate nel RAV, l'Istituto promuove pratiche condivise di osservazione, verifica e restituzione degli esiti, anche attraverso l'uso di prove comuni e indicatori di monitoraggio, al fine di individuare tempestivamente situazioni di difficoltà, ridurre i divari negli apprendimenti e sostenere il successo formativo di tutti gli studenti.

## Approfondimento

Il Curricolo di Istituto costituisce il quadro di riferimento unitario dell'azione didattica ed educativa della scuola e orienta la progettazione dei percorsi di apprendimento lungo l'intero quinquennio liceale. Esso è finalizzato allo sviluppo armonico delle competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei licei, con le competenze chiave europee e con le priorità individuate nel RAV.

Il curricolo si configura come verticale, inclusivo e orientativo e promuove una progettazione didattica per competenze che valorizza i nuclei fondanti delle discipline, favorisce il raccordo tra i diversi ambiti di conoscenza e sostiene la costruzione di saperi significativi e duraturi. L'azione didattica è orientata allo sviluppo dell'autonomia nello studio, del pensiero critico e della capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti diversi, accompagnando gli studenti nella costruzione consapevole del proprio progetto di studio, di vita e professionale.

Il curricolo di Istituto è strutturato in modo unitario lungo l'intero percorso liceale, dal primo biennio al quinto anno, al fine di garantire una progressione coerente e graduale degli apprendimenti e lo sviluppo equilibrato delle competenze disciplinari e trasversali. In tale prospettiva, la progettazione didattica integra metodologie attive e laboratoriali, promuove l'inclusione e la partecipazione di tutti gli studenti e sostiene il successo formativo, con particolare attenzione alla riduzione dei divari negli apprendimenti.

I dipartimenti disciplinari svolgono un ruolo centrale nella definizione e nell'attuazione del curricolo, nella condivisione di obiettivi di apprendimento, criteri di valutazione e strumenti comuni, nonché nel coordinamento delle pratiche didattiche e nella riflessione sugli esiti formativi. Attraverso il lavoro collegiale, i dipartimenti favoriscono la coerenza del curricolo, la continuità tra i diversi anni di corso e l'adozione di strategie didattiche condivise, orientate allo sviluppo delle competenze e al miglioramento degli apprendimenti.

Un ulteriore elemento qualificante del Curricolo di Istituto è rappresentato dall'attenzione al monitoraggio sistematico degli apprendimenti e al miglioramento continuo dell'offerta formativa. Il curricolo è oggetto di periodica riflessione e aggiornamento sulla base dell'analisi degli esiti degli studenti, delle evidenze emerse dalle prove interne ed esterne e dei risultati a distanza, al fine di garantire coerenza con le priorità di miglioramento individuate nel RAV e di rispondere in modo sempre più efficace ai bisogni formativi degli studenti.

# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## Dettaglio plesso: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ○ Attività n° 1: Scambi culturali internazionali e cooperazione europea (Erasmus+)

La scuola promuove scambi culturali internazionali e attività di cooperazione educativa europea nell'ambito del Programma Erasmus+, attraverso progetti di mobilità e partenariati finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza europea.

Le iniziative comprendono esperienze di collaborazione tra istituzioni scolastiche europee, attività progettuali condivise e percorsi di internazionalizzazione anche in modalità digitale, favorendo il confronto tra sistemi educativi e l'apertura internazionale dell'offerta formativa.

#### Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Approfondimento:

L'attività contribuisce in modo strutturato allo sviluppo della dimensione europea dell'istituzione scolastica, rafforzando le competenze trasversali e l'orientamento internazionale degli studenti.

# ○ Attività n° 2: Cambridge International Education (IGCSE)

Attivazione di percorsi con curvatura internazionale che prevedono l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua inglese e la preparazione agli esami IGCSE di Cambridge Assessment International Education.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua

### Destinatari

- Studenti

### Approfondimento:

Il percorso consente agli studenti di confrontarsi con standard internazionali di apprendimento e valutazione, favorendo lo sviluppo di competenze disciplinari e linguistiche avanzate e la prosecuzione degli studi in contesti accademici nazionali e internazionali.

## Attività n° 3: ESABAC

Attivazione del percorso binazionale ESABAC che integra il curricolo italiano con quello francese e prevede l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua francese. Il percorso conduce al rilascio del doppio diploma (Esame di Stato italiano e Baccalauréat) e promuove competenze linguistiche, storiche e interculturali in una prospettiva europea.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curricolo interculturale
- Partnership con scuole estere
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Approfondimento:

Il percorso ESABAC favorisce una formazione bilingue e biculturale attraverso un curricolo integrato italo-francese, consentendo agli studenti di acquisire competenze linguistiche e disciplinari avanzate e di conseguire un titolo di studio valido nei sistemi scolastici italiano e francese.

## ○ Attività n° 4: Certificazioni linguistiche internazionali (QCER B1–B2–C1)

La scuola promuove percorsi di potenziamento linguistico in lingua inglese, francese, spagnola e tedesca finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale, in coerenza con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). I percorsi si svolgono in orario curricolare ed

extracurricolare e mirano al consolidamento delle competenze comunicative nelle quattro abilità linguistiche.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Approfondimento:

Le certificazioni linguistiche rappresentano uno strumento di validazione formale delle competenze linguistiche degli studenti, spendibile nei percorsi universitari e nel mondo del lavoro.

## ○ Attività n° 5: Stage linguistici e viaggi di studio all'estero

La scuola organizza viaggi di studio e stage linguistici all'estero finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e interculturali degli studenti attraverso l'immersione in contesti autentici di apprendimento. Le attività prevedono la frequenza di corsi di lingua, esperienze culturali guidate e momenti di confronto con realtà educative e sociali del Paese ospitante, in coerenza con gli obiettivi formativi del PTOF.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri
- Vacanze studio
- Scambi culturali in Europa

### Destinatari

- Studenti

### Approfondimento:

Le esperienze di studio all'estero favoriscono l'uso autentico della lingua straniera e contribuiscono allo sviluppo di competenze interculturali, di autonomia e di orientamento in una prospettiva internazionale.

## Attività n° 6: CertiLingua

CertiLingua è una certificazione internazionale che attesta competenze linguistiche e interculturali di livello avanzato in due o più lingue straniere studiate nel percorso

scolastico. Il progetto valorizza percorsi di apprendimento plurilingue, attività interdisciplinari e esperienze di apertura internazionale, costituendo un valore aggiunto al Diploma di istruzione secondaria di secondo grado.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

La certificazione CertiLingua valorizza il percorso formativo plurilingue e interculturale degli studenti e ne rafforza il profilo in uscita in una prospettiva europea e internazionale.

# ○ Attività n° 7: Mobilità studentesca internazionale e scambi transfrontalieri (Programma Trans'Alp)

La scuola promuove la partecipazione degli studenti a programmi di mobilità studentesca internazionale di breve durata, attuati sulla base di accordi di cooperazione tra autorità

scolastiche italiane ed estere e in conformità alle Linee di indirizzo ministeriali sulla mobilità studentesca internazionale individuale.

Le esperienze di scambio transfrontaliero Italia–Francia prevedono la reciprocità dell'accoglienza in ambito scolastico e familiare, la frequenza scolastica obbligatoria nel Paese partner e la definizione di specifici Piani di apprendimento, favorendo l'integrazione culturale, l'autonomia personale e lo sviluppo delle competenze linguistiche.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

I programmi di mobilità transfrontaliera favoriscono un'esperienza di integrazione scolastica e culturale significativa, rafforzando le competenze linguistiche e la consapevolezza interculturale degli studenti.

## Attività n° 8: Gemellaggi culturali europei

La scuola realizza gemellaggi culturali con istituzioni scolastiche europee, finalizzati alla conoscenza reciproca dei contesti educativi, culturali e sociali dei Paesi partner.

Le attività prevedono l'inserimento temporaneo degli studenti nell'ambiente scolastico e familiare della scuola ospitante e favoriscono il confronto interculturale, l'uso autentico delle lingue straniere e lo sviluppo di competenze di cittadinanza europea.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

### Destinatari

- Studenti

### Approfondimento:

I gemellaggi rappresentano un'importante occasione di crescita personale e culturale per gli studenti, favorendo l'apertura internazionale e il dialogo tra culture.

# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Dettaglio plesso: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ○ Azione n° 1: Intervento A - Percorsi didattici, formativi e di orientamento per lo sviluppo delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche

L'Istituto realizza percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché delle competenze linguistiche.

I percorsi sono orientati al potenziamento delle competenze scientifico-tecnologiche e digitali degli studenti, alla promozione delle pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, al contrasto degli stereotipi e al sostegno di scelte formative consapevoli.

L'intervento comprende inoltre azioni di orientamento, tutoraggio e coordinamento a cura del gruppo di lavoro per le STEM, al fine di garantire coerenza, inclusività e qualità dell'offerta formativa

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

## apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- Attività di orientamento e tutoraggio per il contrasto agli stereotipi di genere e la promozione delle pari opportunità nell'accesso agli studi e alle carriere STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

– Promuovere l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti ai percorsi STEM e digitali.

– Favorire scelte formative consapevoli e inclusive, contrastando stereotipi e disuguaglianze di genere.

– Sviluppare competenze trasversali di collaborazione, orientamento e problem solving.

– Rafforzare la consapevolezza delle opportunità formative e professionali in ambito STEM e linguistico.

## ○ Azione n° 2: Intervento B - Sviluppo delle competenze STEM attraverso la comprensione dei sistemi digitali e dei dati

L'Istituto realizza percorsi didattici e formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze STEM attraverso la comprensione del funzionamento dei sistemi digitali, della gestione tecnica dei dati e delle principali misure di sicurezza informatica.

Gli studenti sono guidati ad analizzare il concetto di identità digitale, il trattamento dei dati personali e le tecnologie impiegate per la protezione delle informazioni, sviluppando capacità di problem solving, analisi critica e consapevolezza tecnologica.

Le attività favoriscono l'integrazione delle competenze STEM e digitali nei curricula e si avvalgono degli ambienti digitali e laboratoriali presenti nell'Istituto, promuovendo un utilizzo consapevole delle tecnologie e contribuendo all'orientamento verso percorsi di studio e ambiti professionali scientifico-tecnologici.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

– Comprendere il funzionamento di base dei sistemi digitali e dei meccanismi di gestione e protezione dei dati.

– Analizzare criticamente situazioni problematiche legate all'uso delle tecnologie digitali.

– Utilizzare strumenti tecnologici per esplorare, interpretare e organizzare dati e

informazioni.

– Sviluppare capacità di problem solving e di ragionamento logico in contesti digitali.

– Acquisire consapevolezza dell'impatto delle tecnologie digitali sugli individui, sulla società e sull'ambiente.

## ○ Azione n° 3: Intervento C - Percorsi di formazione linguistica e metodologica per i docenti (multilinguismo e CLIL)

L'Istituto realizza percorsi formativi annuali finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche dei docenti in servizio, in coerenza con le priorità del PTOF e con gli obiettivi di innovazione didattica, internazionalizzazione e inclusione.

Le attività comprendono corsi di formazione linguistica per il conseguimento di certificazioni di livello B1, B2, C1 e C2 del QCER, percorsi di formazione metodologica Content and Language Integrated Learning (CLIL) e attività di coordinamento e supporto a cura del gruppo di lavoro per il multilinguismo.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Percorsi di formazione linguistica e metodologica per i docenti, workshop CLIL, comunità di pratica e attività di progettazione condivisa per il potenziamento delle competenze linguistiche e inclusive

# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

– Potenziare le competenze linguistiche dei docenti in linea con i livelli del QCER.
– Sviluppare competenze metodologiche per l'insegnamento CLIL e interdisciplinare.
– Migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento in chiave linguistica e STEM.
– Favorire pratiche didattiche inclusive e sensibili alle differenze, anche di genere.
– Rafforzare la capacità progettuale e innovativa dei docenti.

# Moduli di orientamento formativo

## Dettaglio plesso: LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ○ Modulo n° 1: Life Project – Sostenibilità del sé e dell'ambiente

Il modulo di orientamento formativo è finalizzato a sviluppare negli studenti la conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie attitudini e il rafforzamento delle competenze personali e sociali, in una prospettiva di sostenibilità del sé e dell'ambiente.

Le attività previste comprendono:

- didattica orientativa integrata nelle discipline, progettata e realizzata dai Consigli di classe;

- percorsi di educazione civica ed educazione alla salute, con momenti strutturati di riflessione guidata e di autovalutazione delle competenze;

- esperienze di service learning e di peer tutoring;

- prime attività di FSL a valenza orientativa;

- utilizzo di strumenti di autovalutazione finalizzati allo sviluppo dell'autoconsapevolezza, dell'organizzazione dello studio e della gestione del tempo.

Il modulo promuove il protagonismo degli studenti e lo sviluppo delle competenze orientative di base, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento.

L'articolazione analitica delle attività, con indicazione di tipologia, monte ore e soggetti coinvolti, è riportata nella tabella allegata al presente modulo, che si inserisce nel progetto unitario di orientamento formativo dell'Istituto denominato Life Project, articolato in percorsi annuali progressivi e coerenti.

Eventuali attività extracurricolari potranno essere attivate in modo flessibile, in relazione a opportunità formative del territorio.

## Allegato:

Life Project – Classe III – Articolazione delle attività.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa – Educazione civica – Educazione alla salute – Service learning – Peer tutoring

## ○ Modulo n° 2: Life Project – Change the world for democracy. Costruzione del proprio progetto di vita

Il modulo è orientato allo sviluppo della capacità di previsione, progettazione e scelta

consapevole, con particolare attenzione alla cittadinanza attiva e alla conoscenza delle opportunità formative e professionali.

Le attività includono:

- didattica orientativa disciplinare, progettata dai Consigli di classe;
- percorsi di educazione civica e di educazione giuridico-economica;
- esperienze di PCTO con esplicita valenza orientativa, corredate da attività strutturate di riflessione e autovalutazione delle competenze;
- attività di service learning e di partecipazione attiva alla vita della comunità;
- orientamento attivo nella transizione scuola–università;
- uscite didattiche orientative presso università, enti, aziende e centri di ricerca.

Il modulo favorisce la maturazione di competenze decisionali, progettuali e di cittadinanza responsabile.

L'articolazione analitica delle attività, con indicazione di tipologia, monte ore e soggetti coinvolti, è riportata nella tabella allegata al presente modulo, che si inserisce nel progetto unitario di orientamento formativo dell'Istituto denominato Life Project, articolato in percorsi annuali progressivi e coerenti.

Eventuali attività extracurricolari potranno essere attivate in modo flessibile, in relazione a opportunità formative del territorio.

## Allegato:

Life Project – Classe IV – Articolazione delle attività.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 30 | 0 | 30 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa – Educazione civica – Educazione giuridico-economica – Service learning

## ○ Modulo n° 3: Life Project – Work in progress: scelta consapevole della formazione superiore e del futuro professionale

Il modulo accompagna gli studenti nella scelta consapevole del percorso post-diploma, favorendo la conoscenza dell'offerta universitaria e della formazione terziaria e la costruzione del proprio progetto di vita.

Le attività previste comprendono:

- introduzione alle attività di orientamento e utilizzo della piattaforma digitale, con particolare riferimento all'e-portfolio e al capolavoro;

- didattica orientativa curvata sui diversi indirizzi liceali, secondo modelli di life design, orientamento narrativo e peer tutoring;

- orientamento attivo nella transizione scuola–università, in collaborazione con università e ITS;

- attività di PCTO con momenti strutturati di riflessione e autovalutazione delle competenze acquisite;

- percorsi di educazione civica, educazione alla salute ed educazione giuridico-economica;

- attività di tutoraggio individuale e per piccoli gruppi e accompagnamento alla compilazione dell'e-portfolio.

Il modulo consolida le competenze orientative, decisionali e progettuali in vista dell'ingresso nella formazione superiore o nel mondo del lavoro.

L'articolazione analitica delle attività, con indicazione di tipologia, monte ore e soggetti coinvolti, è riportata nella tabella allegata al presente modulo, che si inserisce nel progetto unitario di orientamento formativo dell'Istituto denominato Life Project, articolato in percorsi annuali progressivi e coerenti.

Eventuali attività extracurricolari potranno essere attivate in modo flessibile, in relazione a opportunità formative del territorio.

## Allegato:

Life Project – Classe V – Articolazione delle attività.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 30 | 0 | 30 |

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa – Tutoraggio – E-portfolio

# Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

## Amici di Rosso Malpelo

Alla luce della riflessione su Don Lorenzo Milani e sulla figura di Rosso Malpelo, il progetto Amici di Rosso Malpelo nasce per stimolare l'impegno degli studenti della scuola secondaria di II grado a favore dei loro compagni più piccoli, attraverso la creazione di un'associazione informale di volontari impegnati nel recupero scolastico.

Il progetto si configura come una rete educativa volta a valorizzare le potenzialità degli adolescenti, favorire il rapporto tra la Chiesa locale e il mondo della scuola e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica nel territorio diocesano.

Gli studenti del triennio svolgono attività di tutoraggio e supporto allo studio, con cadenza settimanale, a favore di alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, sotto la supervisione di un docente tutor del Liceo e di un referente della struttura ospitante.

L'esperienza consente agli studenti di vivere un percorso di forte valenza formativa, umana e sociale, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali, relazionali e di cittadinanza attiva.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Rete educativa territoriale (Diocesi di Catania, Uffici Pastorali, Parrocchie e associazioni di volontariato)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta, tenendo conto delle osservazioni del docente tutor interno e dei referenti della struttura ospitante.

Sono considerati elementi di valutazione: la partecipazione attiva, l'impegno dimostrato, lo sviluppo delle competenze relazionali e organizzative, la capacità di collaborazione e di assunzione di responsabilità.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze trasversali acquisite.

# Il bosco di domani

Il progetto Il bosco di domani è un percorso di FSL rivolto agli studenti delle classi terze del Liceo Scientifico, finalizzato a integrare la formazione scolastica con l'esperienza diretta in un contesto naturale protetto, favorendo la conoscenza del territorio e la consapevolezza ambientale.

Il progetto intende guidare gli studenti nello sviluppo di competenze scientifiche, operative e di cittadinanza attiva attraverso attività di educazione ambientale, tutela della biodiversità e rinaturazione del territorio.

Le attività prevedono una fase propedeutica svolta in classe, seguita da esperienze pratiche all'interno della Riserva Naturale Integrale "Complesso Immacolatelle e Micio Conti", comprendenti attività di piantumazione di essenze arboree autoctone, osservazione degli ambienti naturali, visita alle grotte laviche e, ove possibile, affiancamento agli esperti nelle attività di monitoraggio faunistico.

Il percorso consente agli studenti di applicare concretamente le conoscenze acquisite, sviluppare capacità di lavoro collaborativo, responsabilità e rispetto dell'ambiente, rafforzando l'orientamento verso percorsi di studio e professionali legati alle scienze naturali, ambientali e alla sostenibilità.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Riserva Naturale Integrale "Complesso Immacolatelle e Micio Conti" – Università degli Studi di Catania

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor interno e del tutor della struttura ospitante.

Sono elementi di valutazione: la partecipazione alle attività, l'impegno dimostrato, la capacità di applicare conoscenze teoriche in contesti operativi, lo sviluppo di competenze scientifiche, relazionali e di cittadinanza attiva.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito dei percorsi di FSL.

## “Apprendisti Ciceroni” in collaborazione con il Fondo per l'Ambiente Italiano ETS

Il progetto Apprendisti Ciceroni in collaborazione con il Fondo per l'Ambiente Italiano ETS è un percorso di FSL promosso dal FAI – Fondo per l’Ambiente Italiano ETS, finalizzato alla promozione della cittadinanza attiva e alla valorizzazione del patrimonio culturale, scientifico e ambientale del territorio. .

Gli studenti partecipano a un percorso formativo strutturato che integra attività in aula, studio guidato e attività sul campo, finalizzato alla conoscenza approfondita di beni culturali e scientifici del territorio, quali istituti di ricerca, musei e luoghi della divulgazione scientifica. Tra i contesti di riferimento rientrano, a titolo esemplificativo, la Città della Scienza di Catania, il Museo di Paleontologia di Catania e la sede dell’INGV di Piazza Roma.

In qualità di “Apprendisti Ciceroni”, gli studenti approfondiscono i contenuti storici, scientifici e culturali dei beni oggetto di studio e partecipano attivamente alle Giornate FAI per le scuole, durante le quali svolgono attività di accoglienza, illustrazione e divulgazione rivolte a un pubblico di visitatori, collaborando anche all’organizzazione delle visite.

Il progetto favorisce lo sviluppo di competenze comunicative, relazionali, organizzative e digitali, rafforza la consapevolezza del valore del patrimonio culturale e scientifico e orienta gli studenti verso percorsi di studio e professionali legati alla tutela, alla conservazione e alla divulgazione dei beni culturali, ambientali e scientifici, contribuendo al rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità e alla responsabilità civica

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Fondo per l’Ambiente Italiano ETS – Delegazione territoriale; Enti e istituzioni culturali e

scientifiche del territorio (musei, istituti di ricerca, sedi universitarie)

## Durata progetto

· Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante FAI.

Sono considerati elementi di valutazione: la partecipazione attiva al percorso formativo, l'impegno dimostrato nello studio del bene assegnato, le competenze comunicative e organizzative espresse durante le attività sul campo, la capacità di lavorare in gruppo e di assumere responsabilità.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Con le emozioni e con le regole: cresco cittadino

Il progetto Con le emozioni e con le regole: cresco cittadino è un percorso FSL rivolto agli studenti delle classi terze del Liceo delle Scienze Umane, opzione Economico-Sociale, finalizzato a integrare la formazione teorica con un'esperienza educativa concreta in contesto scolastico.

Il percorso intende valorizzare la formazione antropologica, psico-sociale, giuridica ed economica dell'indirizzo, promuovendo competenze emotive, affettive, relazionali e di cittadinanza attiva, con particolare attenzione ai temi dell'inclusività, dei bisogni educativi speciali, della convivenza civile e del rispetto delle regole condivise.

Gli studenti svolgono attività formative e pratiche presso la scuola dell'infanzia e la scuola primaria dell'I.C. "Giovanni Falcone", nonché presso la la scuola dell'infanzia paritaria "Il Giardino

delle Fate", affiancando il personale scolastico in attività educative e laboratoriali orientate alla promozione delle competenze emotive, della collaborazione, della comunicazione positiva e del senso di appartenenza alla comunità.

Il progetto favorisce lo sviluppo di competenze trasversali, relazionali e professionali e sostiene l'orientamento consapevole verso percorsi di studio e ambiti lavorativi in ambito educativo, sociale e psico-pedagogico.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- I.C. "G. Falcone" (Plesso Via Teano, San Giovanni La Punta); Scuola paritaria "Il Giardino delle Fate"

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dai Consigli di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività, l'impegno dimostrato, le competenze relazionali e comunicative, la capacità di operare in contesti educativi inclusivi e di collaborare in modo responsabile all'interno del gruppo di lavoro.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente, incide sulla valutazione degli apprendimenti e del comportamento e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

## Hablamos español

Il progetto Hablamos español è un percorso FSL rivolto agli studenti della classe terza dell'indirizzo linguistico, finalizzato a integrare la formazione linguistica con un'esperienza educativa concreta in contesto scolastico.

Il percorso mira alla promozione della lingua spagnola nella scuola dell'infanzia e primaria attraverso la realizzazione di laboratori ludico-espressivi in lingua straniera, progettati e condotti dagli studenti del liceo, previo percorso di formazione.

L'esperienza consente agli studenti di applicare in situazione le competenze linguistiche e comunicative acquisite in aula, sviluppare capacità relazionali, organizzative e di lavoro in gruppo e maturare consapevolezza rispetto alle professioni educative e formative, rafforzando l'orientamento verso percorsi di studio e ambiti lavorativi legati all'insegnamento, alla mediazione linguistica e all'educazione.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- I.C.S. "G. Falcone" – San Giovanni la Punta; I.C.S. "Giuseppe Fava" – Mascalucia

### Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione attiva alle attività, l'impegno dimostrato, le competenze linguistiche e comunicative espresse in situazione, la capacità di lavorare in gruppo e di interagire in contesti educativi strutturati.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Facciamo Luce – Percorso di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) su piattaforma Educazione Digitale

Il progetto "Facciamo Luce" è un percorso di Formazione per lo Sviluppo delle Competenze e per l'Orientamento (FSL), realizzato in modalità e-learning sulla piattaforma Educazione Digitale, finalizzato allo sviluppo di competenze di cittadinanza globale, sostenibilità ambientale ed economia circolare.

Il percorso, rivolto agli studenti delle classi terze dell'indirizzo Scientifico opzione Scienze Applicate, promuove la consapevolezza sui temi dell'Agenda 2030 e degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs), con particolare riferimento alla raccolta differenziata e allo smaltimento dei RAEE.

Attraverso moduli formativi online, attività di gruppo e un project work finale, gli studenti acquisiscono competenze analitiche, digitali e comunicative, applicando il pensiero critico all'analisi di problemi socio-ambientali e alla progettazione di soluzioni responsabili.

Il percorso favorisce l'orientamento verso profili professionali legati alla sostenibilità,

all'economia circolare e all'educazione ambientale, valorizzando il protagonismo studentesco e il lavoro collaborativo.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- CivicaMente Srl – piattaforma Educazione Digitale

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base del report congiunto elaborato dai tutor e dei risultati del project work finale, tenendo conto delle competenze sviluppate, dell'impegno dimostrato e della partecipazione alle attività formative online.

Sono oggetto di valutazione: l'acquisizione delle competenze di cittadinanza globale e sostenibile, le capacità analitiche e di ricerca, le competenze digitali e collaborative, nonché la qualità dell'elaborato finale.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Guida Naturalistico-Ambientale

Il progetto Guida Naturalistico-Ambientale è un percorso di FSL rivolto agli studenti dei diversi indirizzi liceali, finalizzato alla conoscenza diretta e alla sperimentazione sul campo della professione di guida turistica naturalistico-ambientale.

Il percorso prevede la partecipazione degli studenti ad attività escursionistiche guidate in contesti di rilevante valore naturalistico e ambientale (parchi, riserve naturali, oasi, siti di interesse comunitario e zone di protezione speciale), con particolare riferimento al comprensorio etneo. Le attività sono condotte da guide abilitate e sono precedute e seguite da momenti di approfondimento e rielaborazione a cura dei docenti coinvolti.

Il progetto favorisce la conoscenza delle emergenze naturalistiche del territorio, sviluppa competenze comunicative e organizzative rivolte al pubblico, promuove la tutela e la valorizzazione dell'ambiente e orienta gli studenti verso profili professionali legati al turismo sostenibile, all'educazione ambientale e alla valorizzazione del patrimonio territoriale.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- FederEscursionismo Sicilia / Etna Passion – Associazione naturalistico-ambientale

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività escursionistiche, l'impegno dimostrato, le competenze comunicative e organizzative sviluppate, la capacità di operare in contesti naturali in modo responsabile e consapevole.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Atletica: tra sport e management

Il progetto "Atletica: tra sport e management" è un percorso di FSL rivolto agli studenti dell'indirizzo sportivo del Liceo Scientifico e agli studenti interessati alle discipline sportive, finalizzato a far conoscere il mondo dell'atletica leggera sia dal punto di vista tecnico-sportivo sia sotto il profilo organizzativo e gestionale degli eventi sportivi.

Il percorso consente agli studenti di vivere l'esperienza sportiva in modo diretto, affiancando tecnici specializzati durante le attività di allenamento dei giovani atleti e partecipando, come volontari, alle fasi di organizzazione e gestione di manifestazioni sportive, in collaborazione con associazioni e federazioni di riferimento.

Il progetto favorisce l'acquisizione di competenze sportive, organizzative, giuridico-economiche e scientifico-sanitarie, promuove il lavoro di squadra e il passaggio intergenerazionale di competenze e sostiene l'orientamento verso professioni legate allo sport, al management sportivo e all'organizzazione di eventi.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- ASD ALTIS Athletics – Associazione Sportiva Dilettantistica

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività sportive e organizzative, l'impegno dimostrato, le competenze tecniche e gestionali sviluppate, la capacità di lavorare in gruppo e di operare in modo responsabile all'interno di contesti sportivi strutturati.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Moi, je parle français/ Hablamos español

Il progetto Moi, je parle français / Hablamos español è un percorso di FSL a carattere plurilinguistico, rivolto agli studenti del Liceo Linguistico, finalizzato alla sperimentazione attiva delle competenze comunicative in lingua francese e spagnola in contesti educativi reali.

Il percorso prevede una fase di preparazione didattica e laboratoriale in ambito scolastico e una successiva esperienza presso istituzioni scolastiche del territorio, durante la quale gli studenti progettano e realizzano attività ludico-didattiche in lingua straniera rivolte agli alunni della

scuola primaria.

Il progetto valorizza l'integrazione tra le due lingue di indirizzo, promuove il lavoro cooperativo, il peer tutoring e lo sviluppo di competenze trasversali legate alla comunicazione, alla progettazione educativa e alla cittadinanza attiva. L'esperienza consente agli studenti di riflettere in chiave orientativa sulle professioni legate all'insegnamento delle lingue, all'educazione e alla mediazione culturale.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Istituto Comprensivo "Giovanni Verga" – Viagrande (CT); I.C. "Leonardo da Vinci" - Mascalucia (CT)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base della partecipazione alle attività, delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante e della documentazione prodotta dagli studenti.

Sono oggetto di valutazione le competenze linguistiche e comunicative, la capacità di progettare e realizzare attività didattiche in lingua straniera, il livello di responsabilità, la collaborazione nel gruppo di lavoro e le competenze relazionali sviluppate.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

## Dillo con un fiore

Il progetto Dillo con un fiore è un percorso di FSL rivolto agli studenti del Liceo delle Scienze Umane e dell'indirizzo Economico Sociale, finalizzato allo sviluppo di competenze relazionali, affettive e comunicative in contesti educativi reali.

Il percorso si svolge attraverso attività di formazione e orientamento presso la struttura liceale e attività pratiche di affiancamento e osservazione guidata presso scuole dell'infanzia del territorio. Gli studenti partecipano ad esperienze educative volte a promuovere la gentilezza, la cura dell'altro, la consapevolezza emotiva e l'inclusione, osservando e sperimentando metodologie didattiche inclusive e buone prassi educative.

Il percorso si articola in più azioni formative integrate, tra cui attività laboratoriali di preparazione e riflessione a scuola; osservazione guidata e affiancamento educativo presso scuole dell'infanzia e del primo ciclo; progettazione e realizzazione di attività educative tematiche, come i laboratori espressivi e comunicativi orientati alla gentilezza, alla relazione e all'inclusione.

Gli studenti sperimentano metodologie educative attive, osservano pratiche inclusive e partecipano a percorsi personalizzati, anche in relazione ai bisogni educativi speciali, sviluppando consapevolezza del ruolo educativo e orientandosi verso professioni dell'ambito pedagogico, sociale ed educativo.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- I.C.S. "Giovanni Falcone" – San Giovanni la Punta; Scuola Materna Paritaria Internazionale-SoleLuna, via Firenze 7, 95030, Sant'Agata li Battiati

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività educative, l'impegno dimostrato, le competenze relazionali e comunicative sviluppate, la capacità di interazione con bambini e adulti in contesti educativi, la consapevolezza dei comportamenti professionali e responsabili.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Deutschlando

Il progetto Deutschlando è un percorso di FSL rivolto agli studenti del Liceo Linguistico, finalizzato allo sviluppo di competenze linguistiche, didattiche e relazionali attraverso la sperimentazione diretta dell'attività di insegnamento.

Gli studenti, previo percorso di preparazione, progettano e realizzano Unità di Apprendimento in lingua tedesca rivolte alle classi della scuola secondaria di primo grado, sperimentandosi nel

ruolo di docenti. Il percorso si articola in tre fasi: una fase propedeutica di formazione in aula, una fase di esperienza presso la scuola ospitante e una fase di valutazione finale.

Il progetto promuove la lingua tedesca, rafforza la padronanza comunicativa in contesto autentico, favorisce la comprensione delle dinamiche educative e orienta gli studenti verso ambiti professionali legati all'insegnamento, alla mediazione linguistica e alla formazione.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Istituto Comprensivo "G. Fava" – Mascalucia

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività, la qualità delle Unità di Apprendimento progettate, le competenze linguistiche e comunicative in lingua tedesca, la capacità di gestione del gruppo classe, il rispetto delle regole e l'assunzione di responsabilità.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Physics Showcase (PHYSHOW) – Winter School di Fisica

Il progetto Physics Showcase (PHYSHOW) – Winter School di Fisica è un percorso intensivo di Formazione per lo Sviluppo delle Competenze e per l'Orientamento (FSL) rivolto a studenti selezionati del triennio, finalizzato all'approfondimento delle discipline fisiche e all'orientamento verso gli studi universitari e le professioni scientifiche.

Il percorso si svolge presso il Dipartimento di Fisica e Astronomia Ettore Majorana dell'Università di Catania e prevede la partecipazione obbligatoria a lezioni, laboratori, attività sperimentali e momenti di confronto con docenti universitari e ricercatori.

La Winter School offre agli studenti un'esperienza immersiva nel contesto accademico, favorendo lo sviluppo di competenze scientifiche avanzate, capacità di lavoro collaborativo, autonomia organizzativa e consapevolezza delle opportunità formative e professionali in ambito STEM.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Catania - Dipartimento di Fisica e Astronomia "Ettore Majorana" (DFA)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base dell'attestato di frequenza rilasciato dalla struttura ospitante e della documentazione prodotta dagli studenti al termine dell'esperienza.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività formative e laboratoriali, l'impegno dimostrato, la capacità di operare in contesti accademici strutturati, l'autonomia organizzativa e la maturazione delle competenze scientifiche e orientative.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Banca d'Italia

Il progetto Moneta e strumenti alternativi al contante è un percorso di FSL realizzato in collaborazione con la Banca d'Italia – Filiale di Catania, inserito in un consolidato rapporto di cooperazione tra l'Istituto e la scuola nell'ambito dell'educazione finanziaria.

Il percorso è finalizzato a sviluppare negli studenti la comprensione dei sistemi monetari contemporanei e delle funzioni istituzionali della banca centrale, attraverso attività formative e laboratoriali svolte presso la struttura ospitante. In particolare, gli studenti approfondiranno il ruolo della moneta, il mestiere del tesoriere di Stato, la pianificazione e il controllo della produzione delle banconote, la lotta alla contraffazione e l'analisi delle banconote false, nonché l'utilizzo di strumenti di pagamento alternativi al contante

Il progetto prevede inoltre un'attività applicativa in cui gli studenti saranno chiamati a progettare una campagna informativa sulle banconote, sviluppando competenze comunicative, analitiche e di cittadinanza economica. Il percorso contribuisce a rafforzare la consapevolezza finanziaria e l'orientamento verso studi e professioni in ambito economico, giuridico e istituzionale.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Banca d'Italia – Filiale di Catania

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede una valutazione articolata e condivisa tra scuola e struttura ospitante. Sono effettuate valutazioni distinte da parte del tutor scolastico, del tutor della struttura ospitante e dello studente, attraverso strumenti di osservazione, monitoraggio e questionari di autovalutazione.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede alla sintesi delle valutazioni, mettendo a confronto la documentazione prodotta dallo studente e dai tutor interni ed esterni, al fine di valutare la ricaduta dell'esperienza sul percorso formativo complessivo.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla c ertificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Arte e vita

Il progetto Arte e vita è un percorso di FSL finalizzato a coniugare competenze storico-artistiche, linguistiche e comunicative con le pratiche di promozione e valorizzazione di eventi culturali.

Il percorso si realizza in collaborazione con la Fondazione La Verde La Malfa e prevede attività laboratoriali svolte presso la struttura ospitante, affiancate da momenti di preparazione e

rielaborazione a scuola. Gli studenti approfondiscono il contesto artistico della mostra di pittura Del vedere e del sentire, la figura del curatore di eventi artistici e le modalità di comunicazione e promozione culturale.

Elemento centrale del progetto è la realizzazione di un prodotto comunicativo digitale (reel, stories, contenuti social anche in lingua straniera) finalizzato alla diffusione dell'evento artistico, integrando linguaggi dell'arte, marketing culturale e nuove tecnologie. Il percorso favorisce l'orientamento verso professioni legate ai beni culturali, alla comunicazione e all'organizzazione di eventi.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Fondazione La Verde La Malfa – San Giovanni la Punta

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività laboratoriali, l'impegno dimostrato, le competenze comunicative e linguistiche sviluppate, la capacità di lavorare in gruppo e di

realizzare prodotti digitali coerenti con le finalità del progetto.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

## Guide del Majorana – Alla scoperta dell'Anfiteatro Romano di Catania

Il progetto Guide del Majorana – Alla scoperta dell'Anfiteatro Romano di Catania è un percorso di FSL rivolto agli studenti del Liceo Linguistico, finalizzato alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico del territorio attraverso attività di service learning e mediazione culturale.

Il percorso prevede una fase di orientamento e preparazione a scuola, dedicata allo studio storico-archeologico dell'Anfiteatro Romano e alla preparazione linguistica in lingua straniera (inglese, francese, spagnolo, tedesco), e una fase di attività pratiche presso la struttura ospitante, durante la quale gli studenti svolgono il ruolo di guide, conducendo visite guidate rivolte a scuole, gruppi e visitatori, anche stranieri.

Le attività includono inoltre la gestione organizzativa delle visite (prenotazioni digitali, accoglienza, logistica), favorendo lo sviluppo di competenze comunicative, digitali, organizzative e di cittadinanza attiva, in coerenza con le finalità educative del PTOF e con la valorizzazione del patrimonio culturale locale.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Comune di Catania – Assessorato alla Cultura

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di Classe, sulla base della partecipazione alle attività di orientamento e delle attività pratiche svolte presso l'Anfiteatro Romano, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: le competenze comunicative in lingua straniera; la capacità di public speaking e gestione dei gruppi; le competenze organizzative e digitali (gestione prenotazioni); il senso di responsabilità e di cittadinanza attiva.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL

# Moi, je parle français

Il progetto Moi, je parle français è un percorso di FSL specificamente rivolto agli studenti del Liceo Linguistico, con focus sulla lingua francese e sul suo utilizzo in contesti educativi strutturati.

Il percorso si articola in una fase propedeutica di formazione linguistica e metodologica e in una fase di esperienza diretta presso scuole del primo ciclo, durante la quale gli studenti progettano e conducono atelier ludico-espressivi in lingua francese destinati agli alunni della scuola primaria.

Il progetto mira a rafforzare le competenze linguistiche avanzate, la consapevolezza metodologica e le abilità comunicative, favorendo un orientamento mirato verso ambiti professionali legati all'insegnamento della lingua francese, alla progettazione didattica e ai

servizi educativi. L'esperienza contribuisce allo sviluppo dell'autonomia, della responsabilità e della capacità di operare in contesti lavorativi reali .

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Istituto Comprensivo "Ercole Patti" – Trecastagni (CT)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di Classe, sulla base della partecipazione alle attività di orientamento e delle attività laboratoriali svolte presso la struttura ospitante, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor esterno.

Sono oggetto di valutazione: le competenze comunicative in lingua straniera; la capacità di progettazione e gestione di attività didattiche; le competenze relazionali e di lavoro in team; il senso di responsabilità e il rispetto delle regole del contesto lavorativo.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Formazione al Primo Soccorso per Giovani Sportivi

Il progetto Formazione al Primo Soccorso per Giovani Sportivi è un percorso di FSL rivolto agli studenti della classe IV A del Liceo Scientifico – indirizzo Sportivo, finalizzato allo sviluppo di competenze teoriche e operative nell'ambito del soccorso sanitario di base e dell'emergenza.

Il percorso nasce dalla collaborazione tra il Liceo "Ettore Majorana" e la Confraternita di Misericordia di San Giovanni la Punta, ente del Terzo Settore impegnato nel soccorso sanitario e nella formazione al primo soccorso.

Le attività integrano conoscenze disciplinari già acquisite (anatomia, fisiologia, scienze motorie e chimica) con esperienze pratiche e simulazioni operative, favorendo l'orientamento verso ambiti professionali legati allo sport, alla salute, al volontariato e alla protezione civile.

Il progetto promuove la cittadinanza attiva, la responsabilità sociale e la capacità di operare in sicurezza e in team in situazioni di emergenza.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Confraternita di Misericordia di San Giovanni La Punta – Ente del Terzo Settore operante nel soccorso sanitario e nella formazione al primo soccorso

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di Classe, sulla base delle attività svolte, della documentazione prodotta dagli studenti e delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività formative e pratiche; l'acquisizione di competenze tecniche di primo soccorso; la capacità di operare in gruppo e di rispettare ruoli e procedure;  il livello di autonomia e responsabilità dimostrato nelle simulazioni operative.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

## Valorizzazione, interpretazione e comunicazione del patrimonio culturale e artistico catanese

Il progetto Valorizzazione, interpretazione e comunicazione del patrimonio culturale e artistico catanese è un percorso di FSL rivolto agli studenti delle classi quarte del Liceo Linguistico, finalizzato alla conoscenza diretta, alla tutela e alla divulgazione del patrimonio culturale e artistico del territorio etneo.

Il percorso integra attività di orientamento svolte a scuola con attività pratiche presso strutture museali del territorio di Catania, in particolare il Polo Museale Santa Chiara e il Palazzo della Cultura, consentendo agli studenti di sperimentarsi in contesti reali di valorizzazione e comunicazione dei beni culturali.

Gli studenti sono coinvolti in attività di traduzione, interpretazione e comunicazione museale, con particolare attenzione alla mediazione culturale multilingue, alla redazione e alla registrazione di testi descrittivi, alla progettazione di strumenti di fruizione per il pubblico (didascalie, contenuti digitali, audioguide). Il progetto sviluppa competenze linguistiche, comunicative, digitali e organizzative e favorisce la conoscenza delle professioni legate al settore museale, alla tutela del patrimonio e alla divulgazione culturale.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Comune di Catania – ente pubblico; Polo Museale Santa Chiara, Catania – struttura museale; Palazzo della Cultura, Catania – struttura museale

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte, della documentazione prodotta dagli studenti e delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione attiva alle attività, la capacità di interpretazione e comunicazione del patrimonio culturale, le competenze linguistiche e relazionali, l'uso consapevole degli strumenti digitali e il comportamento responsabile e collaborativo nei contesti museali.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

## Alunni in toga

Il progetto Alunni in toga è un percorso di FSL finalizzato alla conoscenza diretta del sistema giudiziario e delle professioni legate all'ambito giuridico-forense.

Il percorso propone un approccio laboratoriale e orientativo allo studio del diritto, attraverso attività di simulazione dei procedimenti giudiziari (processi simulati), incontri con professionisti del settore (magistrati, avvocati, operatori della giustizia) e momenti di riflessione guidata sul valore della legalità, della responsabilità individuale e del rispetto delle regole.

Gli studenti sono coinvolti attivamente in ruoli differenziati (giudici, avvocati, imputati, testimoni, cancelleria), sperimentando modalità comunicative, argomentative e decisionali tipiche del contesto giudiziario. Il progetto favorisce lo sviluppo del pensiero critico, della capacità di argomentazione e della consapevolezza civica, orientando gli studenti verso studi e professioni dell'area giuridica, istituzionale e amministrativa.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Tribunale / Uffici giudiziari del territorio; Ordine degli Avvocati; Professionisti del settore giuridico (magistrati, avvocati, esperti di diritto)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e

della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e degli esperti esterni coinvolti nel progetto.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione attiva alle simulazioni, la capacità di argomentazione e di esposizione orale, il rispetto dei ruoli e delle regole del contesto simulato, le competenze comunicative, relazionali e di cittadinanza sviluppate nel corso del percorso.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

## Aeroporto CTA – Majorana in pista

Il progetto Aeroporto CTA – Majorana in pista è un percorso di FSL che offre agli studenti un'esperienza di apprendimento in contesto lavorativo all'interno dell'Aeroporto di Catania-Fontanarossa Vincenzo Bellini, infrastruttura strategica per il territorio e per il sistema dei trasporti nazionali e internazionali.

Il percorso consente agli studenti di conoscere da vicino l'organizzazione e il funzionamento dei principali servizi aeroportuali, integrando la formazione scolastica con attività operative e osservazione diretta dei processi di lavoro. Le attività comprendono una fase iniziale di inquadramento sui temi della sicurezza e della qualità, seguita da moduli di affiancamento nei settori della vigilanza, dei controlli di sicurezza e del servizio commerciale.

Il progetto mira a sviluppare competenze trasversali e professionali, con particolare attenzione alle competenze comunicative e linguistiche richieste in un contesto internazionale, favorendo una maggiore consapevolezza delle dinamiche lavorative complesse e orientando gli studenti verso possibili sbocchi professionali nel settore dei servizi aeroportuali, del turismo e dei trasporti.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Aeroporto di Catania-Fontanarossa "Vincenzo Bellini" (S.A.C. – Società Aeroporto Catania), società di gestione aeroportuale

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività formative e operative, la comprensione dei protocolli di sicurezza e qualità, la capacità di operare in contesti organizzativi complessi, le competenze comunicative e relazionali, anche in lingua straniera, e il comportamento responsabile e collaborativo.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# La scuola della cura

Il progetto La scuola della cura è un percorso di FSL rivolto agli studenti del Liceo delle Scienze Umane, finalizzato a sviluppare competenze educative, relazionali ed emotive in un'ottica inclusiva e orientativa.

Il percorso si inserisce nella specificità dell'indirizzo delle Scienze Umane, valorizzando la

formazione antropologica, psico-sociale e pedagogica e promuovendo una riflessione consapevole sul ruolo educativo, sulla cura della persona e sui bisogni educativi speciali. Gli studenti sono coinvolti in attività di osservazione, affiancamento e tirocinio presso l'Istituto San Giuseppe di San Giovanni la Punta, con particolare riferimento alla scuola dell'infanzia.

Attraverso l'esperienza diretta, gli studenti sperimentano pratiche educative inclusive, percorsi personalizzati e attività di alfabetizzazione emotiva, sviluppando competenze legate alla relazione educativa, alla gestione delle dinamiche di gruppo e alla comprensione delle emozioni proprie e altrui. Il progetto intende favorire una scelta orientativa consapevole e una prima conoscenza dei contesti professionali educativi e socio-pedagogici.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Istituto San Giuseppe – San Giovanni La Punta (ente educativo paritario)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività formative e di tirocinio, la capacità di

osservazione e interazione nei contesti educativi, lo sviluppo delle competenze relazionali ed emotive, il comportamento responsabile e collaborativo e la riflessione critica sull'esperienza svolta.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

## Vite segnate, vite disegnate – Racconti viventi

Il progetto Vite segnate, vite disegnate – Racconti viventi è un percorso di FSL rivolto agli studenti dell'indirizzo di Scienze Umane, finalizzato alla promozione dell'uguaglianza di genere, del rispetto delle differenze e dello sviluppo delle competenze emotive, relazionali e sociali attraverso il linguaggio dell'arte performativa.

Il percorso si sviluppa attraverso laboratori narrativi, espressivi e teatrali, condotti in collaborazione con l'Associazione NèonTeatro, e prende avvio da storie reali di donne che hanno vissuto esperienze di violenza, discriminazione o mancato riconoscimento sociale. Tali storie vengono rielaborate e restituite in forma simbolica e artistica attraverso la voce, il corpo e la rappresentazione scenica.

Gli studenti, guidati da professionisti del teatro e supportati dai docenti, partecipano a momenti di ascolto, riflessione, produzione creativa e restituzione pubblica, sviluppando consapevolezza critica sulle disuguaglianze di genere e sulle dinamiche sociali, nonché competenze comunicative, collaborative ed espressive. Il progetto si conclude con una performance finale aperta al pubblico, come momento di sintesi e diffusione dei risultati.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Associazione NèonTeatro (associazione culturale e teatrale)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base della partecipazione alle attività, dei prodotti realizzati e della documentazione finale, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e degli operatori dell'Associazione Nèon Teatro.

Sono oggetto di valutazione: il livello di coinvolgimento nelle attività laboratoriali, la capacità di ascolto e rielaborazione critica delle tematiche affrontate, le competenze comunicative ed espressive, la collaborazione nel gruppo di lavoro e il comportamento responsabile e rispettoso.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Cambia le tue stelle... Le relazioni (s)corrette: riconoscere e prevenire la violenza di genere

Il progetto Cambia le tue stelle... Le relazioni (s)corrette: riconoscere e prevenire la violenza di genere è un percorso di FSL rivolto agli studenti della classe 5B dell'indirizzo scientifico, realizzato in collaborazione con l'Associazione Artemide di Sant'Agata Li Battiati.

Il percorso nasce dall'esigenza di affrontare in modo strutturato e consapevole il tema della violenza di genere, promuovendo tra i giovani una cultura del rispetto, della parità e della

prevenzione. Attraverso metodologie attive e partecipative, in particolare la peer education, gli studenti sono guidati a sviluppare competenze di analisi critica dei fenomeni sociali, competenze comunicative e relazionali, nonché capacità di assunzione di responsabilità in contesti educativi e sociali.

Il progetto si articola in una fase iniziale di orientamento svolta a scuola e in una fase operativa presso la struttura ospitante, durante la quale gli studenti partecipano a seminari e attività pratiche finalizzate alla comprensione delle dinamiche della violenza di genere e alla progettazione di interventi di sensibilizzazione rivolti ai pari. L'esperienza contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali, civiche e sociali, in coerenza con le finalità educative del PTOF.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Associazione Artemide di Sant'Agata Li Battiati – ente del terzo settore impegnato nella prevenzione e nel contrasto della violenza di genere

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione attiva alle attività formative, la capacità di analisi e comprensione del fenomeno della violenza di genere, le competenze comunicative e relazionali sviluppate attraverso la peer education, il comportamento responsabile e collaborativo dimostrato durante le attività.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

## Alunni in udienza - Tribunale di Catania

Il progetto Alunni in udienza è un percorso di FSL che consente agli studenti di avvicinarsi in modo diretto e consapevole al funzionamento del sistema giudiziario italiano e ai principi fondamentali dello Stato di diritto.

Attraverso la partecipazione guidata alle udienze presso il Tribunale e attività di preparazione e rielaborazione in ambito scolastico, gli studenti hanno l'opportunità di osservare il concreto svolgimento dei procedimenti giudiziari, comprendere il ruolo dei diversi soggetti coinvolti (magistrati, avvocati, personale di cancelleria) e riflettere sul valore della legalità, della giustizia e della responsabilità civile.

Il progetto favorisce lo sviluppo di competenze civiche, argomentative e critiche, promuove la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino e contribuisce all'orientamento verso percorsi universitari e professionali in ambito giuridico, istituzionale e sociale.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Tribunale di Catania – ente pubblico. Magistratura ordinaria – uffici giudiziari

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività di preparazione, la capacità di osservazione e analisi delle dinamiche processuali, la comprensione dei ruoli e delle funzioni degli operatori della giustizia, la riflessione critica sui temi della legalità e della cittadinanza attiva.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Conversazioni in Valle: dialoghi fra artisti

Il progetto Conversazioni in Valle: dialoghi fra artisti è un percorso di FSL rivolto agli studenti della classe 5CL, realizzato in collaborazione con la Fondazione Puglisi Cosentino presso Palazzo Valle, a Catania.

Il percorso intende valorizzare il dialogo tra conoscenze storico-artistiche, competenze linguistiche e strumenti digitali, attraverso l'analisi e l'interpretazione critica di opere selezionate dell'allestimento temporaneo della mostra "Da Burri a Cattelan". Gli studenti, organizzati in gruppi di lavoro, sono guidati a individuare relazioni tematiche, formali e concettuali tra le opere, elaborando vere e proprie "conversazioni" artistiche espresse in lingua inglese.

L'esperienza integra attività di preparazione in aula e attività presso la struttura ospitante e

conduce alla realizzazione di prodotti digitali audio-visivi, fruibili tramite QR code durante le visite guidate. Il progetto favorisce lo sviluppo di competenze comunicative, collaborative, progettuali e digitali, rafforza l'orientamento verso ambiti culturali, artistici e creativi e promuove una fruizione consapevole del patrimonio culturale del territorio.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Fondazione Puglisi Cosentino – Palazzo Valle, Catania

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione la partecipazione attiva alle attività, la capacità di lavorare in gruppo, l'applicazione delle conoscenze storico-artistiche e linguistiche in contesto operativo, la qualità del prodotto finale e il comportamento responsabile e collaborativo.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Percorso individuale di FSL con AGESCI

Il progetto Percorso individuale di FSL con AGESCI è un percorso di FSL rivolto a uno studente della classe IV del Liceo Scientifico, realizzato in collaborazione con l'Associazione Guide e Scout Cattolici Italiani.

Il percorso si fonda sull'esperienza educativa scout come contesto strutturato di apprendimento non formale e prevede attività di servizio alla persona, vita comunitaria, riflessione guidata e contatto con l'ambiente naturale. Attraverso il servizio educativo presso strutture assistenziali, gli incontri di gruppo e le attività all'aperto, lo studente sviluppa competenze relazionali, organizzative e di cittadinanza attiva.

L'esperienza favorisce la maturazione dell'autonomia personale, il senso di responsabilità, la capacità di progettare il proprio percorso di crescita e di orientarsi consapevolmente nelle scelte future, valorizzando competenze trasversali spendibili nei contesti di studio, lavoro e impegno sociale.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Associazione Guide e Scout Cattolici Italiani (AGESCI) – San Giovanni la Punta

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del referente dell'associazione ospitante.

Sono oggetto di valutazione la partecipazione alle attività, l'impegno dimostrato, lo sviluppo delle competenze relazionali e organizzative, la capacità di lavorare in gruppo, il livello di autonomia e di responsabilità maturato.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Percorsi personalizzati di mobilità internazionale

Il progetto Percorsi personalizzati di mobilità internazionale è un percorso di FSL rivolto agli studenti che partecipano a esperienze di studio e formazione all'estero, realizzate in collaborazione con enti accreditati per la mobilità studentesca internazionale.

Il progetto riconosce e valorizza, ai fini FSL, percorsi individuali o personalizzati di mobilità internazionale svolti dagli studenti presso istituzioni scolastiche e formative estere, attraverso convenzioni attive con i seguenti enti partner: UniOne, Intercultura, WEP e School & Vacation.

Le esperienze di mobilità prevedono l'inserimento degli studenti in contesti educativi internazionali e favoriscono lo sviluppo di competenze linguistiche, interculturali, relazionali e di autonomia personale, nonché una maggiore consapevolezza orientativa rispetto alle scelte di studio e professionali future.

Il progetto si inserisce nelle azioni di internazionalizzazione del PTOF e contribuisce alla formazione di cittadini consapevoli, aperti al confronto interculturale e capaci di operare in contesti europei e globali.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- UniOne – Ente per la mobilità studentesca internazionale; Associazione Intercultura ODV;
- WEP – World Education Program; School & Vacation (enti accreditati per la mobilità internazionale studentesca)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base della documentazione prodotta dagli studenti e delle attestazioni rilasciate dagli enti di mobilità internazionale, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività formative svolte all'estero, l'impegno dimostrato, le competenze linguistiche e interculturali sviluppate, il grado di autonomia personale e la capacità di adattamento a contesti educativi internazionali.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Percorsi personalizzati di FSL in ambito sportivo

Il progetto Percorsi personalizzati di FSL in ambito sportivo è rivolto a studenti-atleti che svolgono attività sportiva agonistica presso società sportive convenzionate con l'Istituto.

Il percorso riconosce l'attività sportiva come contesto formativo strutturato, idoneo allo sviluppo di competenze trasversali, organizzative, relazionali e di cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza extrascolastica degli studenti in un'ottica orientativa e professionalizzante.

I percorsi sono personalizzati sulla base del progetto formativo individuale dello studente e si realizzano presso strutture sportive accreditate, con il supporto di tutor interni ed esterni. Le attività svolte consentono agli studenti di sperimentare ruoli, responsabilità, rispetto delle regole, lavoro di squadra e gestione del tempo, favorendo una riflessione consapevole sul rapporto tra studio, sport e possibili sbocchi professionali.

Il progetto si attua nell'ambito di convenzioni attive con società sportive del territorio, tra cui ASD C.C. Ortigia 1928, ASD Jomar Club Catania, SSD Methodos, e altre strutture convenzionate.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Società sportive convenzionate con il Liceo Scientifico "Ettore Majorana" (ASD C.C. Ortigia 1928; ASD Jomar Club Catania; SSD Methodos; altre società sportive accreditate)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione la partecipazione attiva alle attività, l'impegno dimostrato, il rispetto delle regole e dei ruoli, le competenze relazionali e organizzative sviluppate, la capacità di lavorare in gruppo e di gestire responsabilmente il proprio percorso formativo.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

## Attori si diventa

Il progetto Attori si diventa è un percorso di FSL che pone lo studente al centro del processo educativo come protagonista attivo, valorizzando il linguaggio teatrale quale strumento di comunicazione, espressione e crescita personale.

Attraverso un itinerario che alterna momenti teorici e attività pratiche, il progetto propone laboratori di lettura espressiva, drammatizzazione, teatro, dizione, training fisico e vocale, improvvisazioni teatrali e sperimentazione di linguaggi artistici integrati (musicali, coreutici, visivi). Le attività includono la lettura e la messa in scena di testi di autori antichi e moderni, anche in lingua originale e in traduzione, con particolare attenzione all'azione scenica e alla dimensione performativa.

Il percorso mira a sviluppare competenze comunicative, relazionali ed espressive, favorendo la consapevolezza del linguaggio verbale e non verbale, la gestione delle emozioni, il lavoro di gruppo e il pensiero critico. Il progetto si inserisce inoltre nel quadro di iniziative culturali di rilievo nazionale e territoriale, quali la Notte Nazionale del Liceo Classico e l'Amenanos Neos – Festival dei Giovani, rafforzando il dialogo tra scuola e territorio.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Associazione Teatrale Buio in Sala

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base della partecipazione degli studenti alle attività laboratoriali e performative, della documentazione prodotta e delle osservazioni dei tutor scolastici ed esterni.

Sono oggetto di valutazione: l'impegno e la partecipazione attiva, le competenze comunicative ed espressive acquisite, la capacità di lavorare in gruppo, il rispetto delle regole e dei ruoli, la crescita personale e relazionale dimostrata nel corso delle attività.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Percorsi di FSL presso enti pubblici territoriali

Il progetto consiste in percorsi di Formazione per lo Sviluppo delle Competenze e per l'Orientamento (FSL) realizzati presso strutture e uffici del Comune di Catania, sulla base di convenzione triennale con l'Istituzione scolastica.

I percorsi sono personalizzati in funzione del profilo educativo, culturale e professionale degli studenti coinvolti e mirano a integrare la formazione curricolare con esperienze dirette in contesti organizzativi pubblici, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali, di cittadinanza

attiva e di orientamento al lavoro e agli studi futuri.

Le attività si svolgono in ambiente lavorativo reale, sotto la guida di tutor interni ed esterni, e consentono agli studenti di conoscere il funzionamento della pubblica amministrazione, le dinamiche organizzative, i ruoli professionali e le responsabilità connesse ai servizi offerti alla collettività.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Comune di Catania – strutture e uffici comunali (ente pubblico territoriale)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base delle attività svolte e della documentazione prodotta dagli studenti, tenendo conto delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor formativo esterno del Comune di Catania.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione attiva e responsabile alle attività previste; il rispetto delle regole, delle procedure organizzative e delle norme in materia di sicurezza; le competenze trasversali e di cittadinanza sviluppate (autonomia, responsabilità, collaborazione, problem solving); la capacità di collegare l'esperienza svolta con il percorso di studi.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla

certificazione delle competenze acquisite nell'ambito dei percorsi di FSL.

## Turismo Sostenibile - Monaco di Baviera

Il progetto Turismo sostenibile – Monaco di Baviera è un percorso di FSL rivolto agli studenti delle classi terze e quarte di tutti gli indirizzi del Liceo Ettore Majorana, finalizzato alla conoscenza dei modelli di sviluppo sostenibile applicati al turismo urbano, alla mobilità, all'energia e all'economia verde.

Il percorso integra attività preparatorie a scuola, visite guidate e attività formative in contesto reale, con particolare riferimento alla città di Monaco di Baviera, realtà europea di eccellenza per le politiche di sostenibilità ambientale, mobilità pubblica e pianificazione urbana. Gli studenti partecipano a visite presso aziende, musei scientifici e contesti urbani significativi, analizzando buone pratiche legate alla green economy, alle energie rinnovabili, alla mobilità sostenibile e alla riqualificazione degli spazi urbani.

Il progetto mira a sviluppare competenze scientifiche, linguistiche e relazionali, a rafforzare la consapevolezza civica e ambientale e a favorire l'orientamento verso percorsi di studio e professionali connessi ai settori del turismo sostenibile, dell'energia, della progettazione urbana e dell'economia verde, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Agenzia di viaggi e servizi educativi per la mobilità internazionale e il turismo sostenibile (ente organizzatore del percorso formativo e delle visite guidate)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base delle attività svolte, della documentazione prodotta dagli studenti e delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione attiva alle attività formative e alle visite guidate; la capacità di collegare le conoscenze scientifiche e disciplinari ai contesti reali osservati; lo sviluppo di competenze critiche e di problem solving in relazione ai temi della sostenibilità ambientale; le competenze comunicative e relazionali, anche in lingua straniera, e il comportamento responsabile e collaborativo.
L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Percorso formativo in ambito performativo e coreutico

Il progetto Percorso formativo in ambito performativo e coreutico è un percorso di FSL, realizzato in collaborazione con DANCE MUSICAL THEATRE ACADEMY PRODUCTION ASDPS ETS, ente del Terzo Settore operante nel settore della formazione artistica, coreutica e performativa.

Il percorso è finalizzato allo sviluppo di competenze trasversali, espressive e relazionali attraverso l'esperienza diretta in un contesto formativo-professionale strutturato. Gli studenti partecipano ad attività laboratoriali e pratiche che favoriscono l'acquisizione di abilità operative, il lavoro di gruppo, il rispetto di ruoli e tempi, nonché la consapevolezza delle dinamiche organizzative proprie di una realtà artistica e culturale.

L'esperienza consente agli studenti di confrontarsi con ambienti e linguaggi professionali legati alle arti performative, favorendo l'orientamento consapevole verso percorsi di studio e ambiti

lavorativi afferenti al settore culturale, artistico e creativo.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- DANCE MUSICAL THEATRE ACADEMY PRODUCTION ASDPS ETS – Ente del Terzo Settore operante nel settore della formazione artistica, coreutica e performativa.

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di Classe, sulla base delle attività svolte, della documentazione prodotta dagli studenti e delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività formative e laboratoriali; il rispetto delle regole e dei contesti organizzativi; lo sviluppo di competenze relazionali, collaborative ed espressive; il livello di autonomia, responsabilità e consapevolezza dimostrato; la capacità di applicare le conoscenze acquisite in situazioni operative reali.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Study & Grow in Malta

Il progetto Study & Grow in Malta è un percorso di FSL rivolto agli studenti delle classi quinte del Liceo.

Il percorso integra stage linguistico in lingua inglese e attività di Formazione Scuola-Lavoro svolte all'estero, favorendo l'apprendimento in contesti reali e multiculturali. Le attività prevedono una fase propedeutica di preparazione in aula, un periodo di full immersion linguistica presso una scuola di lingua a Malta e un'esperienza di FSL orientata allo sviluppo di competenze trasversali, relazionali e professionali.

Il progetto mira a potenziare le competenze comunicative in lingua inglese, a sviluppare capacità di adattamento, autonomia e lavoro in team e a favorire l'orientamento consapevole degli studenti verso percorsi di studio e professionali in ambito internazionale.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Scuola di lingua e strutture formative accreditate a Malta per la realizzazione di stage linguistici e percorsi di Formazione Scuola-Lavoro in contesto internazionale

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di Classe, sulla base delle attività svolte, della documentazione prodotta dagli studenti e delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

Sono oggetto di valutazione: la partecipazione alle attività formative e linguistiche; il livello di competenza comunicativa in lingua inglese; lo sviluppo di competenze trasversali, relazionali e interculturali; la capacità di adattamento, autonomia e rispetto delle regole in contesto lavorativo; la qualità della rielaborazione finale dell'esperienza.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Lavorare insieme al PLS in un laboratorio di ricerca – Università di Catania

Il progetto Lavorare insieme al PLS in un laboratorio di ricerca – Università di Catania è un percorso di FSL rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte del Liceo Scientifico, realizzato in collaborazione con l' Università di Catania – Dipartimento di Fisica e Astronomia.

Il percorso è finalizzato al potenziamento delle competenze scientifiche nell'ambito della fisica moderna e delle sue applicazioni nel campo medico e delle comunicazioni, nonché all'orientamento consapevole verso gli studi universitari e le future scelte professionali.

Gli studenti partecipano ad attività laboratoriali e di ricerca che li vedono coinvolti sia come partecipanti ai processi di ricerca sia come giovani ricercatori, attraverso attività di ricerca bibliografica, introduzione alle procedure di raccolta ed elaborazione dei dati, prime analisi statistiche e interpretazione dei risultati.

Il progetto favorisce l'allineamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi tra scuola e università, promuovendo un apprendimento attivo, laboratoriale e metacognitivo e rafforzando il collegamento tra conoscenze teoriche e applicazioni scientifiche reali.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Università di Catania – Dipartimento di Fisica e Astronomia

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di Classe, sulla base delle attività svolte, della documentazione prodotta dagli studenti e delle osservazioni del tutor scolastico e del tutor universitario.

Sono oggetto di valutazione: il livello di partecipazione alle attività laboratoriali e di ricerca; l'acquisizione di competenze scientifiche, tecnologiche e metodologiche; la capacità di lavorare in gruppo, pianificare attività e prendere decisioni operative; la consapevolezza metacognitiva maturata nell'analisi dei risultati; la ricaduta orientativa del percorso in relazione alle scelte universitarie e professionali future.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Diventa arbitro

Il progetto Diventa arbitro è un percorso di FSL rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi del Liceo.

L'iniziativa, promossa dall'Associazione Italiana Arbitri (AIA – FIGC), Sezione di Catania, offre agli studenti la possibilità di partecipare a un corso gratuito di formazione per arbitri di calcio, della durata complessiva di 30 ore, comprensivo di esame finale abilitante.

Il percorso si svolge prevalentemente presso l'istituzione scolastica e integra momenti formativi teorici e attività applicative finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali quali il rispetto delle regole, la gestione delle responsabilità, il controllo emotivo, il problem solving e il lavoro sotto pressione.

L'esperienza rappresenta inoltre un'importante occasione di orientamento verso le professioni sportive e federali, favorendo la crescita personale, civica e professionale degli studenti.

Il progetto valorizza lo sport come strumento educativo, promuovendo legalità, fair play, senso di giustizia e cittadinanza attiva.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Associazione Italiana Arbitri (AIA – FIGC), Sezione di Catania – organismo federale per la formazione e l'abilitazione degli arbitri di calcio

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base della partecipazione degli studenti alle attività formative, della frequenza certificata e del superamento dell'esame finale previsto dall'Associazione Italiana Arbitri.

Sono oggetto di valutazione: l'acquisizione di competenze regolamentari, organizzative e decisionali; la partecipazione attiva e responsabile alle attività formative; lo sviluppo di competenze trasversali quali autocontrollo, gestione del conflitto, rispetto delle regole e senso di responsabilità; l'impegno dimostrato nel percorso di formazione e crescita personale.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito del percorso di FSL.

# Stage Olimpico di Catania – Matematica

Lo "Stage Olimpico di Catania – Matematica" è un percorso di FSL realizzato in convenzione con l' Università degli Studi di Catania, finalizzato al potenziamento delle competenze logico-matematiche e allo sviluppo del pensiero critico e astratto degli studenti. L'attività si inserisce nell'ambito della preparazione alle Olimpiadi della Matematica e propone un'esperienza formativa di alto profilo scientifico, che avvicina gli studenti al metodo di lavoro universitario e alla matematica come disciplina di ricerca e di problem solving avanzato.

Il percorso prevede: lezioni seminariali e laboratoriali su tematiche matematiche non curricolari; attività guidate di risoluzione di problemi complessi; lavoro cooperativo e confronto argomentativo tra pari; interazione con docenti universitari e tutor esperti.

Lo stage consente agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in un contesto autentico, sviluppando autonomia operativa, capacità di formalizzazione, rigore logico e consapevolezza delle proprie attitudini in vista delle future scelte universitarie e professionali in ambito scientifico.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Matematica, Università degli Studi di Catania

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base della partecipazione alle attività, della documentazione prodotta dagli studenti e delle osservazioni dei tutor interni ed esterni.

Sono elementi di valutazione: il livello di impegno e di partecipazione attiva; la capacità di applicare strategie risolutive e argomentative; lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, organizzative e collaborative; la consapevolezza del metodo scientifico e del lavoro di ricerca.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito dei percorsi di FSL, con particolare riferimento all'orientamento verso studi universitari in ambito STEM.

# Per un pugno di libri... scientifici

Il progetto Per un pugno di libri... scientifici è un percorso di FSL inserito nell'ambito delle iniziative di divulgazione scientifica promosse dall' Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN), ispirato all'omonimo format televisivo e finalizzato alla promozione della cultura scientifica, in particolare della fisica, attraverso modalità ludiche, cooperative e competitive.

Il progetto prevede la partecipazione degli studenti a gare culturali basate sulla lettura, comprensione e discussione critica di testi scientifici divulgativi selezionati, con il coordinamento di università e centri di ricerca, tra cui il Centro Siciliano di Fisica Nucleare e di Struttura della Materia. Le attività si articolano in: lettura guidata e analisi di testi scientifici; approfondimenti tematici su concetti chiave della fisica moderna; incontri con ricercatori e divulgatori scientifici; lavori di gruppo finalizzati alla preparazione delle gare; partecipazione a competizioni strutturate tra scuole.

Il percorso favorisce l'acquisizione di competenze scientifiche, comunicative e argomentative, stimola il confronto tra pari e promuove un approccio attivo e consapevole alla conoscenza scientifica, avvicinando gli studenti al mondo della ricerca e orientandoli verso studi universitari in ambito STEM.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN); Università e centri di ricerca partner; Centro Siciliano di Fisica Nucleare e di Struttura della Materia.

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di classe sulla base della partecipazione alle attività, della documentazione prodotta dagli studenti e delle osservazioni dei tutor interni ed esterni. Costituiscono elementi di valutazione: l'impegno e la partecipazione attiva alle attività di lettura, studio e confronto; la capacità di comprendere e rielaborare contenuti scientifici; le competenze comunicative e argomentative dimostrate; il lavoro collaborativo e il rispetto dei ruoli; la consapevolezza del metodo scientifico e del valore della divulgazione.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nei percorsi di FSL, con particolare riferimento all'orientamento verso percorsi universitari e professionali in ambito scientifico.

# Comunicare la matematica

Il progetto Comunicare la Matematica, inserito nell'ambito delle attività del Liceo Matematico, nasce dalla collaborazione tra scuola e università e risponde all'esigenza di una formazione scientifica qualificata, capace di valorizzare la matematica non come mero insieme di nozioni, ma come strumento culturale, interpretativo e interdisciplinare.

L'iniziativa mira a dare maggiore spazio alla riflessione sui fondamenti e sulle idee della matematica e delle scienze, ampliando gli orizzonti culturali degli studenti e mettendo in evidenza i collegamenti con altre discipline, anche umanistiche, secondo un approccio fortemente interdisciplinare. In una società caratterizzata da una crescente complessità e da una sempre maggiore richiesta di competenze nell'analisi scientifica dei dati, la matematica assume un ruolo centrale anche in termini di ricadute produttive e occupazionali. Elemento qualificante

del percorso è il coinvolgimento diretto degli studenti nell'organizzazione e realizzazione di un evento di divulgazione scientifica, che si svolgerà presso il Dipartimento di Matematica e Informatica dell' Università di Catania, in modalità telematica. Gli studenti, suddivisi in gruppi di lavoro, cureranno gli aspetti scientifici, organizzativi e tecnici dell'evento, sperimentando modalità autentiche di comunicazione della matematica.

Il progetto favorisce lo sviluppo di competenze disciplinari, comunicative, organizzative e collaborative, avvicinando gli studenti al metodo di lavoro universitario e orientandoli verso future scelte di studio e professionali in ambito scientifico.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Università di Catania – Dipartimento di Matematica e Informatica; Docenti universitari e docenti della scuola secondaria

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti è effettuata dal Consiglio di classe, tenendo conto delle attività di valutazione in itinere e finale, sulla base: della partecipazione e dell'impegno dimostrato; della qualità dei contributi prodotti; delle competenze organizzative, comunicative e

disciplinari sviluppate; delle osservazioni dei tutor scolastici e universitari.

L'esperienza concorre alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito dei percorsi di FSL.

## Lingua Matematica 3

Il progetto Lingua Matematica 3 si inserisce tra le attività del Liceo Matematico e si propone di guidare gli studenti verso una progressiva familiarizzazione con gli strumenti logici e con il simbolismo della matematica, intesa come linguaggio rigoroso per la descrizione, l'analisi e la comprensione dei fenomeni. Il percorso mira a rafforzare la consapevolezza del linguaggio matematico e del ragionamento formale, favorendo lo sviluppo di competenze di lettura, interpretazione e comprensione del testo matematico, fondamentali sia per il successo negli studi scientifici sia per l'orientamento verso percorsi universitari in ambito STEM.

Le attività, di carattere laboratoriale e riflessivo, consentono agli studenti di acquisire una maggiore padronanza dei concetti di base della logica matematica e delle principali modalità di argomentazione e dimostrazione.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università di Catania

### Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti è effettuata dal Consiglio di classe, tenendo conto delle attività di valutazione in itinere e finale e sulla base: della partecipazione attiva alle attività proposte; della capacità di utilizzare correttamente il linguaggio e il simbolismo matematico; della comprensione e rielaborazione dei contenuti logico-matematici; dei risultati prodotti nel corso del percorso.

L'esperienza concorre alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito dei percorsi di FSL.

# EIPASS in PCTO – Utilizzo delle nuove tecnologie, strumentazioni informatiche, networking

Il progetto EIPASS in PCTO è un percorso finalizzato all'acquisizione e alla certificazione delle competenze digitali e informatiche, riconosciute e spendibili in ambito scolastico, universitario, concorsuale e professionale. Attraverso percorsi formativi mirati, rivolti agli studenti del triennio, il progetto consente di sviluppare un uso consapevole e competente delle tecnologie digitali, presupposto ormai fondamentale per lo studio, il lavoro e la cittadinanza attiva nel contesto della società contemporanea.

Il percorso si conclude con il conseguimento della certificazione EIPASS, i cui esami si svolgeranno presso l'Istituto, in convenzione con ente certificatore accreditato. L'iniziativa si inserisce pienamente nella finalità dei percorsi di FSL, rafforzando il collegamento tra scuola e mondo del lavoro e favorendo l'occupabilità futura degli studenti.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- CERTIPASS s.r.l.

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso avviene attraverso il conseguimento della certificazione EIPASS, che attesta in modo oggettivo il possesso delle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti ICT, in conformità all'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF).

Il percorso concorre alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito dei percorsi di FSL e alla valutazione complessiva dello studente.

# Idee in azione

Idee in azione è un programma di educazione imprenditoriale che avvicina gli studenti al mondo del lavoro contemporaneo, sviluppando competenze trasversali e professionali attraverso un approccio didattico esperienziale.

Il progetto si articola in quattro moduli didattici digitali, che costituiscono un percorso strutturato di educazione all'innovazione e all'imprenditorialità. Le attività prevedono prevalentemente il lavoro di gruppo, da svolgersi in aula e/o sul territorio, con il supporto di materiali multimediali dedicati. Guidati da un docente coordinatore, gli studenti costituiscono veri e propri team imprenditoriali, curandone la gestione dall'ideazione del concept fino alla

progettazione del modello di business e alla realizzazione di un prototipo di prodotto o servizio. Il percorso è fruibile con elevata flessibilità durante l'intero anno scolastico e favorisce un apprendimento attivo, collaborativo e orientato alla realtà.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Junior Achievement Young Enterprise Italy ETS

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti è effettuata dai docenti del Consiglio di classe, tenendo conto: delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno; degli strumenti di monitoraggio e documentazione predisposti dal programma; del livello di partecipazione, impegno e collaborazione degli studenti; delle competenze trasversali e imprenditoriali sviluppate.

La valutazione del percorso di FSL è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

# Progetto Neve: sport invernali e sostenibilità

Il Progetto Neve: sport invernali e sostenibilità è un percorso pluridisciplinare di FSL che integra attività motorie e sportive con contenuti scientifici, ambientali e nutrizionali, ponendo lo studente al centro di un'esperienza educativa volta allo sviluppo del benessere fisico, psicologico e relazionale.

Il progetto si fonda sul principio dello "sport per tutti", inteso come diritto di cittadinanza e strumento privilegiato per la promozione di stili di vita sani, per la crescita personale e per il raggiungimento di obiettivi educativi, culturali e sociali. Le discipline sportive invernali, più di altre, consentono di mettere alla prova capacità e limiti individuali, favorendo l'autonomia, il senso di responsabilità e la consapevolezza del rapporto tra uomo, ambiente e attività fisica. Il percorso propone un'esperienza didattico-educativa in ambiente montano, nella quale gli studenti sperimentano la pratica degli sport invernali, approfondiscono tematiche legate alla sostenibilità ambientale e alle scienze della nutrizione e vivono occasioni di socializzazione e collaborazione con compagni di classi diverse.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- MR. TASTE S.R.L.S.

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale del percorso è effettuata dal Consiglio di classe, tenendo conto delle attività di valutazione in itinere e finale e sulla base di: partecipazione e impegno dimostrati durante le attività; livello di autonomia, responsabilità e collaborazione; competenze personali, relazionali e trasversali sviluppate; osservazioni e documentazione fornite dai tutor interni ed esterni; eventuali materiali prodotti e attività svolte dagli studenti.

L'esperienza concorre alla valutazione complessiva dello studente e alla certificazione delle competenze acquisite nell'ambito dei percorsi di FSL, con particolare riferimento allo sviluppo del benessere psico-fisico, delle competenze sociali e del rispetto dell'ambiente.

# Associazione Diplomatici

Il progetto di FSL, realizzato in collaborazione con l'Associazione Diplomatici – sede di Catania, è finalizzato allo sviluppo di competenze trasversali, comunicative, organizzative e di cittadinanza attiva, con particolare riferimento ai temi delle relazioni internazionali, della cooperazione, delle istituzioni sovranazionali e dell'educazione alla legalità e alla responsabilità civica.

Gli studenti sono coinvolti in attività formative e di orientamento, progettate in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi indirizzi liceali, che favoriscono l'acquisizione di competenze utili per la prosecuzione degli studi e per una partecipazione consapevole alla vita sociale e democratica.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Associazione Diplomatici – sede di Catania

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è effettuata dal Consiglio di Classe, sulla base degli elementi forniti dal docente tutor interno e dal tutor esterno. Ai fini della valutazione si tiene conto della partecipazione attiva dello studente, del livello di impegno e responsabilità dimostrati, della qualità delle attività svolte, della documentazione prodotta e della relazione finale, nonché delle competenze trasversali e di cittadinanza acquisite.

Le competenze sviluppate concorrono alla valutazione complessiva dello studente e alla certificazione finale del percorso FSL.

# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## I CARE

Il progetto I CARE è un'attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzata alla promozione della cittadinanza attiva, della responsabilità individuale e collettiva e della cura dei beni comuni. Attraverso percorsi educativi, laboratoriali e di riflessione guidata, gli studenti sono coinvolti in attività volte a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio, il rispetto delle regole condivise, l'attenzione all'altro e la consapevolezza dei diritti e dei doveri. Il progetto favorisce comportamenti responsabili, il dialogo, la collaborazione e l'impegno attivo degli studenti, rafforzando competenze civiche, sociali e relazionali in coerenza con i principi dell'educazione alla legalità, alla solidarietà e alla sostenibilità. Area tematica di riferimento: Educazione civica – Cittadinanza attiva – Inclusione – Legalità – Benessere scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

#### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla

vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

Educarsi ed educare a diventare protagonisti e costruttori di un mondo basato sulla categoria della fraternità, concorrendo a dare nuove risposte alle molteplici sfide che presenta la società multietnica, multiculturale, multi religiosa del terzo millennio. Obiettivi formativi specifici: conoscere il concetto di diritti umani e la loro fondamentale importanza per la realizzazione di un mondo interculturale e unito; crescere come cittadini attivi e responsabili per la realizzazione di una convivenza civile e armoniosa; acquisire la capacità di sperimentare nel quotidiano le categorie della solidarietà, legalità e uguaglianza; conoscere le potenzialità economiche personali e relazionali di un'economia del condividere; mettere in moto la cultura della condivisione e del dare; comprendere il significato della cultura del dare come fondamento della condivisione; conoscere i passaggi storici dall'etnocentrismo al multiculturalismo e all'interdipendenza; sviluppare competenze nell'ambito della tolleranza e della reciprocità; acquisire la capacità di mettersi in dialogo con tutti ed in particolare con persone di culture diverse, decentrando il proprio punto di vista. Indicatore di misurazione e valore atteso: relazione positiva e solidale con compagni, docenti e tutta la comunità scolastica con ricaduta in ambito sociale e territoriale. Condivisione di beni materiali e talenti all'interno della classe per sperimentare l'altruismo come fonte di ricchezza sia personale che sociale. Rispetto e accoglienza verso tutti, oltrepassando il "confine" della propria famiglia, aula, cultura e paese per diventare cittadini del mondo capaci di valorizzare le ricchezze presenti nelle diverse culture e religioni.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |
| **Strutture sportive** | Calcetto |
| | Calcio a 11 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |

## Approfondimento

l progetto promuove la cura di sé, degli altri e dell'ambiente attraverso attività educative e formative orientate alla cittadinanza attiva, alla responsabilità individuale e collettiva e allo sviluppo di comportamenti solidali e inclusivi, in coerenza con le finalità educative del PTOF.

## Certificazioni DELF Scolaire – Livello B1/B2

L'iniziativa "Certificazioni DELF Scolaire – Livello B1/B2" è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua francese e alla preparazione degli studenti al conseguimento delle certificazioni ufficiali DELF, riconosciute a livello internazionale dal Ministère de l'Éducation Nationale francese. Il percorso prevede attività di consolidamento linguistico, esercitazioni mirate sulle quattro abilità (comprensione e produzione orale e scritta), simulazioni delle prove d'esame e attività di approfondimento culturale, in coerenza con i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). L'iniziativa valorizza le eccellenze linguistiche, favorisce la motivazione allo studio delle lingue straniere e contribuisce all'orientamento degli studenti verso percorsi di studio e professionali in ambito linguistico e internazionale. Area tematica di riferimento: potenziamento linguistico e internazionalizzazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

B1: - comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero; - sapersi muovere con disinvoltura in situazioni diverse; - produrre un testo semplice relativo ad argomenti familiari o di interesse personale; - descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. B2: - comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concerti che astratti; - sapere interagire con una certa scioltezza e spontaneità anche con parlanti nativi; - produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti; - saper spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto si inserisce nell'ambito delle azioni di potenziamento linguistico e di internazionalizzazione dell'Istituto, con l'obiettivo di offrire agli studenti opportunità di certificazione delle competenze linguistiche spendibili nel percorso di studi e nel futuro formativo e professionale. L'attività contribuisce alla valorizzazione delle eccellenze, alla motivazione allo studio delle lingue straniere e allo sviluppo di competenze comunicative in contesti autentici, in coerenza con le priorità educative del PTOF e con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

## Certificazione DELE – Livello B1/B2

L'iniziativa relativa alla "Certificazione DELE – livello B1/B2" è finalizzata al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua spagnola e alla preparazione degli studenti al conseguimento delle certificazioni ufficiali DELE (Diplomas de Español como Lengua Extranjera), riconosciute a livello internazionale. Il percorso si rivolge agli studenti dei diversi indirizzi dell'Istituto e prevede attività di consolidamento linguistico, esercitazioni mirate sulle prove d'esame (comprensione e produzione scritta e orale, uso della lingua), simulazioni di test e approfondimenti culturali, in coerenza con i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). L'attività contribuisce allo sviluppo delle competenze comunicative in contesti autentici, alla valorizzazione delle eccellenze e al rafforzamento dei processi di internazionalizzazione dell'offerta formativa, favorendo l'orientamento degli studenti verso percorsi di studio e professionali di respiro europeo e internazionale. Area tematica di riferimento: potenziamento linguistico e internazionalizzazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione

civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

B1: - comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero; - sapersi muovere con disinvoltura in situazioni diverse; - produrre un testo semplice relativo ad argomenti familiari o di interesse personale; - descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. B2: - comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concerti che astratti; - sapere interagire con una certa scioltezza e spontaneità anche con parlanti nativi; - produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti; - saper spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto si inserisce nelle azioni strategiche dell'Istituto per il potenziamento delle competenze linguistiche e per l'internazionalizzazione dei percorsi formativi, offrendo agli studenti strumenti di certificazione riconosciuti a livello internazionale e coerenti con gli standard europei. L'attività contribuisce alla crescita culturale e personale degli studenti, rafforzando la motivazione allo studio e la consapevolezza delle proprie competenze linguistiche.

# Certificazioni Cambridge University (PET, FCE, CAE)

L'iniziativa relativa alle Certificazioni Cambridge University (PET, FCE, CAE) rientra nell'area tematica Potenziamento linguistico e internazionalizzazione ed è finalizzata allo sviluppo e al consolidamento delle competenze comunicative in lingua inglese secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). L'attività è rivolta agli studenti dei diversi indirizzi dell'Istituto e prevede percorsi di preparazione mirati al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali rilasciate dall'Università di Cambridge, attraverso esercitazioni guidate, simulazioni d'esame e attività di approfondimento delle abilità di comprensione e produzione scritta e orale. L'iniziativa contribuisce ad arricchire il profilo formativo degli studenti, a valorizzare le eccellenze e a sostenere i processi di orientamento verso percorsi universitari e professionali di respiro europeo e internazionale, in coerenza con le azioni di internazionalizzazione previste dal PTOF.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

Consolidamento delle competenze linguistiche in lingua inglese ai livelli B1 (PET), B2 (FCE) e C1 (CAE) del QCER; sviluppo di abilità comunicative efficaci; acquisizione di certificazioni linguistiche ufficiali spendibili nel percorso scolastico, universitario e professionale; incremento della motivazione allo studio della lingua inglese.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

L'iniziativa si inserisce in un quadro organico di azioni dell'Istituto dedicate al potenziamento delle competenze linguistiche e alla certificazione delle stesse, offrendo agli studenti strumenti riconosciuti a livello internazionale e spendibili nel percorso di studi e nel mondo del lavoro. Essa favorisce la motivazione allo studio della lingua inglese e sostiene l'autonomia e la consapevolezza degli studenti nel proprio percorso formativo.

## Scambio culturale con il Leibniz-Gymnasium di Östringen (Germania)

Lo scambio culturale con il Leibniz-Gymnasium di Östringen (Germania) si colloca nell'area tematica Internazionalizzazione, potenziamento linguistico e cittadinanza europea ed è finalizzato a promuovere l'apertura interculturale, il dialogo tra sistemi scolastici diversi e il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua tedesca e inglese. L'iniziativa prevede attività di accoglienza reciproca, momenti di didattica condivisa, esperienze di vita scolastica e familiare, visite culturali e laboratori tematici, consentendo agli studenti di confrontarsi con coetanei di un altro Paese europeo e di sperimentare in contesto autentico l'uso delle lingue straniere. Lo scambio favorisce lo sviluppo di competenze comunicative, sociali e relazionali, rafforza il senso di appartenenza all'Europa e contribuisce alla formazione di cittadini consapevoli, aperti alle differenze culturali e capaci di interpretare la complessità del mondo contemporaneo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

#### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire con questo progetto sono: - favorire l'incontro di studenti appartenenti a realtà scolastiche e culture diverse; - ampliare le conoscenze socio-culturali e artistiche di un paese europeo; - promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse dalla nostra e favorire comportamenti improntati alla collaborazione e solidarietà; - rafforzare le competenze linguistiche comunicative; - accrescere la motivazione allo studio delle lingue straniere; - far conoscere le nostre tradizioni migliorando l'interesse e la conoscenza all'estero verso la nostra nazione ed apprendere quella dei partner per contribuire alla costruzione di una visione europea e migliorare la consapevolezza della lingua e della cultura degli altri Paesi. Agli studenti che posseggono una competenza linguistica di base potrà dare loro la possibilità di cogliere analogie e differenze delle culture diverse nonché rafforzare le conoscenze linguistiche possedute.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

L'iniziativa si inserisce in modo coerente nel percorso di internazionalizzazione dell'Istituto e contribuisce a rafforzare i legami con il territorio europeo, sostenendo l'orientamento degli studenti e la costruzione di competenze trasversali spendibili nei successivi percorsi di studio e di vita.

## Progetto Lauree Scientifiche

Il Progetto Lauree Scientifiche (PLS) è un'iniziativa nazionale finalizzata al potenziamento delle competenze scientifiche e all'orientamento degli studenti verso i percorsi universitari dell'area STEM. Il progetto si realizza attraverso attività laboratoriali, seminari tematici, incontri con

docenti universitari e ricercatori, esperienze di didattica sperimentale e percorsi di approfondimento disciplinare, svolti in collaborazione con le Università aderenti. Le attività proposte mirano a rafforzare la comprensione dei concetti fondamentali delle discipline scientifiche, a sviluppare il metodo scientifico e a favorire una scelta universitaria consapevole, riducendo il divario tra scuola secondaria e studi accademici. Il PLS rappresenta inoltre un'importante occasione di aggiornamento metodologico e di innovazione didattica, promuovendo l'uso di approcci laboratoriali e di problem solving. Area tematica di riferimento: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche – orientamento universitario – innovazione metodologico-didattica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Riduzione dei divari negli apprendimenti, in particolare nell'area logico-matematica; incremento delle fasce di livello piu' alte; riduzione della variabilita' tra indirizzi e classi parallele; rafforzamento del monitoraggio degli apprendimenti.

#### Traguardo

Ridurre, nell'orizzonte del triennio, di almeno 5 punti percentuali la quota di studenti nei livelli 1-2 nelle prove INVALSI di matematica nelle classi seconde; incrementare, nell'orizzonte del triennio, di 6-8 punti percentuali la presenza nei livelli 4-5 nelle classi quinte; ridurre la varianza tra indirizzi di 3 punti perccentuali nel triennio

## Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

Sviluppo e consolidamento delle competenze scientifiche, matematiche e logico-argomentative degli studenti; maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e interessi in relazione ai percorsi universitari di area scientifica; acquisizione del metodo scientifico e della capacità di analisi dei dati e dei fenomeni; rafforzamento delle competenze di problem solving e di lavoro

laboratoriale; orientamento più consapevole e motivato verso le lauree scientifiche.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Fisica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto si avvale della collaborazione tra docenti interni dell'area scientifica e docenti universitari, ricercatori ed esperti coinvolti nelle attività del Progetto Lauree Scientifiche, al fine di garantire un raccordo efficace tra scuola secondaria e università e una didattica orientativa basata sull'esperienza diretta.

## Olimpiadi di Fisica e Giochi di Anacleto

L'attività "Olimpiadi di Fisica e Giochi di Anacleto" rientra tra le iniziative di potenziamento dell'area scientifica previste dal PTOF e si inserisce nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa con finalità di valorizzazione delle eccellenze e di orientamento universitario. Il progetto prevede la partecipazione degli studenti alle competizioni nazionali di Fisica (Olimpiadi di Fisica e Giochi di Anacleto), attraverso attività di preparazione disciplinare, esercitazioni guidate, simulazioni di prove e approfondimenti teorico-applicativi. Le attività mirano a sviluppare il pensiero logico-matematico, la capacità di modellizzazione dei fenomeni fisici, l'uso consapevole del metodo scientifico e la risoluzione di problemi complessi. L'iniziativa favorisce inoltre l'orientamento verso i percorsi universitari scientifici, rafforzando la motivazione allo studio delle discipline STEM e promuovendo una didattica basata sul problem solving e sul

confronto competitivo positivo. Area tematica di riferimento: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche – valorizzazione delle eccellenze – orientamento universitario.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Riduzione dei divari negli apprendimenti, in particolare nell'area logico-matematica; incremento delle fasce di livello piu' alte; riduzione della variabilita' tra indirizzi e classi parallele; rafforzamento del monitoraggio degli apprendimenti.

#### Traguardo

Ridurre, nell'orizzonte del triennio, di almeno 5 punti percentuali la quota di studenti nei livelli 1-2 nelle prove INVALSI di matematica nelle classi seconde; incrementare, nell'orizzonte del triennio, di 6-8 punti percentuali la presenza nei livelli 4-5 nelle classi quinte; ridurre la varianza tra indirizzi di 3 punti perccentuali nel triennio

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-

diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze disciplinari in ambito fisico-scientifico. - Sviluppo delle capacità di analisi, astrazione e problem solving. -Consolidamento del metodo scientifico e del ragionamento logico. - Valorizzazione delle eccellenze e del merito scolastico. - Maggiore consapevolezza orientativa verso percorsi universitari e professionali di area scientifica. - Rafforzamento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva degli studenti.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Fisica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Le attività sono progettate e coordinate dai docenti dell'area scientifica, con il supporto delle iniziative nazionali legate alle competizioni di Fisica, in coerenza con le finalità del PTOF e con i percorsi di orientamento universitario.

# Olimpiadi di Matematica – Etniade di Matematica

Il progetto “Olimpiadi di Matematica – Etniade di Matematica” rientra nelle iniziative di ampliamento dell’offerta formativa finalizzate al potenziamento delle competenze logico-matematiche e allo sviluppo del pensiero critico e astratto degli studenti. L’attività prevede la partecipazione degli studenti alle competizioni matematiche promosse a livello nazionale (Olimpiadi di Matematica) e territoriale (Etniade di Matematica), attraverso una fase di selezione interna, attività di preparazione guidata, esercitazioni su problemi non standard e momenti di confronto e riflessione sulle strategie risolutive. Il progetto valorizza il talento matematico, promuove l’eccellenza e favorisce un approccio alla disciplina fondato sulla risoluzione di problemi complessi, sull’argomentazione logica e sulla creatività matematica, contribuendo anche all’orientamento verso percorsi di studio universitari in ambito scientifico. Area tematica di riferimento: potenziamento delle competenze matematico-logiche – valorizzazione delle eccellenze – orientamento universitario.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Riduzione dei divari negli apprendimenti, in particolare nell'area logico-matematica; incremento delle fasce di livello piu' alte; riduzione della variabilita' tra indirizzi e

classi parallele; rafforzamento del monitoraggio degli apprendimenti.

### Traguardo

Ridurre, nell'orizzonte del triennio, di almeno 5 punti percentuali la quota di studenti nei livelli 1-2 nelle prove INVALSI di matematica nelle classi seconde; incrementare, nell'orizzonte del triennio, di 6-8 punti percentuali la presenza nei livelli 4-5 nelle classi quinte; ridurre la varianza tra indirizzi di 3 punti perccentuali nel triennio

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

- Sviluppare le capacità di astrazione e formalizzazione; - sviluppare le capacità intuitive e logiche; - utilizzare le conoscenze per la risoluzione di problemi; - sviluppare negli allievi l'attitudine alla risoluzione di quesiti logico-matematici; - stimolare, accrescere e migliorare le loro capacità logico-deduttive-induttive; - presentare un approccio stimolante alla matematica e più in generale alle discipline scientifiche; - svolgimento di problemi e quesiti di matematica simili a quelli proposti nelle gare.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Fisica |
| | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto si inserisce in iniziative consolidate a livello nazionale e territoriale e prevede attività di preparazione curate dai docenti interni, in raccordo con gli enti organizzatori delle competizioni matematiche, favorendo un approccio formativo orientato all'eccellenza.

## Corso di preparazione alle Olimpiadi di Fisica

Il Corso di preparazione alle Olimpiadi di Fisica è un'attività di ampliamento dell'offerta formativa rivolta agli studenti con interesse e attitudine per le discipline scientifiche, finalizzata al potenziamento delle competenze fisico-matematiche e al confronto con problemi di elevata complessità logica e concettuale. Il percorso prevede attività di approfondimento teorico, esercitazioni guidate, risoluzione di problemi non standard e simulazioni di prove olimpiche, in coerenza con i programmi ministeriali e con le modalità delle competizioni nazionali di Fisica. L'iniziativa mira alla valorizzazione delle eccellenze, allo sviluppo del pensiero scientifico e al rafforzamento dell'orientamento verso percorsi universitari in ambito STEM. Area tematica di riferimento: potenziamento scientifico – valorizzazione delle eccellenze – orientamento universitario.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Riduzione dei divari negli apprendimenti, in particolare nell'area logico-matematica; incremento delle fasce di livello piu' alte; riduzione della variabilita' tra indirizzi e classi parallele; rafforzamento del monitoraggio degli apprendimenti.

#### Traguardo

Ridurre, nell'orizzonte del triennio, di almeno 5 punti percentuali la quota di studenti nei livelli 1-2 nelle prove INVALSI di matematica nelle classi seconde; incrementare, nell'orizzonte del triennio, di 6-8 punti percentuali la presenza nei livelli 4-5 nelle classi quinte; ridurre la varianza tra indirizzi di 3 punti perccentuali nel triennio

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

#### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

- Sviluppare le capacità logiche ed educare all'osservazione attenta della realtà fisica, al fine di un pieno inserimento nella società come cittadini capaci di operare scelte consapevoli; - sviluppare negli allievi l'attitudine alla risoluzione di quesiti fisico-matematici; - stimolare, accrescere e migliorare le capacità logico-deduttive-induttive; - consentire un migliore approccio alla disciplina e più in generale alle discipline scientifiche.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Fisica |
| | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

L'attività è curata dai docenti di Fisica dell'Istituto e si inserisce in modo strutturale nel percorso di potenziamento scientifico e valorizzazione del merito previsto dal PTOF.

## Programma Erasmus+ "ACT FOR LOVE"

Il progetto Erasmus+ "ACT FOR LOVE" è un partenariato strategico inter-istituzionale tra scuole ed enti di ricerca e formazione di diversi Paesi europei (Polonia, Grecia, Portogallo, Croazia), finalizzato alla promozione dei valori dell'inclusione, del rispetto, della solidarietà e della cittadinanza europea attiva. Il percorso, di durata triennale (dicembre 2024 – 2027), prevede attività collaborative transnazionali, scambi di buone pratiche educative, mobilità di studenti e

docenti, laboratori tematici, produzione di materiali didattici e momenti di confronto interculturale, con particolare attenzione all'educazione ai diritti umani, alle relazioni positive, alla prevenzione delle discriminazioni e alla costruzione di comunità inclusive. Il progetto contribuisce allo sviluppo delle competenze linguistiche, sociali, civiche e digitali degli studenti, rafforzando il senso di appartenenza all'Unione Europea e l'orientamento verso percorsi formativi e professionali in contesti internazionali. Area tematica di riferimento: internazionalizzazione – cittadinanza europea – educazione interculturale – competenze sociali e civiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

---

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

---

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Rafforzamento delle competenze linguistiche e comunicative in contesti autentici e internazionali. - Sviluppo di competenze sociali, civiche e interculturali. - Crescita della consapevolezza europea e del senso di cittadinanza attiva. - Acquisizione di capacità di collaborazione, lavoro in team e problem solving in contesti transnazionali. - Orientamento consapevole verso percorsi di studio e professionali di dimensione europea.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto coinvolge docenti dell'Istituto, studenti, scuole partner europee ed enti di ricerca e formazione, in un'ottica di cooperazione internazionale e di innovazione didattica.

## Percorsi storico-archeologici nel territorio di Catania e provincia

L'attività "Percorsi storico-archeologici nel territorio di Catania e provincia" è un'iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa finalizzata alla conoscenza, alla valorizzazione e alla tutela del patrimonio storico, archeologico e culturale del territorio etneo. Il percorso prevede attività di studio e approfondimento in aula, integrate da uscite didattiche, visite guidate e itinerari tematici presso siti archeologici, musei, aree monumentali e contesti storici significativi della città di Catania e della sua provincia. Gli studenti sono guidati alla lettura del territorio come documento storico stratificato, sviluppando competenze di osservazione, analisi critica e interpretazione delle fonti materiali. L'iniziativa favorisce la consapevolezza del valore del patrimonio culturale locale, rafforza il legame tra scuola e territorio e promuove comportamenti responsabili orientati alla tutela dei beni comuni. Area tematica di riferimento: educazione al patrimonio – cittadinanza attiva – valorizzazione del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Conoscenza più consapevole del patrimonio storico-archeologico locale. - Sviluppo di competenze di osservazione, analisi e interpretazione delle fonti storiche e materiali. - Rafforzamento del senso di appartenenza al territorio e della cittadinanza attiva. - Acquisizione di comportamenti responsabili orientati alla tutela e valorizzazione dei beni culturali. -

Miglioramento delle competenze trasversali (collaborazione, autonomia, spirito critico).

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Biblioteche** | Classica |

## Approfondimento

Il progetto coinvolge docenti delle discipline umanistiche, esperti del territorio (guide, operatori museali, enti culturali) e istituzioni locali, in un'ottica di didattica integrata e valorizzazione del patrimonio storico-archeologico.

## AMENANOS FESTIVAL – Dalla cavea al proscenio

L'attività "Amenanos Festival – Dalla cavea al proscenio" è un'iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa finalizzata alla valorizzazione del patrimonio teatrale e letterario e allo sviluppo delle competenze espressive, linguistiche e di cittadinanza attiva degli studenti. Il progetto prevede la partecipazione degli studenti all'Amenanos Festival, preceduta da una fase strutturata di preparazione didattica curata dai docenti del Consiglio di classe coinvolti (Lettere, Storia e Filosofia, Storia dell'arte). Gli studenti partecipano attivamente alla progettazione e alla realizzazione dell'esperienza teatrale, contribuendo alla stesura del copione attraverso il reperimento, lo studio e l'interpretazione delle fonti letterarie e storiche. L'attività promuove la fruizione consapevole e responsabile del patrimonio artistico e culturale, favorisce il lavoro di gruppo e il confronto critico, e consente agli studenti di sperimentare il teatro come strumento di espressione, riflessione e crescita personale. Area tematica di riferimento: educazione al patrimonio culturale – competenze linguistiche ed espressive – cittadinanza attiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la

realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze linguistiche, espressive e comunicative. - Sviluppo di capacità di analisi e interpretazione delle fonti letterarie e storiche. - Acquisizione di competenze di lavoro cooperativo e progettazione condivisa. - Maggiore consapevolezza del valore del patrimonio teatrale e culturale. - Rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva e partecipazione culturale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

Il progetto coinvolge docenti di Lettere, Storia e Filosofia e Storia dell'arte, nonché operatori culturali e organizzatori dell'Amenanos Festival, favorendo un approccio interdisciplinare e laboratoriale alla didattica teatrale.

# Incontri con l'autore

Il progetto "Incontri con l'Autore" è un'iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa finalizzata alla promozione della lettura consapevole, allo sviluppo delle competenze linguistiche e argomentative e alla formazione del pensiero critico degli studenti. Il percorso prevede incontri con autori, scrittori, studiosi o testimoni del mondo culturale e letterario, durante i quali gli studenti partecipano ad attività di ascolto attivo e dialogo guidato in un contesto laboratoriale di gruppo. Gli incontri sono concepiti come momenti di confronto diretto, in cui la lettura dei testi diventa occasione di riflessione, interpretazione e dibattito espositivo-argomentativo. Il progetto intende favorire il piacere della lettura come esperienza personale e collettiva, stimolando negli studenti la capacità di formulare domande, esprimere opinioni motivate e confrontarsi in modo rispettoso e consapevole con punti di vista diversi. Area tematica di riferimento: potenziamento delle competenze linguistiche, espressive e argomentative – educazione alla lettura – educazione alla cittadinanza culturale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

# Esiti in termini di benessere a scuola

## Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

## Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

-Maggiore motivazione alla lettura e alla fruizione consapevole dei testi letterari. – Potenziamento delle competenze di comprensione, analisi e interpretazione dei testi. – Sviluppo delle capacità espositive e argomentative. – Miglioramento delle competenze comunicative e relazionali. – Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica come comunità culturale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

Il progetto si configura come spazio stabile di dialogo culturale tra scuola e mondo della produzione letteraria e intellettuale, favorendo l'incontro diretto degli studenti con le voci della contemporaneità e promuovendo una lettura critica e partecipata dei testi. Gli incontri rappresentano un'occasione privilegiata per educare all'ascolto, al confronto e alla riflessione autonoma, in coerenza con le finalità educative del PTOF.

## Rappresentazioni classiche a Siracusa

Il progetto "Rappresentazioni classiche a Siracusa" si configura come un percorso di ampliamento dell'offerta formativa finalizzato alla valorizzazione della cultura classica e alla fruizione consapevole del patrimonio teatrale e letterario del mondo antico. Il progetto prevede la partecipazione degli studenti alle rappresentazioni delle opere del dramma antico presso il Teatro Greco di Siracusa, nell'ambito delle stagioni teatrali dedicate ai classici. La visione degli spettacoli è preceduta e accompagnata da attività di preparazione e approfondimento svolte in classe, finalizzate alla comprensione dei testi, dei contesti storico-culturali, delle scelte registiche e dei linguaggi espressivi della messinscena. Attraverso l'incontro diretto con il teatro classico, gli studenti sono guidati a cogliere l'attualità dei temi affrontati dagli autori antichi, sviluppando capacità interpretative, spirito critico e consapevolezza del valore fondante della cultura classica nella formazione dell'identità europea. Area tematica di riferimento: valorizzazione della cultura umanistica – educazione al patrimonio culturale – potenziamento delle competenze linguistiche e storico-letterarie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

#### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Maggiore comprensione dei testi classici attraverso l'esperienza diretta della rappresentazione teatrale. - Potenziamento delle competenze di analisi, interpretazione e rielaborazione critica. - Sviluppo della sensibilità estetica e culturale. - Rafforzamento del legame tra studio teorico e fruizione del patrimonio culturale. - Crescita della consapevolezza del valore formativo e civile della cultura classica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

Il progetto favorisce un approccio esperienziale allo studio dei classici, integrando la dimensione teorica con quella performativa e permettendo agli studenti di riconoscere la vitalità e l'attualità dei testi antichi. La partecipazione alle rappresentazioni costituisce un'occasione significativa di educazione alla cittadinanza culturale e alla tutela del patrimonio storico-artistico.

## Letteratura e cinema

L'attività "Letteratura e cinema" intende favorire l'avvicinamento degli studenti agli autori, alle opere e ai temi della letteratura attraverso la visione guidata e l'analisi di opere filmiche che

testimoniano il rapporto biunivoco tra letteratura e cinema. Il percorso approfondisce i linguaggi espressivi dei due ambiti e la loro relazione di interdipendenza: la letteratura nel cinema, il cinema tratto dalla letteratura e il cinema come oggetto di riflessione letteraria. Le attività, svolte in forma laboratoriale e dialogica, prevedono momenti di visione, confronto, analisi testuale e filmica, discussione argomentativa e produzione di riflessioni critiche, favorendo lo sviluppo delle competenze linguistiche, interpretative ed espressive degli studenti e una più consapevole fruizione del patrimonio culturale. Area tematica di riferimento: educazione letteraria - linguaggi artistici e audiovisivi - educazione culturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

## Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Maggiore interesse e motivazione verso la lettura e lo studio della letteratura. - Sviluppo delle capacità di comprensione, analisi e interpretazione di testi letterari e filmici. - Acquisizione di un linguaggio critico adeguato all'analisi delle opere artistiche. - Potenziamento delle competenze espressive, argomentative e comunicative. - Maggiore consapevolezza del valore culturale del dialogo tra linguaggi artistici diversi.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

L'attività si configura come percorso di arricchimento culturale e metodologico trasversale alle discipline letterarie e artistiche, finalizzato a sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza dei linguaggi espressivi e delle modalità di trasposizione narrativa tra testo scritto e testo filmico. Il confronto tra letteratura e cinema favorisce l'educazione al pensiero critico, alla lettura consapevole delle opere e alla fruizione responsabile dei prodotti culturali, anche attraverso il lavoro cooperativo e il dibattito guidato.

# Il Giardino dei Giusti e delle Giuste

L'attività "Il Giardino dei Giusti" si colloca nell'area tematica dell'educazione alla cittadinanza attiva, alla memoria storica e ai diritti umani. Il progetto mira a valorizzare, attraverso attività di ricerca storica, riflessione critica e azioni simboliche concrete come la piantumazione di alberi, la

memoria delle donne e degli uomini che si sono distinti nella difesa della pace, della giustizia, dell'uguaglianza, della libertà e dei diritti umani, contrastando guerre, violenze e discriminazioni. Gli studenti sono coinvolti in un percorso di conoscenza, approfondimento e restituzione che rafforza la consapevolezza del valore della responsabilità individuale e collettiva nella costruzione di una società democratica e solidale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la

realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

Il progetto in accordo con le finalità del POF, con l'Educazione civica, con l'Educazione alla legalità e con gli altri progetti proposti nella scuola, intende far riflettere i giovani sugli ideali e sui valori di cui si sono fatti divulgatori alcuni uomini e donne che hanno lottato per una società più giusta e più equa e che talvolta hanno pagato con la vita per il coraggio delle loro azioni. Obiettivi formativi sono: - Sviluppare la capacità di organizzarsi, di confrontarsi e di lavorare in gruppo. - Abituare alla riflessione e allo sviluppo del senso critico. - Fare acquisire consapevolezza ai giovani che possono avvenire nella società cambiamenti positivi alla luce degli esempi di coloro che ci hanno creduto ed educare gli studenti a condividere idee, progetti ed azioni. - Promuovere la cultura della Terra e il rispetto dell'ambiente.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto si avvale della collaborazione tra docenti di area umanistica e scientifica e, ove possibile, di enti e associazioni impegnati nella promozione della memoria, della pace e dei diritti umani, favorendo un approccio interdisciplinare e partecipativo.

# Guisa all'ascolto: il Majorana all'...Opera

L'attività "Guida all'ascolto: il Majorana all'...Opera" rientra nell'area tematica dell'educazione musicale, artistica e culturale e prevede la partecipazione degli studenti alla stagione lirica e sinfonica del Teatro Massimo Bellini di Catania. Il progetto è finalizzato ad avvicinare gli studenti al linguaggio dell'opera lirica e della musica colta attraverso un percorso guidato che integra momenti di preparazione in ambito scolastico con la fruizione diretta degli spettacoli teatrali. La guida all'ascolto consente agli studenti di comprendere gli elementi fondamentali dell'opera (libretto, musica, regia, scenografia, interpretazione), favorendo una fruizione consapevole del patrimonio musicale e culturale e sviluppando capacità di ascolto critico e partecipato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

#### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Educazione al linguaggio scenico-teatrale. - Fruizione dei luoghi deputati alla rappresentazione. - Affinamento del gusto e della capacità di analisi e giudizio. - Socializzazione.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Approfondimento

L'attività è curata dai docenti dell'area umanistica e musicale, in collaborazione con il Teatro Massimo Bellini di Catania, e si inserisce in un percorso di educazione permanente alla cultura musicale e teatrale.

# Partecipazione alla Notte Nazionale del Liceo Classico

La partecipazione alla Notte Nazionale del Liceo Classico rientra nell'area tematica della valorizzazione della cultura umanistica, del patrimonio classico e delle competenze espressive. L'iniziativa prevede il coinvolgimento attivo degli studenti nella progettazione e realizzazione di eventi culturali, performativi ed espressivi (letture sceniche, rappresentazioni teatrali, performance musicali, installazioni artistiche, dibattiti e conferenze), finalizzati alla promozione del valore formativo degli studi classici. L'attività favorisce un apprendimento laboratoriale e cooperativo, rafforza il legame tra scuola e territorio e contribuisce a diffondere una visione dinamica e attuale della cultura classica, intesa come strumento di interpretazione della contemporaneità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Rafforzamento delle competenze comunicative, espressive e argomentative. - Sviluppo della capacità di lavorare in gruppo e di progettare attività culturali complesse. - Valorizzazione delle conoscenze legate alla cultura classica in chiave interdisciplinare. - Aumento della motivazione allo studio e del senso di appartenenza alla comunità scolastica. - Promozione di una fruizione consapevole e partecipata del patrimonio culturale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

L'attività si inserisce in una progettazione didattica integrata che valorizza l'esperienza culturale come strumento di apprendimento attivo e partecipato. Il progetto favorisce il protagonismo degli studenti, il lavoro cooperativo e la rielaborazione critica dei contenuti disciplinari, promuovendo competenze comunicative, espressive e relazionali. L'esperienza contribuisce alla crescita personale e culturale degli studenti, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il dialogo con il territorio, in coerenza con le finalità formative del PTOF.

# Olimpiadi di Filosofia

L'iniziativa "Olimpiadi di Filosofia" rientra nell'area tematica umanistico–filosofica ed è finalizzata alla valorizzazione delle eccellenze e al potenziamento delle competenze argomentative, critiche e logico–riflessive degli studenti. Il progetto prevede la partecipazione degli studenti alle diverse fasi delle Olimpiadi di Filosofia (selezioni di istituto, regionali e nazionali), attraverso attività di preparazione guidata, analisi di testi filosofici, esercitazioni di scrittura argomentativa e discussione critica. L'esperienza favorisce l'approfondimento dei grandi temi del pensiero filosofico, l'uso consapevole del linguaggio specialistico e lo sviluppo di capacità di riflessione autonoma e rigorosa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione

di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

- La maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana. - La capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro "senso", cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana. - L'esercizio del controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche. - La capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

L'attività si inserisce in una progettazione didattica finalizzata alla valorizzazione del pensiero critico e dell'argomentazione razionale. Il progetto promuove il confronto intellettuale, la riflessione autonoma e la capacità di elaborare giudizi motivati, contribuendo alla formazione culturale e civica degli studenti in coerenza con le finalità educative del PTOF.

# Corsi di accompagnamento per il recupero delle conoscenze di base in matematica

L'iniziativa "Corsi di accompagnamento per il recupero delle conoscenze di base in matematica" si colloca nell'area tematica scientifico–matematica ed è finalizzata al consolidamento delle competenze di base e al supporto degli studenti che presentano difficoltà negli apprendimenti matematici. Il progetto prevede attività didattiche mirate, svolte in piccoli gruppi, orientate al recupero e al rafforzamento delle conoscenze fondamentali della disciplina, con particolare attenzione al metodo di studio, alla comprensione dei concetti chiave e all'applicazione delle procedure di calcolo. L'intervento si configura come azione preventiva e di sostegno al successo formativo, favorendo una maggiore consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento e contrastando il rischio di insuccesso scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Riduzione dei divari negli apprendimenti, in particolare nell'area logico-matematica; incremento delle fasce di livello piu' alte; riduzione della variabilita' tra indirizzi e classi parallele; rafforzamento del monitoraggio degli apprendimenti.

### Traguardo

Ridurre, nell'orizzonte del triennio, di almeno 5 punti percentuali la quota di studenti nei livelli 1-2 nelle prove INVALSI di matematica nelle classi seconde; incrementare, nell'orizzonte del triennio, di 6-8 punti percentuali la presenza nei livelli 4-5 nelle classi quinte; ridurre la varianza tra indirizzi di 3 punti perccentuali nel triennio

## Risultati attesi

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico; - sviluppare le competenze logico matematico; - confrontare ed analizzare figure geometriche; svolgimento di semplici operazioni aritmetiche e algebriche, scelta strategica di modelli già proposti, utilizzo corretto del linguaggio matematico e del simbolismo; riconoscere gli enti, le figure e i luoghi geometrici e saper individua le principali proprietà, anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto si inserisce in una strategia complessiva di supporto agli apprendimenti di base e di personalizzazione dei percorsi formativi, con l'obiettivo di favorire il successo scolastico di tutti gli studenti e garantire pari opportunità di apprendimento, in coerenza con le priorità educative del PTOF.

# Rinforzo di matematica e fisica

Il progetto "Rinforzo di matematica e fisica" si colloca nell'area tematica scientifico–matematica ed è finalizzato al consolidamento e al potenziamento delle competenze disciplinari in matematica e fisica per gli studenti dell'Istituto. L'iniziativa è rivolta a studenti che, pur avendo acquisito le conoscenze di base, necessitano di un supporto strutturato per rafforzare la comprensione dei contenuti, migliorare l'applicazione dei modelli matematici e fisici e sviluppare capacità di ragionamento, analisi e problem solving. Le attività si concentrano su esercitazioni guidate, approfondimenti tematici e rielaborazione dei concetti chiave, con attenzione al linguaggio specifico delle discipline e al collegamento tra teoria e applicazioni. Il progetto si distingue dalle azioni di recupero, configurandosi come intervento di rinforzo e consolidamento a sostegno del successo formativo e del miglioramento degli esiti scolastici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e

alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Riduzione dei divari negli apprendimenti, in particolare nell'area logico-matematica; incremento delle fasce di livello piu' alte; riduzione della variabilita' tra indirizzi e classi parallele; rafforzamento del monitoraggio degli apprendimenti.

### Traguardo

Ridurre, nell'orizzonte del triennio, di almeno 5 punti percentuali la quota di studenti nei livelli 1-2 nelle prove INVALSI di matematica nelle classi seconde; incrementare, nell'orizzonte del triennio, di 6-8 punti percentuali la presenza nei livelli 4-5 nelle classi quinte; ridurre la varianza tra indirizzi di 3 punti perccentuali nel triennio

## Risultati attesi

Rafforzamento motivazione allo studio, incremento partecipazione attiva alle lezioni, potenziamento competenze; - diminuzione del 25% allievi con giudizio sospeso senza incremento ripetenti; - miglioramento degli esiti delle prove INVALSI; - incremento dei livelli complessivi delle competenze.

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Fisica |
| | Informatica |

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto rientra nelle azioni di potenziamento disciplinare previste dal PTOF e si integra con le attività curricolari, offrendo agli studenti ulteriori occasioni di esercizio, approfondimento e rielaborazione dei contenuti scientifici, in un'ottica di miglioramento continuo degli apprendimenti.

## Journée de la Francophonie

Il progetto "Journée de la Francophonie" si colloca nell'area tematica linguistico–culturale e interculturale ed è finalizzato alla promozione della lingua e della cultura francese, nonché dei valori di pace, dialogo e rispetto reciproco tra i popoli. Nel corso dell'anno scolastico, fino al 20 marzo – Giornata Internazionale della Francofonia, gli studenti saranno guidati alla scoperta dei Paesi francofoni europei ed extraeuropei, approfondendone aspetti geografici, storici, artistici e culturali, con particolare attenzione a usi, costumi, tradizioni, musica, danza e gastronomia. Il percorso prevede attività laboratoriali e cooperative che culminano nella realizzazione di cartelloni tematici, giochi di ruolo, esibizioni di canti e danze tradizionali e nell'allestimento di banchetti dedicati alle specialità culinarie dei Paesi francofoni. I materiali prodotti e la mostra finale potranno essere presentati anche in occasione degli open day, contribuendo alla valorizzazione dell'offerta formativa dell'Istituto e alla diffusione di una cultura plurilingue e interculturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

#### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

Promuovere la lingua francese, la pace e il rispetto reciproco; - promuovere e valorizzare l'apprendimento della lingua francese; - avvicinare i ragazzi alla cultura, civiltà e usi del mondo francofono; - scoprire tradizioni, cultura dei paesi francofoni; - acquisizione di conoscenze, competenze e capacità che portino gli alunni ad una buona formazione culturale e professionale; - usare conoscenze e competenze per riflettere sulla multiculturalità e migliorare le capacità di espressione e comunicazione in lingua; - potenziare le abilità linguistiche trasversali per conoscere culture diverse; - creare situazioni per consentire la spendibilità delle competenze linguistiche acquisite in attività pratiche, ludiche, espressive.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto rappresenta un momento significativo di sintesi delle attività linguistiche e culturali svolte nel corso dell'anno scolastico, favorendo l'apprendimento attivo e laboratoriale e valorizzando la dimensione europea e internazionale del curricolo di Istituto.

## Festival International de Théâtre Francophone de Catane

L'attività "Festival International de Théâtre Francophone de Catane" è un progetto di ampliamento dell'offerta formativa di area linguistica, culturale e interculturale, finalizzato alla promozione della lingua francese attraverso il teatro, la mobilità internazionale e lo scambio tra studenti di Paesi francofoni. Il percorso si sviluppa nel corso dell'anno scolastico fino al mese di aprile e prevede una prima fase di preparazione laboratoriale, durante la quale gli studenti lavorano alla messa in scena di una rappresentazione teatrale in lingua francese. Lo spettacolo viene condiviso con altre scuole del territorio e con gruppi di studenti provenienti da Paesi francofoni europei ed extraeuropei nell'ambito del Festival internazionale ospitato a Catania. Il progetto include momenti di incontro, confronto e collaborazione tra studenti di diverse nazionalità, attività culturali sul territorio (visite guidate ed escursioni) e una seconda fase di mobilità in uscita, durante la quale gli studenti delle scuole catanesi partecipano a eventi analoghi nei Paesi partner, assistendo alle rappresentazioni teatrali degli studenti stranieri e prendendo parte alle attività culturali organizzate dalle scuole ospitanti. L'iniziativa favorisce lo sviluppo delle competenze linguistiche in lingua francese, la conoscenza interculturale, il dialogo tra culture e il protagonismo degli studenti attraverso attività espressive, collaborative e performative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati attesi

- Promuovere la lingua e la cultura francese; - avvicinare i ragazzi alla cultura, civiltà e usi del mondo francofono; - favorire la conoscenza di sé e dell'altro attraverso il linguaggio teatrale; - valorizzare, facendola emergere, l'identità di ogni singolo alunno; - sviluppare il proprio potenziale espressivo; - usare conoscenze e competenze per riflettere sulla multiculturalità; - incoraggiare la cooperazione tra i membri del gruppo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

L'attività si inserisce nel più ampio quadro delle iniziative di internazionalizzazione e promozione delle lingue straniere previste dal PTOF, favorendo la partecipazione attiva degli studenti in contesti culturali e artistici di respiro europeo.

# Progetto di mobilità individuale presso Lycée Parc de Vilgénis di Massy (Francia)

Il progetto di mobilità individuale presso il Lycée Parc de Vilgénis di Massy (Francia) si inserisce nel quadro dell'insegnamento bilaterale EsaBac e delle azioni di internazionalizzazione previste dal PTOF. L'iniziativa prevede uno scambio individuale di ospitalità reciproca tra studenti della sezione EsaBac del Liceo "Ettore Majorana" e studenti del liceo partner francese, da realizzarsi in due momenti dell'anno scolastico, ciascuno della durata di due settimane. Durante il periodo di mobilità, gli studenti sono ospitati presso le famiglie dei partner stranieri e frequentano regolarmente le attività didattiche della scuola ospitante, partecipando alla vita scolastica e culturale del Paese partner. Il progetto favorisce l'apprendimento autentico della lingua francese, l'approfondimento della cultura e della civiltà del Paese ospitante e lo sviluppo di competenze interculturali, relazionali e di autonomia personale, contribuendo alla formazione di cittadini europei consapevoli. Area tematica di riferimento: internazionalizzazione - potenziamento linguistico - educazione interculturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Potenziare le competenze linguistiche; - favorire la cittadinanza attiva; - sollecitare l'internazionalizzazione del curriculum, ovvero l'acquisizione di competenze europee/internazionali tramite la partecipazione ad attività curriculari, e l'osservazione- scoperta di una realtà scolastica differente dalla propria di cui si studia la lingua; - sollecitare gli studenti a cogliere gli aspetti più significativi dell'esperienza e invitandoli ad avere un ruolo attivo nella definizione dei contenuti stessi del progetto; - destare l'interesse e l'entusiasmo dei giovani nei confronti della cultura e della società francese/italiana contemporanea; - valorizzare la diversità come arricchimento dell'identità stessa della scuola nel segno del pluralismo e del multiculturalismo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto rientra nelle azioni di internazionalizzazione dell'Istituto e contribuisce alla realizzazione del percorso EsaBac, favorendo esperienze formative individuali in contesti educativi europei.

## Progetto di mobilità studentesca internazionale individuale Transalp AURA

Il progetto di mobilità studentesca internazionale individuale si inserisce nel quadro dell'insegnamento bilaterale EsaBac e delle azioni di internazionalizzazione dell'Istituto, in attuazione della Convenzione di partenariato tra l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia e la Regione accademica Auvergne-Rhône-Alpes (AURA). Il percorso prevede la partecipazione di un numero limitato di studenti delle classi terze e quarte del Liceo Linguistico Ordinario e del Liceo Economico Sociale a mobilità individuali di breve durata presso istituzioni scolastiche francesi, con ospitalità reciproca in famiglia e frequenza delle attività didattiche della scuola ospitante. L'esperienza favorisce l'uso autentico della lingua francese, l'immersione in un diverso sistema scolastico e culturale e lo sviluppo di competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza europea, rafforzando l'autonomia personale e l'orientamento formativo. Area tematica di riferimento: internazionalizzazione – competenze linguistiche – educazione interculturale – orientamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Fornire un’esperienza motivante all’apprendimento di una lingua straniera; - potenziare le competenze linguistiche; - favorire la cittadinanza attiva; - sollecitare l’internazionalizzazione del curriculum, ovvero l’acquisizione di competenze europee/internazionali tramite la partecipazione ad attività curriculari, e l’osservazione-scoperta di una realtà scolastica differente dalla propria di cui si studia la lingua.

| Destinatari | Gruppi classe |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto si avvale della collaborazione tra docenti interni, scuole partner estere e famiglie ospitanti, nell'ambito di accordi istituzionali finalizzati alla promozione della mobilità studentesca internazionale e dell'educazione interculturale.

## Progetto di mobilità studentesca internazionale individuale Transalp PACA

Il progetto di mobilità studentesca internazionale individuale Transalp PACA è un'iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa rivolta agli studenti inseriti nel percorso EsaBac, finalizzata al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua francese, allo sviluppo della competenza interculturale e alla formazione di cittadini consapevoli in una dimensione europea. L'iniziativa si realizza attraverso esperienze di mobilità individuale della durata di due settimane presso istituzioni scolastiche francesi appartenenti alla Regione accademica Provence–Alpes–Côte d'Azur, con ospitalità reciproca in famiglia e frequenza delle attività didattiche della scuola partner. Gli studenti partecipano attivamente alla vita scolastica del Paese ospitante, utilizzando la lingua francese in contesti autentici e confrontandosi con un diverso sistema educativo e culturale. Il progetto favorisce l'integrazione tra curricolo scolastico e dimensione internazionale dell'apprendimento, rafforza le competenze linguistiche, relazionali e di autonomia personale e contribuisce alla costruzione dell'identità europea degli studenti, in coerenza con le finalità educative del percorso EsaBac e con le linee di internazionalizzazione dell'Istituto. Area tematica di riferimento: - internazionalizzazione – educazione interculturale – potenziamento linguistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Fornire un’esperienza motivante all’apprendimento di una lingua straniera; - potenziare le competenze linguistiche; - favorire la cittadinanza attiva; - sollecitare l’internazionalizzazione del curriculum, ovvero l’acquisizione di competenze europee/internazionali tramite la partecipazione ad attività curriculari, e l’osservazione-scoperta di una realtà scolastica differente dalla propria di cui si studia la lingua.

| Destinatari | Gruppi classe |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

La mobilità individuale internazionale rappresenta una significativa esperienza formativa e di crescita personale, in quanto consente agli studenti di confrontarsi con un diverso sistema scolastico, culturale e sociale. L'esperienza favorisce lo sviluppo dell'autonomia, del senso di responsabilità e della capacità di adattamento, promuove l'apertura interculturale e rafforza la motivazione allo studio delle lingue straniere, contribuendo all'orientamento formativo e personale degli studenti.

## Goethe-Zertifikat für Jugendliche – Corso di preparazione al livello B1

Il progetto "Goethe-Zertifikat für Jugendliche – Corso di preparazione al livello B1" è un'iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa finalizzata al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua tedesca e alla preparazione degli studenti al conseguimento della certificazione internazionale di livello B1 rilasciata dal Goethe-Institut. Il percorso è rivolto agli studenti interessati allo studio della lingua tedesca e prevede attività mirate allo sviluppo delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta), in coerenza con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Le attività didattiche sono strutturate per favorire un uso consapevole e funzionale della lingua in contesti comunicativi autentici e per familiarizzare gli studenti con le tipologie di prove previste dall'esame di certificazione. L'iniziativa contribuisce alla valorizzazione del curricolo linguistico dell'Istituto, sostiene l'orientamento formativo e rafforza il profilo internazionale degli studenti. Area tematica di riferimento: - potenziamento linguistico – internazionalizzazione – certificazioni

linguistiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

- Potenziare e consolidare le quattro abilità Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen, contestualmente a quella di Interaktion; - acquisire le competenze linguistiche adeguate al livello da certificare; - verificare l'adeguatezza della propria preparazione e le modalità di svolgimento dell'esame attraverso simulazioni della prova; - eventuale conseguimento della certificazione linguistica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il conseguimento di una certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale rappresenta un importante valore aggiunto nel percorso formativo degli studenti, in quanto attesta competenze spendibili sia in ambito scolastico sia nei successivi percorsi universitari e professionali. Il progetto favorisce inoltre la motivazione allo studio delle lingue straniere e promuove l'autovalutazione delle competenze linguistiche in una prospettiva europea.

# Festival del Teatro Spagnolo

L'iniziativa "Festival del Teatro Spagnolo" è un'attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzata alla valorizzazione della lingua e della cultura spagnola attraverso il linguaggio teatrale. Il progetto prevede l'allestimento di uno spettacolo teatrale in lingua spagnola della durata di circa 30 minuti, realizzato dagli studenti sotto la guida dei docenti, a partire dalla riduzione o dall'adattamento di un testo teatrale esistente oppure attraverso la scrittura di un lavoro inedito. Il percorso integra studio linguistico, espressività corporea e competenze comunicative, favorendo l'apprendimento attivo della lingua straniera in un contesto autentico e creativo. Area tematica di riferimento: potenziamento delle competenze linguistiche e culturali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la

realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Sviluppo delle abilità di base delle lingue straniere in riferimento al quadro europeo mediante l'utilizzo dell'esperienza teatrale che permetta all'alunno di vivere a 360 gradi l'esperienza

linguistica; - superamento delle proprie insicurezze; - inclusione di alunni diversamente abili o BES.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto favorisce un apprendimento laboratoriale e inclusivo, valorizzando il teatro come strumento educativo capace di integrare competenze linguistiche, espressive e relazionali, e si inserisce in continuità con le iniziative culturali e linguistiche dell'Istituto.

## A Musical "Literature"

L'iniziativa "A Musical Literature" consiste nella partecipazione degli studenti a uno spettacolo teatrale-musicale in lingua inglese, rivolto alla scuola secondaria di primo e secondo grado, che si terrà presso il Teatro Ambasciatori di Catania. Lo spettacolo propone, attraverso il linguaggio del musical, una rilettura di opere e temi della letteratura anglosassone, integrando musica, recitazione e canto. L'attività rappresenta un'occasione di apprendimento linguistico e culturale in un contesto autentico, favorendo l'ascolto attivo, la comprensione orale e l'avvicinamento degli studenti alla letteratura in lingua inglese mediante un approccio motivante ed esperienziale. Area tematica di riferimento: potenziamento delle competenze linguistiche e culturali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Promuovere la lingua e la cultura inglese; - avvicinare i ragazzi alla cultura, civiltà e usi del mondo anglofono; - favorire la conoscenza di sé e dell'altro attraverso il linguaggio teatrale e musicale; - usare conoscenze e competenze per riflettere sulla multiculturalità.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Approfondimento

L'iniziativa si inserisce nel percorso di educazione linguistica e culturale dell'Istituto, valorizzando

il teatro musicale come strumento didattico capace di integrare apprendimento linguistico, educazione artistica e partecipazione culturale attiva.

## Guide pour un jour

L'attività "Guide pour un jour" offre agli studenti l'opportunità di cimentarsi, per un giorno, nel ruolo di guida turistica, approfondendo in lingua francese la storia, l'architettura e il patrimonio culturale della città di Catania. Il progetto prevede un percorso di preparazione linguistica e contenutistica che consente agli studenti di rielaborare informazioni storico-artistiche e di presentarle oralmente in lingua straniera, simulando situazioni comunicative autentiche legate alla valorizzazione del territorio. Area tematica di riferimento: potenziamento delle competenze linguistiche e valorizzazione del patrimonio culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

---

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

---

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva e linguistiche attraverso lo stimolo delle seguenti abilità e competenze: - comunicazione nella madrelingua; - comunicazione nelle lingue straniere; - competenza digitale; - imparare ad imparare; - competenze sociali e civiche; - consapevolezza ed espressione culturale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

L'attività favorisce l'apprendimento della lingua francese in contesto autentico e contribuisce alla formazione di studenti consapevoli del valore culturale del territorio, capaci di comunicarlo efficacemente in una prospettiva interculturale e orientativa.

## Web radio e podcast

L'iniziativa "Web radio e podcast" nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al linguaggio radiofonico e alle nuove forme di comunicazione digitale, favorendo la conoscenza e l'utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici legati al mondo del web e del podcasting. Il progetto offre agli studenti uno spazio espressivo e laboratoriale in cui sperimentare la produzione di

contenuti audio, sviluppando competenze comunicative, digitali e relazionali. In un contesto di particolare fragilità sociale e relazionale per molti giovani, la web radio rappresenta inoltre uno strumento innovativo di inclusione, partecipazione attiva e orientamento verso il mondo del lavoro e delle professioni della comunicazione. Area tematica di riferimento: competenze digitali, comunicazione e cittadinanza attiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione

civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Incentivare la creazione di un gruppo operativo, dinamico e solidale di giovani; - consolidare il gruppo attraverso azioni di team working e problem solving; - fornire conoscenze e competenze legate alla gestione di una web radio istituzionale; - fornire conoscenze e competenze necessarie all'ingresso nel mondo del lavoro nel settore della cultura, dello spettacolo e delle nuove tecnologie legate a questi settori.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto favorisce l'uso consapevole dei media digitali come strumenti di espressione, partecipazione e inclusione, valorizzando il protagonismo studentesco e promuovendo competenze spendibili sia nel percorso scolastico sia in prospettiva orientativa e professionale.

## Progetto Neve

Il "Progetto Neve" è un'iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa finalizzata all'avviamento e al perfezionamento della pratica dello sci alpino e dello snowboard, attraverso attività strutturate in ambiente montano e guidate da istruttori qualificati. Il progetto mira a promuovere lo sport come strumento educativo, valorizzando il movimento come esperienza di benessere psicofisico, socializzazione e rispetto delle regole. La pratica sportiva in ambiente naturale favorisce inoltre lo sviluppo del senso di responsabilità, dell'autonomia personale e della consapevolezza dei comportamenti sicuri, nonché il rispetto dell'ambiente montano. Area tematica di riferimento: educazione motoria e sportiva, benessere e cittadinanza attiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

- **Esiti in termini di benessere a scuola**

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Conoscenza del territorio montano; - aspetti conoscitivi, culturali, comportamentali nell'avviamento alla pratica allo sci alpino e allo snowboard.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Approfondimento

Il progetto contribuisce alla formazione integrale dello studente, promuovendo il valore educativo dello sport, il rispetto dell'ambiente naturale e la consapevolezza dei propri limiti e potenzialità, in un contesto esperienziale altamente formativo.

## Tra il dire e il fare

Il progetto "Tra il dire e il fare" è un corso di recupero e consolidamento degli apprendimenti nelle scienze naturali (chimica e biologia), rivolto agli studenti che presentano difficoltà o necessitano di rinforzo delle conoscenze di base. Le attività si svolgono presso il laboratorio di scienze dell'Istituto e sono strutturate attraverso osservazioni guidate, esperimenti e semplici attività pratiche, con l'obiettivo di rendere più concreti e comprensibili i contenuti teorici affrontati in classe. Il progetto intende favorire un apprendimento significativo e attivo, migliorando la comprensione dei fenomeni scientifici e sviluppando un approccio laboratoriale

allo studio delle discipline scientifiche. Area tematica di riferimento: area scientifica – potenziamento delle competenze di base.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire il numero degli abbandoni e degli insuccessi nel primo biennio di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio

#### Traguardo

Progressiva riduzione di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio dei seguenti tassi, riferiti a tutti gli indirizzi: - tasso di insuccesso: numero dei non ammessi alla classe successiva/n. di iscritti; - tasso di abbandono: numero non frequentanti/n. di iscritti - tasso di trasferimento: numero di alunni frequentanti che chiedon

## Risultati attesi

- Migliorare le conoscenze/competenze degli alunni che necessitino di recupero e consolidamento degli apprendimenti; - accrescere nei ragazzi le competenze e le abilità specifiche necessarie a realizzare attività di laboratorio.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Chimica |

## Approfondimento

Il progetto promuove una didattica laboratoriale inclusiva, centrata sull'esperienza diretta e sull'apprendimento attivo, favorendo il recupero delle competenze scientifiche di base e il successo formativo degli studenti.

## Centro sportivo scolastico

Il "Centro sportivo scolastico" promuove la pratica sportiva come strumento educativo, formativo e di inclusione, attraverso la partecipazione degli studenti a tornei e competizioni sportive, sia interni all'Istituto sia esterni, in coerenza con le proposte della piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il progetto prevede inoltre l'adesione a iniziative e campionati organizzati dalle Federazioni Sportive (tra cui FIDAL, campionati scolastici di orienteering e altre discipline), favorendo il confronto con altre realtà scolastiche e associative del territorio. Le attività mirano a sviluppare il benessere psicofisico, il rispetto delle regole, lo spirito di squadra e la cittadinanza attiva, valorizzando lo sport come momento di crescita personale e sociale. Area tematica di riferimento: educazione motoria e sportiva – benessere e

cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Valorizzare e potenziare l'educazione motoria, fisica e sportiva nel contesto dell'educazione globale della persona; vivere un'esperienza piacevole espressiva e creativa; favorire le situazioni in cui i giovani possano sperimentare e rafforzare una positiva immagine di sé e l'identità in genere, renderli autonomi, liberi e critici nella crescita e nel rapporto comunitario con i pari e con gli adulti; valorizzare il concetto di Fair Play nonché potenziare tutti gli aspetti legati alla attività fisica che oltre al miglioramento organico hanno influenza positiva sugli aspetti dello studio, dell'apprendimento, delle interazioni e il consolidamento di valori; - indurre i giovani a condurre un corretto stile di vita, ad essere attenti alla prevenzione, potenziamento fisico, prevenzione ai paramorfismi, benessere generale, equilibrio psicofisico, autostima, autocontrollo; - utilizzare le tecniche sportive, riuscendo a porsi degli obiettivi, ad allenarsi al confronto, a vincere e a perdere, rispetto delle regole, della legalità, fair play, socializzazione, rispetto di sé stessi e degli altri, inclusione, rispetto delle diversità, integrazione, spirito di squadra, tenacia, spirito di sacrificio, desiderio di migliorarsi, rispetto delle cose e dell'ambiente, convivenza civile, solidarietà, etica; - tensione al miglioramento di se stessi, per raggiungere eccellenze sportive, culturali e sociali, anche attraverso percorsi didattici innovativi, nuove tecniche di approccio allo sport.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Strutture sportive** | Calcetto |
| | Calcio a 11 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |

Palestra

## Approfondimento

Il Centro sportivo scolastico rappresenta un'opportunità stabile di partecipazione attiva alla vita della scuola, favorendo l'inclusione, il fair play e la valorizzazione delle eccellenze sportive, in un'ottica educativa e formativa coerente con il PTOF.

# Cittadini digitali attivi

Il progetto "Cittadini digitali attivi" è un'iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa finalizzata a promuovere la cittadinanza attiva e digitale degli studenti, con particolare attenzione agli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. Attraverso la realizzazione e l'utilizzo di un laboratorio di informatica, il progetto intende fornire agli studenti gli strumenti necessari per conoscere e comprendere aspetti fondamentali della cittadinanza attiva, dell'uso consapevole delle tecnologie digitali e dei servizi digitali di base. Le attività proposte favoriscono l'acquisizione di conoscenze e competenze digitali funzionali sia agli apprendimenti scolastici sia allo sviluppo dell'autonomia personale, contribuendo al potenziamento delle abilità operative, comunicative e relazionali. Il progetto si configura come un percorso inclusivo, orientato al rafforzamento delle competenze di base per la partecipazione attiva alla vita sociale e civile. Area tematica di riferimento: educazione alla cittadinanza digitale – inclusione e competenze digitali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Favorire lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale dei discenti e promuoverne l'autonomia; - sviluppare la capacità di lavorare in gruppo in un clima di cooperative learning e di peer education; - favorire il rispetto dei materiali e degli spazi comuni; - favorire l'acquisizione delle competenze di cittadinanza; - promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie ICT nella didattica, intese quindi come approccio strategico all'inclusione, attraverso l'interattività e la mediazione attuabile tramite il computer e la rete Internet.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

Il progetto contribuisce alla costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo e accessibile, favorendo l'acquisizione di competenze digitali essenziali per l'esercizio della cittadinanza attiva e per una piena partecipazione alla vita scolastica e sociale, in coerenza con le priorità educative del PTOF.

# Pianeta verde

L'iniziativa "Pianeta verde" si inserisce nel quadro dell'Educazione ambientale come percorso formativo volto a promuovere atteggiamenti e comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, inteso non solo come realtà naturale, ma come sistema complesso di relazioni tra uomo, natura e cultura. Il progetto affronta i temi della sostenibilità ambientale, della tutela del territorio e della responsabilità individuale e collettiva, stimolando negli studenti una riflessione critica sui modelli di sviluppo, sui limiti della conoscenza scientifica e sulla necessità di un dialogo tra saperi diversi. Attraverso attività interdisciplinari e laboratoriali, gli studenti sono guidati a comprendere la complessità dei sistemi ambientali e a sviluppare una consapevolezza etica orientata alla cura dei beni comuni. Area tematica di riferimento: educazione ambientale – cittadinanza attiva e sostenibilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

### Risultati attesi

- Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente; - acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo; - riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale); -

divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile; - sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura del territorio; - favorire capacità di analisi degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente; - acquisizione della importanza di azioni di tutela e conservazione della natura; - acquisizione della capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

L'iniziativa Pianeta verde contribuisce alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, capaci di interpretare le sfide ambientali contemporanee attraverso una visione sistemica e interdisciplinare, in coerenza con le finalità educative del PTOF e con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

## Scienze per le eccellenze – Olimpiadi di Scienze Naturali

Il progetto "Scienze per le eccellenze" è finalizzato alla valorizzazione degli studenti con particolare interesse e attitudine per le discipline scientifiche attraverso la partecipazione alle Olimpiadi di Scienze Naturali, istituite e coordinate dall'Associazione Nazionale degli Insegnanti di Scienze Naturali (ANISN). Le Olimpiadi si articolano in tre fasi selettive (di istituto, regionale e nazionale) e rappresentano un'importante occasione di confronto tra studenti provenienti da contesti scolastici diversi, favorendo lo sviluppo di competenze avanzate nelle Scienze della vita e della Terra, il pensiero critico, la capacità di problem solving e l'approccio rigoroso al metodo

scientifico. Gli studenti che accedono alla fase nazionale possono essere selezionati per la partecipazione alle competizioni internazionali IBO (International Biology Olympiads) e IESO (International Earth Science Olympiads), inserendosi in un contesto di eccellenza scientifica di livello internazionale. Il progetto si colloca nell'area tematica scientifico-tecnologica, con ricadute significative anche sull'orientamento universitario e sulle competenze trasversali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione

di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

- Stimolare l'interesse attivo verso le tematiche scientifiche, particolarmente quelle di ambito biomedico. - Incentivare l'approfondimento delle tematiche chimico-biologiche nell'ottica della scienza applicata alla risoluzione di problematiche e quesiti reali. - Favorire l'apprendimento attraverso l'analisi di casi-tipo. - Stimolare una sana competitività culturale tra gli studenti. - Addestramento alle prove selettive specifiche per l'accesso alla facoltà di Medicina e Odontoiatria e di quelle per le Olimpiadi delle Scienze Naturali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Chimica |
| | Fisica |
| | Informatica |
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

L'iniziativa si inserisce in modo coerente nel percorso di potenziamento delle competenze scientifiche e di valorizzazione delle eccellenze previsto dal PTOF, contribuendo a rafforzare la motivazione allo studio, l'autostima degli studenti e l'orientamento verso percorsi universitari e professionali in ambito scientifico. Il progetto favorisce inoltre l'apertura della scuola a contesti competitivi nazionali e internazionali, promuovendo una cultura del merito, della ricerca e del confronto.

# Bioetica

Il progetto di Bioetica si propone di sviluppare una didattica centrata sull'alunno, orientata alla riflessione critica e alla costruzione consapevole del pensiero, offrendo strumenti concettuali e metodologici per affrontare questioni eticamente complesse legate al progresso scientifico. Il rapido sviluppo dell'ingegneria genetica e il crescente utilizzo delle biotecnologie hanno reso indispensabile una riflessione bioetica capace di individuare e analizzare i problemi morali sollevati dalla ricerca scientifica e dalle sue applicazioni in ambito medico, ambientale e sociale. Attraverso il confronto guidato, l'analisi di casi e il dialogo interdisciplinare, il progetto intende formare negli studenti la capacità di orientarsi nelle scelte della vita in modo critico e responsabile, superando il sensazionalismo e le pressioni ideologiche della società contemporanea. Il percorso favorisce lo sviluppo di giudizi fondati su basi razionali, argomentative e valoriali, promuovendo una cittadinanza consapevole e attenta alle implicazioni etiche del progresso scientifico. L'attività si colloca nell'area scientifico-umanistica e dell'educazione civica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle

competenze chiave

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Far riflettere gli alunni sulle problematiche scientifiche e bioetiche delle nuove tecnologie evidenziando le implicazioni a carattere giuridico, sociale, etico, ecologico ed economico; - acquisire le competenze fondamentali nel campo dell'ingegneria genetica per cogliere gli aspetti scientifici e bioetici che le nuove tecnologie possono prospettare; - comprendere come i meccanismi con cui si evolvono gli organismi siano stati in parte chiariti dalle scoperte nel campo della biologia molecolare; - comprendere come la scoperta della struttura del DNA abbia spalancato le porte sul campo della ricerca biologica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Magna |

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto di Bioetica contribuisce in modo significativo alla formazione integrale dello studente, promuovendo la capacità di riflettere criticamente sulle implicazioni etiche del progresso scientifico e tecnologico. Attraverso un approccio interdisciplinare, il percorso favorisce il dialogo tra scienze e saperi umanistici, rafforzando l'autonomia di giudizio, la responsabilità personale e la consapevolezza civica, in linea con le finalità educative e formative del PTOF.

# Le parole del cuore

Il progetto "Le parole del cuore" è finalizzato allo sviluppo della consapevolezza emotiva, relazionale ed espressiva degli studenti attraverso attività individuali, a coppia e di gruppo incentrate sul riconoscimento, la comprensione e la comunicazione delle emozioni. Le attività prevedono l'utilizzo di materiale didattico già disponibile all'interno del progetto e momenti di riflessione guidata, seguiti dalla realizzazione di elaborati personali e collettivi. Gli studenti sono coinvolti nella produzione di testi scritti, riflessioni individuali e lavori creativi, anche sotto forma di cartelloni, favorendo l'espressione emotiva e la condivisione all'interno del gruppo classe. Il percorso mira a rafforzare le competenze emotive e relazionali, a migliorare il clima di classe e a promuovere l'ascolto, l'empatia e il rispetto reciproco, contribuendo al benessere scolastico e alla crescita personale degli alunni. L'attività si colloca nell'area del benessere, dell'educazione socio-affettiva e della cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

Il progetto ha come scopo la riflessione sui processi emotivi, il miglioramento della capacità comunicative al fine di riflettere sulla varietà e la ricchezza delle esperienze emotive, sulla loro soggettività, sulla loro interdipendenza, sulla necessità di comprenderle per controllarle, sviluppando inoltre la capacità di cooperare con gli altri. Ciò è teso al miglioramento dell'integrazione scolastica in classi formate da gruppi che tendono ad essere esclusivi ed emarginanti nei confronti dei soggetti più deboli. Obiettivi specifici disciplinari. Competenze: Utilizzo di nuove parole nella comunicazione quotidiana per esprimere le proprie emozioni, in alternativa alle espressioni di aggressività incontrollata. Obiettivi Educativi. Competenze: Gestire situazioni conflittuali, o comunque emotivamente difficili, con minore aggressività e maggiore serenità.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto “Le parole del cuore” favorisce la crescita armonica della persona, sostenendo lo sviluppo delle competenze emotive, comunicative e relazionali degli studenti. Attraverso attività espressive e collaborative, il percorso contribuisce a creare un ambiente di apprendimento positivo e inclusivo, rafforzando l’autostima, la capacità di esprimere e gestire le emozioni e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, in coerenza con le finalità educative del PTOF.

## Olimpiadi della Sostenibilità

Il progetto “Olimpiadi della Sostenibilità” prevede la partecipazione degli studenti a competizioni dedicate ai temi dello sviluppo sostenibile, della tutela dell’ambiente e della cittadinanza responsabile, offrendo un’occasione di approfondimento e confronto su questioni di rilevanza globale. Attraverso lo studio e l’analisi di problematiche ambientali, sociali ed economiche, il percorso mira a sviluppare la consapevolezza critica degli studenti rispetto agli obiettivi dell’Agenda 2030, promuovendo comportamenti responsabili e sostenibili. La partecipazione alle Olimpiadi favorisce inoltre il confronto con studenti di altre realtà scolastiche, stimolando il lavoro autonomo, la capacità di problem solving e l’applicazione delle conoscenze in contesti nuovi. L’attività si colloca nell’area dell’educazione ambientale, della cittadinanza attiva e dell’educazione civica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

#### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

L'iniziativa si propone di sensibilizzare i giovani sul tema dello sviluppo sostenibile, dando loro l'opportunità di riflettere e acquisire consapevolezza sull'importanza dei principali obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

La partecipazione alle Olimpiadi della Sostenibilità contribuisce a rafforzare nei giovani una cultura della responsabilità ambientale e sociale, promuovendo un apprendimento attivo e orientato alla realtà. Il progetto favorisce lo sviluppo di competenze trasversali, il senso di cittadinanza globale e la consapevolezza del ruolo individuale e collettivo nella tutela dell'ambiente, in coerenza con le finalità educative e formative del PTOF.

## Guía por un día

Il progetto "Guía por un día" offre agli studenti l'opportunità di cimentarsi, per un giorno, nel ruolo di guida turistica, sperimentando in modo attivo e motivante l'uso della lingua spagnola in un contesto autentico e significativo. Gli studenti approfondiranno, in Lingua Spagnola, la storia, l'arte e l'architettura delle città di Catania e Madrid, rielaborando i contenuti attraverso attività di ricerca, studio e presentazione orale. Il percorso favorisce lo sviluppo delle competenze

comunicative, la capacità di organizzare informazioni complesse e di esporle in modo chiaro ed efficace, simulando situazioni reali legate al turismo e alla valorizzazione del patrimonio culturale. L'attività si colloca nell'area linguistica, storico-artistica e dell'orientamento, con ricadute significative anche in termini di competenze trasversali e professionalizzanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione

civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire attraverso il progetto sono il miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva e linguistiche attraverso lo stimolo delle seguenti abilità e competenze: - comunicazione nella madrelingua; - comunicazione nelle lingue straniere; - competenza digitale; - imparare ad imparare; - competenze sociali e civiche; - consapevolezza ed

espressione culturale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto “Guía por un día” favorisce un apprendimento attivo e laboratoriale della lingua straniera, rafforzando la motivazione allo studio e l’apertura interculturale. Attraverso la simulazione di un contesto professionale reale, il percorso contribuisce allo sviluppo dell’autonomia, della capacità comunicativa e dell’orientamento verso ambiti di studio e professionali legati al turismo, alla cultura e alla mediazione linguistica, in piena coerenza con le finalità formative del PTOF.

## CertiLingua

Il progetto CertiLingua è finalizzato al conseguimento dell’Attestato di eccellenza CertiLingua®, una certificazione internazionale che attesta competenze linguistiche e interculturali di livello B2 del QCER in due o più lingue straniere studiate durante il percorso scolastico. Il percorso valorizza studenti che hanno dimostrato elevate competenze comunicative, capacità di interazione in contesti internazionali e apertura interculturale, anche attraverso esperienze formative, scambi, progetti e attività svolte in lingua straniera. L’attestato costituisce un significativo valore aggiunto al Diploma di scuola secondaria di secondo grado, spendibile in ambito universitario e professionale, sia a livello nazionale sia internazionale. Il progetto si inserisce pienamente nelle azioni di internazionalizzazione dell’istituto, promuovendo il

plurilinguismo, la cittadinanza europea e globale e l'eccellenza formativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

# Risultati a distanza

## Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

## Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative. - Internazionalizzazione dei percorsi formativi. - Valorizzazione delle eccellenze e orientamento post-diploma.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

Il percorso CertiLingua rappresenta un'importante opportunità di riconoscimento delle competenze plurilingui e interculturali maturate dagli studenti durante il percorso liceale. Il progetto rafforza l'identità europea della scuola, promuove l'eccellenza e sostiene

l'orientamento verso percorsi universitari e professionali in contesti internazionali, in piena coerenza con le finalità educative e formative del PTOF.

## Olimpiadi delle Neuroscienze

Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee, una competizione internazionale rivolta a studenti delle scuole secondarie di secondo grado, di età compresa tra i 13 e i 19 anni, finalizzata a verificare e valorizzare le conoscenze nel campo delle neuroscienze. Il progetto offre agli studenti l'opportunità di approfondire temi di grande rilevanza scientifica e sociale, quali il funzionamento del sistema nervoso, l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, la plasticità neurale, l'invecchiamento, il sonno e le principali patologie neurologiche. Attraverso la partecipazione alle diverse fasi selettive, gli studenti sviluppano competenze avanzate, capacità di studio autonomo e un approccio rigoroso al metodo scientifico. L'iniziativa si configura come un percorso di valorizzazione delle eccellenze, di orientamento verso gli studi universitari in ambito biomedico e scientifico e di promozione dell'interesse per la ricerca. L'attività si colloca nell'area scientifico-biologica e dell'orientamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

### Risultati attesi

- Stimolare l’interesse attivo verso le tematiche scientifiche e la storia della Scienza; - stimolare una sana curiosità verso il fatto o la legge scientifica oggetto di studio, mettendo in relazione eventi, personaggi, discipline, cause ed effetti di una scoperta scientifica; - integrare la didattica delle discipline scientifiche nella scuola.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |

# Approfondimento

La partecipazione alle Olimpiadi delle Neuroscienze contribuisce a rafforzare la motivazione allo studio delle scienze, promuovendo un apprendimento di alto livello e una visione consapevole del rapporto tra ricerca scientifica, salute e società. Il progetto sostiene la crescita culturale degli studenti, valorizza il merito e favorisce l'orientamento verso carriere scientifiche e biomediche, in piena coerenza con le finalità educative e formative del PTOF.

## Thinking Green

Il progetto "Thinking Green" mira a fornire agli studenti strumenti conoscitivi e operativi per comprendere e vivere in modo consapevole i principi della cittadinanza attiva, con particolare attenzione ai temi ambientali e alla relazione tra individuo, territorio e comunità. L'iniziativa intende promuovere un apprendimento che non rimanga confinato alla dimensione teorica, ma che possa essere progressivamente introdotto nella pratica didattica quotidiana, favorendo lo sviluppo del senso di appartenenza all'ambiente e al contesto territoriale di riferimento. Un blog, già attivo e curato dal dipartimento di sostegno del liceo, fungerà da diario e "salotto virtuale" di divulgazione e condivisione, nel quale gli studenti potranno pubblicare riflessioni, materiali, contributi personali e lavori di gruppo, sperimentando forme di comunicazione responsabile e partecipata. Il progetto si colloca nell'area dell'educazione civica, ambientale e digitale, con particolare attenzione all'inclusione e alla partecipazione attiva degli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Favorire lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale dei discenti e promuoverne l'autonomia. - Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo in un clima di cooperative learning e di peer education. - Favorire il rispetto dei materiali e degli spazi comuni. Tra le finalità trasversali del progetto si intende promuovere competenze di cittadinanza nella didattica, intese quindi come approccio strategico all'inclusione, attraverso l'interattività e la mediazione attuabile tramite le varie attività laboratoriali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto "Thinking Green" contribuisce a rafforzare una cultura della sostenibilità, della responsabilità e della partecipazione consapevole, valorizzando il ruolo attivo degli studenti all'interno della comunità scolastica. L'utilizzo del blog come spazio di condivisione favorisce l'espressione personale, il dialogo e l'inclusione, promuovendo competenze civiche e digitali in linea con le finalità educative e formative del PTOF.

# Scambio culturale con il Rhein-Gymnasium di Köln

Il progetto prevede la realizzazione di uno scambio culturale internazionale bilaterale con il Rhein-Gymnasium Köln, finalizzato a promuovere l'apprendimento autentico delle lingue straniere e il dialogo interculturale. Lo scambio è fondato sulla reciprocità linguistica, in quanto entrambi i licei coinvolti prevedono come lingua straniera curricolare il tedesco e l'italiano. L'esperienza consente agli studenti di incrementare la motivazione allo studio della lingua, di sviluppare competenze comunicative reali e di essere introdotti in un diverso contesto scolastico e culturale europeo. Attraverso la frequenza delle attività didattiche, la vita scolastica condivisa e le esperienze di ospitalità, gli studenti acquisiscono consapevolezza interculturale, autonomia personale e capacità di adattamento, rafforzando il senso di cittadinanza europea. Il progetto si colloca nell'area dell'internazionalizzazione, delle competenze linguistiche e dell'educazione alla cittadinanza europea.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-

diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire con questo progetto sono - favorire l'incontro di studenti appartenenti a realtà scolastiche e culture diverse; - ampliare le conoscenze socio-culturali e artistiche di un paese europeo; - promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse dalla nostra e favorire comportamenti improntati alla collaborazione e solidarietà; - rafforzare le competenze linguistiche comunicative; - accrescere la motivazione allo studio delle lingue straniere; - far conoscere le nostre tradizioni migliorando l'interesse e la conoscenza all'estero verso la nostra nazione ed apprendere quella dei partner per contribuire alla costruzione di una visione europea e migliorare la consapevolezza della lingua e della cultura degli altri Paesi. Agli studenti che posseggono una competenza linguistica di base potrà dare loro la possibilità di cogliere analogie e differenze delle culture diverse nonché rafforzare le conoscenze linguistiche possedute.

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Lo scambio culturale con il Rhein-Gymnasium di Köln rappresenta un'esperienza formativa di alto valore educativo, capace di integrare l'apprendimento linguistico con la crescita personale e sociale degli studenti. Il progetto favorisce l'apertura verso l'Europa, rafforza la motivazione allo studio delle lingue e contribuisce allo sviluppo di competenze interculturali fondamentali per la formazione del cittadino europeo, in piena coerenza con le finalità del PTOF.

## Letture di cittadinanza

Il progetto "Letture di cittadinanza" nasce nell'ambito del Bando Nazionale "Educare alla Lettura 2024", promosso dal Centro per il libro e la lettura (Cepell), ed è risultato primo classificato a livello nazionale, ottenendo il punteggio più alto e un significativo finanziamento ministeriale. Il Liceo "E. Majorana" partecipa al progetto in qualità di scuola partner, all'interno di una rete nazionale coordinata dall'ADI-sd – Associazione degli Italianisti, sezione didattica. L'iniziativa mira a rafforzare la reading literacy degli studenti, intesa come competenza fondamentale per la formazione del cittadino consapevole, capace di comprendere, interpretare e valutare testi complessi in relazione alle sfide della società contemporanea. Il progetto prevede attività laboratoriali, sperimentazioni didattiche e momenti di confronto che valorizzano la lettura come strumento di crescita culturale, partecipazione civica e inclusione, con particolare attenzione al superamento dei divari territoriali e al miglioramento delle competenze linguistiche. L'attività si colloca nell'area linguistica, umanistica ed educativa della cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e

alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

## Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze linguistiche e di comprensione del testo. - Sviluppo delle competenze di cittadinanza e partecipazione consapevole. - Rafforzamento del successo formativo e riduzione dei divari territoriali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

La partecipazione al progetto “Letture di cittadinanza” consente alla scuola di inserirsi in una rete nazionale di eccellenza dedicata alla promozione della lettura come competenza chiave di cittadinanza. Il ruolo attivo dell’istituto nella sperimentazione didattica e nell’organizzazione delle attività contribuisce a rafforzare l’identità culturale della scuola, a migliorare la qualità dell’offerta formativa e a promuovere pratiche educative innovative e inclusive, in piena coerenza con le finalità del PTOF.

## Attori si diventa

Il progetto “Attori si diventa” consiste in una serie organica e strutturata di attività ed esperienze di lettura, riflessione critica, animazione, drammatizzazione e teatro, pianificate in

collaborazione con i docenti e rivolte agli studenti, con l'obiettivo di garantire la continuità del processo educativo e formativo. Il percorso coinvolge attivamente insegnanti e alunni in un itinerario condiviso che favorisce una transizione serena tra i diversi ruoli interni alla scuola e il rapporto con il territorio, valorizzando la dimensione relazionale, comunicativa ed espressiva dell'apprendimento. Attraverso il lavoro teatrale, gli studenti sono guidati in un processo di progressiva maturazione delle competenze espressive, linguistiche e relazionali. Il progetto mira alla formazione di "alunni–cittadini" consapevoli del proprio potenziale comunicativo, capaci di andare oltre le conoscenze puramente disciplinari, senza prescinderne, ma integrandole con abilità complementari che consentano di apprendere e sperimentare una più ampia gamma di linguaggi espressivi e comunicativi. L'attività si colloca nell'area espressivo-artistica, linguistica e della cittadinanza attiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

---

## Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

---

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Comprendere e analizzare vari tipi di testo (espositivo, descrittivo, argomentativo) individuandone scopo e funzione, destinatario, struttura e modalità di organizzazione, caratteristiche lessicali e sintattiche; - potenziare le competenze di lettura e analisi delle fonti materiali e, in particolare, scritte attraverso l'incontro diretto con i testi in lingua; - produrre semplici testi, coesi e coerenti; - pianificare ed organizzare un semplice discorso in base al contesto comunicativo; - conoscere e distinguere gli elementi della comunicazione; - conoscere e distinguere i linguaggi verbali da quelli non verbali; - conoscere e distinguere le forme del "disturbo" nella comunicazione; - conoscere e comprendere testi significativi in relazione al percorso; - scoprire l'universalità, in senso spaziale e temporale, dei valori dell'oratoria e della retorica della classicità; - riscoprire i valori portanti della civiltà occidentale attraverso il reperimento delle fonti testuali e materiali da cui essa ha tratto origine; - valorizzare il potenziale creativo, in tutte le forme artistiche e "poietiche", degli studenti; - educare all'ascolto, al rispetto e alla condivisione di idee e opinioni; - educare all'autocontrollo e all'interazione comunicativa verbale corretta; - saper esplorare il proprio corpo, il proprio spazio e lo spazio condiviso; - saper collaborare nei lavori di gruppo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

Il progetto “Attori si diventa” rappresenta un’importante esperienza di educazione globale della persona, in cui il teatro diventa strumento di crescita culturale, emotiva e civica. Attraverso l’espressione corporea, verbale e creativa, gli studenti sviluppano consapevolezza di sé, capacità comunicative e senso di appartenenza alla comunità, rafforzando competenze fondamentali per la vita scolastica e sociale, in coerenza con le finalità educative del PTOF.

## PES – Parlamento Europeo Studenti

Il progetto "PES – Parlamento Europeo Studenti" propone l’approfondimento teorico e la prassi attiva di tematiche legate alla cittadinanza attiva, europea e planetaria, attraverso la simulazione dei processi democratici e il confronto su questioni di rilevanza globale. L’iniziativa si realizza in collaborazione con il C.I.R.F.D.I., e mira a coinvolgere gli studenti in percorsi di partecipazione responsabile, di esercizio del pensiero critico e di educazione alla democrazia. Attraverso attività di studio, discussione, confronto e simulazione parlamentare, gli studenti sono chiamati ad analizzare problemi complessi, a formulare proposte e a sostenere le proprie posizioni in modo argomentato e rispettoso. Il progetto favorisce la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino, lo sviluppo del senso di appartenenza all’Unione Europea e alla comunità internazionale, nonché la comprensione delle interdipendenze tra dimensione locale e globale. L’attività si colloca nell’area dell’educazione civica, della cittadinanza europea e della formazione politica consapevole.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza e partecipazione democratica. - Potenziamento del pensiero critico e della capacità argomentativa. - Educazione alla cittadinanza europea e globale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto PES – Parlamento Europeo Studenti rappresenta un'importante esperienza di educazione alla cittadinanza consapevole e partecipata. Attraverso il confronto democratico e la simulazione dei processi istituzionali, gli studenti sviluppano competenze civiche, comunicative e relazionali fondamentali per la formazione del cittadino europeo e globale, rafforzando il senso di responsabilità, l'impegno civile e la capacità di incidere in modo critico e costruttivo nella realtà sociale, in coerenza con le finalità educative del PTOF.

## Chat with U.S.

Il progetto "Chat with U.S." prevede la collaborazione con il programma Community Relations della Naval Air Station Sigonella, con l'obiettivo di valorizzare e potenziare le competenze comunicative degli studenti in lingua inglese attraverso l'interazione in contesti reali. I militari della Base, coinvolti su base volontaria nell'ambito di iniziative orientate alla solidarietà e allo scambio culturale, partecipano al progetto in qualità di conversatori madrelingua, affiancando i docenti di lingua inglese dell'Istituto. Tale collaborazione consente agli studenti di sperimentare l'uso autentico della lingua, migliorando la fluidità comunicativa, la comprensione orale e la sicurezza nell'interazione. Il progetto favorisce un apprendimento significativo e motivante, rafforzando l'apertura interculturale e il dialogo tra comunità diverse, e contribuisce allo sviluppo di competenze linguistiche spendibili in ambito scolastico, universitario e professionale. L'attività si colloca nell'area linguistica, interculturale e dell'internazionalizzazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

---

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Potenziare le abilità linguistiche di base; - migliorare l’interazione linguistica ai fini dell’esame di Stato; - promuovere l’interazione linguistica in un contesto madrelingua; - sviluppare in modo integrato le abilità ricettive e produttive della lingua; - stimolare la riflessione e il confronto linguistico; - promuovere un’educazione interculturale; - accrescere la capacità di valorizzare le differenze; - sviluppare una consapevolezza sociale e civica.

| Destinatari | Gruppi classe |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto “Chat with U.S.” rappresenta un’importante opportunità di apprendimento linguistico in situazione reale, capace di incrementare la motivazione degli studenti e di rafforzare le competenze comunicative orali. L’interazione con parlanti madrelingua favorisce l’apertura interculturale e contribuisce alla formazione di cittadini consapevoli e capaci di muoversi in contesti internazionali, in piena coerenza con le finalità educative e formative del PTOF.

## Docente madrelingua

Il progetto “Docente madrelingua” prevede l’intervento di un docente madrelingua per le lingue straniere rappresentate nei diversi indirizzi liceali dell’Istituto (Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale), con lo svolgimento di un’ora settimanale in orario extracurriculare. L’iniziativa è finalizzata al potenziamento delle competenze comunicative orali e alla valorizzazione dell’uso autentico della lingua straniera, attraverso attività di conversazione, ascolto e interazione guidata. Il docente madrelingua, in sinergia con i docenti curricolari, favorisce il miglioramento della pronuncia, della fluidità espressiva e della comprensione orale, rafforzando la motivazione allo studio e la fiducia nelle proprie capacità comunicative. Il progetto contribuisce inoltre allo sviluppo delle competenze interculturali e prepara gli studenti ad affrontare contesti di comunicazione reale, anche in prospettiva di certificazioni linguistiche e di mobilità internazionale. L’attività si colloca nell’area linguistica e dell’internazionalizzazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed

extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

- Potenziamento delle abilità orali ricettive e produttive (interazione comunicativa). - Miglioramento della pronuncia, dell'intonazione. - Aumento del lessico attivo e passivo. - Ampliamento del proprio mondo conoscitivo tramite l'esperienza linguistico-culturale altrui.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto “Docente madrelingua” rappresenta un elemento qualificante dell’offerta formativa dell’Istituto, in quanto favorisce un apprendimento linguistico autentico e motivante. L’interazione costante con parlanti nativi contribuisce a migliorare la competenza comunicativa degli studenti, a rafforzare l’apertura interculturale e a sostenere l’orientamento verso percorsi di studio e professionali in ambito internazionale, in coerenza con le finalità educative e formative del PTOF

# Cineforum in lingua straniera

Il progetto “Cineforum in lingua straniera” intende promuovere la visione guidata di film in lingua originale, come strumento privilegiato per il potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative e interculturali degli studenti. Attraverso la fruizione di opere cinematografiche selezionate in relazione all’età e al percorso di studi, gli studenti hanno l’opportunità di confrontarsi con l’uso autentico della lingua straniera, migliorando la comprensione orale, ampliando il lessico e cogliendo aspetti culturali, storici e sociali dei Paesi di riferimento. Le attività possono essere integrate da momenti di discussione, riflessione e rielaborazione, anche in lingua, favorendo un apprendimento significativo e motivante. Il progetto si colloca nell’area linguistica, culturale e interculturale, contribuendo all’apertura della scuola a contesti comunicativi reali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione,

gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze linguistiche; -potenziamento delle abilità di ascolto di una lingua straniera; -ampliamento lessicale; -potenziamento delle abilità comunicative e di produzione orale (feedback degli studenti dopo la visione del film); -approfondimento di argomenti di storia e letteratura delle lingue studiate; -approfondimento di tematiche di attualità con confronti tra i vari Paesi europei; -conoscenza e approfondimento del linguaggio cinematografico.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto “Cineforum in lingua straniera” rappresenta un’efficace modalità di apprendimento linguistico e culturale, capace di coniugare dimensione didattica e coinvolgimento emotivo. L’uso del linguaggio cinematografico favorisce la comprensione della lingua in contesto, l’apertura interculturale e la partecipazione attiva degli studenti, contribuendo al successo formativo e alla qualità complessiva dell’offerta educativa del PTOF.

## Campionato Nazionale delle Lingue – Università di Urbino

Il Campionato Nazionale delle Lingue (CNDL) è una competizione formativa nell’ambito dell’insegnamento e dell’apprendimento delle lingue straniere, rivolta agli studenti iscritti all’ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado e ai docenti di lingua dell’intero territorio nazionale. L’iniziativa, promossa dall’Università di Urbino Carlo Bo, rappresenta un momento altamente qualificante del percorso formativo degli studenti, favorendo il confronto a livello nazionale e la valorizzazione delle competenze linguistiche di alto livello. Il Campionato rafforza inoltre i rapporti tra scuola e università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali, finalizzato alla diffusione, promozione e valorizzazione dell’apprendimento e dell’insegnamento delle lingue e delle culture straniere. La partecipazione al CNDL stimola la motivazione allo studio, sostiene l’orientamento post-diploma e contribuisce alla costruzione di un percorso di eccellenza linguistica. L’attività si colloca nell’area linguistica, dell’orientamento e del raccordo scuola–università.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

# Risultati a distanza

## Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

## Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

### Risultati attesi

- Potenziamento linguistico; - potenziamento culturale; - conoscenze interculturali; - miglioramento delle abilità linguistiche; - ampliamento delle conoscenze culturali/interculturali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

La partecipazione al Campionato Nazionale delle Lingue costituisce un'importante opportunità di crescita formativa e di riconoscimento del merito. Il progetto rafforza il dialogo tra scuola e università, promuove l'eccellenza linguistica e sostiene l'orientamento degli studenti verso

percorsi accademici e professionali in ambito linguistico e interculturale, contribuendo in modo significativo alla qualità dell'offerta formativa del PTOF.

## Guide for a Day

Il progetto "Guide for a Day" offre agli studenti l'opportunità di cimentarsi, per un giorno, nel ruolo di guida turistica, sperimentando l'uso della lingua inglese in un contesto comunicativo autentico e significativo. Gli studenti approfondiranno in lingua inglese la storia, l'arte e l'architettura della città di Catania, rielaborando i contenuti attraverso attività di ricerca, studio e presentazione orale. Il percorso favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, la capacità di organizzare e trasmettere informazioni in modo efficace e l'acquisizione di un lessico specifico legato al patrimonio culturale e turistico. L'attività contribuisce a rafforzare la motivazione allo studio della lingua straniera e a orientare gli studenti verso ambiti di studio e professionali legati al turismo, alla cultura e alla mediazione linguistica. Il progetto si colloca nell'area linguistica, storico-artistica e dell'orientamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva e linguistiche attraverso lo stimolo delle seguenti abilità e competenze: - Comunicazione nella madrelingua; - comunicazione nelle lingue straniere; - competenza digitale; - imparare ad imparare; - competenze sociali e civiche; - consapevolezza ed espressione culturale.

| Destinatari | Gruppi classe |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto “Guide for a Day” promuove un apprendimento attivo e laboratoriale della lingua inglese, valorizzando il patrimonio culturale del territorio e rafforzando le competenze comunicative degli studenti. L’esperienza consente di integrare conoscenze disciplinari e abilità trasversali, favorendo l’autonomia, la sicurezza espositiva e l’orientamento verso contesti di studio e professionali di respiro internazionale, in coerenza con le finalità educative e formative del PTOF.

## Liceo Matematico

Il progetto “Liceo Matematico” prevede il potenziamento di un’ora settimanale dedicata ad attività laboratoriali, nelle quali la matematica si configura come elemento di raccordo e linguaggio comune tra diverse discipline del curricolo. Attraverso un approccio laboratoriale e problem-based, gli studenti sono guidati a esplorare concetti matematici in relazione a contesti diversi, favorendo una comprensione più profonda e significativa dei saperi. Il percorso valorizza il ruolo della matematica come strumento di interpretazione della realtà, di modellizzazione dei fenomeni e di sviluppo del pensiero logico e critico. Il progetto promuove metodologie didattiche innovative, la collaborazione tra docenti di discipline diverse e il coinvolgimento attivo degli studenti, contribuendo al rafforzamento delle competenze STEM e trasversali. L’attività si colloca nell’area scientifico-matematica e dell’innovazione didattica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Riduzione dei divari negli apprendimenti, in particolare nell'area logico-matematica; incremento delle fasce di livello piu' alte; riduzione della variabilita' tra indirizzi e classi parallele; rafforzamento del monitoraggio degli apprendimenti.

#### Traguardo

Ridurre, nell'orizzonte del triennio, di almeno 5 punti percentuali la quota di studenti

nei livelli 1-2 nelle prove INVALSI di matematica nelle classi seconde; incrementare, nell'orizzonte del triennio, di 6-8 punti percentuali la presenza nei livelli 4-5 nelle classi quinte; ridurre la varianza tra indirizzi di 3 punti perccentuali nel triennio

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

- Sviluppare le capacità di astrazione e formalizzazione; - sviluppare le capacità intuitive e logiche; - utilizzare le conoscenze per la risoluzione dei problemi.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

Il progetto “Liceo Matematico” rappresenta un’importante opportunità di potenziamento e innovazione dell’offerta formativa, in quanto favorisce un approccio integrato ai saperi e una visione unitaria delle conoscenze. Attraverso attività laboratoriali e interdisciplinari, gli studenti sviluppano competenze matematiche avanzate, capacità di collegamento tra discipline e un atteggiamento critico e consapevole nei confronti della realtà, in piena coerenza con le finalità educative e formative del PTOF.

## Green Economy a Monaco di Baviera

Il progetto “Green Economy a Monaco di Baviera” mira a integrare lo sviluppo delle competenze linguistico-relazionali con una solida conoscenza scientifica ed economica, finalizzata alla formazione di cittadini consapevoli, informati e criticamente orientati. Il percorso si articola in attività formative sia frontali/dialogate sia laboratoriali, incentrate sui temi della cura e della difesa dell’ambiente, dello sviluppo sostenibile e delle opportunità professionali offerte dalla cosiddetta green economy. In tale prospettiva, la visita di aziende operanti nel settore della sostenibilità ambientale consente agli studenti di confrontarsi con realtà produttive innovative e di cogliere le connessioni tra studio, ricerca, impresa e mercato del lavoro. Lo svolgimento delle attività nella città di Monaco di Baviera favorisce inoltre il potenziamento delle competenze linguistiche in contesto autentico e rafforza l’apertura europea e internazionale degli studenti. Il progetto si colloca nell’area scientifico-ambientale, linguistica e dell’orientamento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

#### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

- Approfondire le innovative politiche di salvaguardia ambientale messe in atto dell'imprenditorialità bavarese. - Investigare il rapporto tra gli spazi pubblici e i progetti di integrazione sociale della città. - Visitare ed analizzare le attività dei principali poli della Green economy. - Approfondire la Baviera nell'ottica dell'impresa sociale agricola e della divulgazione scientifica. - Sviluppare attraverso la conoscenza scientifica sensibilità civica e consapevolezza informata rispetto alle tematiche ambientali ed ecologiche. - Migliorare il livello di preparazione e l'apprendimento nell'area scientifica. - Integrare le tematiche legate alla sostenibilità ambientale con le discipline scolastiche e fornire allo studente maggiori conoscenze e possibilità nel campo scolastico e lavorativo. - Sviluppare competenze che renderanno gli studenti in grado di gestire meglio non solo i consumi energetici all'interno della loro scuola e della loro abitazione ma anche nei futuri ambienti di lavoro. - Ridurre lo scollamento tra gli argomenti studiati in fisica (energia in tutte le sue forme, principio di conservazione di energia e le sue trasmissioni da una forma all'altra, lavoro meccanico e calore come modi di scambiare energia tra due sistemi interagenti, rendimento dei motori elettrici e diesel, combustibili fossili e nucleari, energia eolica e solare), matematica (analisi dei dati di consumo termici ed elettrici, procedure di calcolo, superfici e volumi, modellizzazione matematica) e scienze (emissione di $CO_2$ per la lotta al cambiamento climatico, sostenibilità agroalimentare) e la vita di tutti i giorni e sfruttare tali nozioni applicate a casi reali - Capacità di problem solving. - Utilizzo delle tecnologie e-learning per lo studio. - Sviluppare competenze tecniche in ambito grafico. - Attivazione della predisposizione al socializzare. - Realizzazione dell'idea del diverso e dell'altro da sé. - Rispetto delle regole di vita comune. - Acquisizione di abilità in termini di autonomia e autostima. - Conoscenza e accettazione di realtà geografiche e culturali diverse. - Interazione in lingua straniera.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Fisica |
| | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto “Green Economy a Monaco di Baviera” rappresenta un’importante esperienza di apprendimento integrato e orientativo, capace di coniugare competenze linguistiche, scientifiche e civiche. Attraverso il contatto diretto con realtà produttive innovative, gli studenti sviluppano una maggiore consapevolezza delle sfide ambientali contemporanee e delle opportunità professionali legate alla sostenibilità, rafforzando la propria capacità di compiere scelte responsabili e informate, in piena coerenza con le finalità educative e formative del PTOF

## Visita allo stabilimento STMicroelectronics di Catania

Il progetto prevede una visita guidata di una mattinata allo stabilimento produttivo e ai laboratori dell’azienda STMicroelectronics di Catania, con l’obiettivo di avvicinare gli studenti alle realtà produttive e di ricerca di eccellenza presenti sul territorio. Durante la visita, gli studenti hanno l’opportunità di conoscere da vicino i processi produttivi, le attività di ricerca e sviluppo e le applicazioni tecnologiche nel settore dei semiconduttori, comprendendo il ruolo strategico dell’innovazione scientifica e tecnologica nello sviluppo economico. Particolare attenzione è rivolta all’impegno dell’azienda in tema di sostenibilità ambientale, efficienza energetica e responsabilità sociale. Il progetto favorisce una maggiore consapevolezza delle opportunità formative e professionali offerte dal territorio e contribuisce all’orientamento degli studenti verso percorsi di studio e carriere in ambito scientifico e tecnologico. L’attività si colloca nell’area scientifico-tecnologica, dell’orientamento e del rapporto scuola–territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

#### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

- Far emergere le attitudini in campo scientifico e tecnologico.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Approfondimento

La visita allo stabilimento STMicroelectronics di Catania rappresenta un'importante esperienza di orientamento e di educazione scientifica applicata. Il contatto diretto con una realtà produttiva ad alta tecnologia consente agli studenti di comprendere il valore dell'innovazione, della ricerca e della sostenibilità nello sviluppo del territorio, rafforzando la motivazione allo studio delle discipline STEM e la consapevolezza delle opportunità professionali future, in piena coerenza con le finalità educative e formative del PTOF.

# Musical: una stagione da favola

Il progetto “Musical: una stagione da favola” si propone di portare in scena uno spettacolo articolato in cinque quadri, tratti da celebri musical cantati in cinque diverse lingue (italiano, inglese, francese, spagnolo e tedesco) e accompagnati da coreografie originali. Attraverso la rappresentazione scenica, il progetto intende offrire uno spaccato di vita contemporaneo in cui due gruppi di ragazzi – studenti del primo e dell’ultimo anno dell’Istituto (nella finzione teatrale) – danno voce, in lingua italiana, a tematiche fondamentali dell’esperienza giovanile. Le situazioni rappresentate favoriscono riflessioni e considerazioni sul modo di affrontare alcuni aspetti significativi della vita, stimolando il confronto, la consapevolezza di sé e il dialogo tra generazioni. Il percorso integra musica, canto, movimento scenico e recitazione, promuovendo un apprendimento attivo e inclusivo e valorizzando le competenze linguistiche, espressive e relazionali degli studenti. Il progetto si colloca nell’area del potenziamento linguistico (italiano e lingue straniere), espressivo-artistica e della cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati scolastici

### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

---

## Competenze chiave europee

### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

---

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita',

la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Potenziare le competenze linguistiche; - far maturare la capacità d'autonomia; - favorire il processo di inclusione degli alunni diversamente abili; - migliorare la conoscenza di sé in rapporto agli altri e sviluppare il gusto estetico; - favorire la socializzazione nel rispetto reciproco, facendo acquisire maggiore sicurezza agli alunni più timidi e maggior autocontrollo ai più vivaci; - sviluppare le potenzialità individuali; - ampliare le idee e le esperienze, stimolando l'esigenza di prospettare nuovi modi di pensare; - fornire un approccio al concetto di "padronanza del corpo", stimolare la concentrazione e la propria consapevolezza attraverso la danza; - stimolare la capacità creativa e la memoria attraverso l'attività di recitazione; - soddisfare la voglia di gioco e di sviluppare le proprie potenzialità vocali attraverso il canto e l'impostazione della voce; - sviluppare la creatività attraverso percorsi didattici per stimolare la conoscenza delle tecniche, tramite un'ampia varietà di forme artistiche, tra cui la recitazione, la musica, la danza, la scenografia, i costumi e tutti gli aspetti tecnici che concorrono all'allestimento di uno spettacolo; - sviluppare concretamente alcuni percorsi fondamentali di Educazione Civica che verranno "vissuti" attraverso la recitazione.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto “Musical: una stagione da favola” rappresenta un’esperienza formativa di forte valore educativo, in quanto integra linguaggi diversi e favorisce l’espressione personale, la collaborazione e la riflessione critica. Attraverso il teatro musicale, gli studenti sviluppano competenze linguistiche e comunicative in più lingue, rafforzano l’autostima e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, contribuendo in modo significativo alla qualità dell’offerta formativa del PTOF.

## Andiamo a teatro: visione di spettacoli nelle varie lingue

Il progetto “Andiamo a teatro: visione di spettacoli nelle varie lingue” si colloca nell’ambito del potenziamento linguistico, sia in lingua italiana sia nelle lingue straniere studiate nell’Istituto (inglese, francese, spagnolo e tedesco). L’iniziativa prevede la visione, previa prenotazione, di spettacoli teatrali messi in scena in lingua originale, scelti annualmente in sede dipartimentale all’inizio dell’anno scolastico. Le opere, per lo più tratte dai grandi capolavori della letteratura di tutti i tempi, vengono selezionate in base al livello degli studenti, distinguendo tra proposte più adatte al biennio (con prevalente ricaduta linguistica) e al triennio (con approfondimento anche letterario e culturale). Gli spettacoli sono realizzati da compagnie teatrali specializzate e interpretati da attori professionisti madrelingua; i testi sono adattati e riscritti per garantire una migliore comprensione scenica, presentando livelli di difficoltà linguistica calibrati. La visione ha luogo in uno dei principali teatri della città di Catania. Il percorso è preceduto da un’attenta preparazione didattica a cura dei docenti delle rispettive lingue, che approfondiscono i contenuti dell’opera, ne evidenziano gli aspetti linguistici e culturali più rilevanti e forniscono materiali di supporto (file audio, copioni). Al termine dello spettacolo è previsto un incontro in lingua straniera tra studenti e attori, volto ad approfondire temi, curiosità e aspetti della messa in scena. Il progetto si colloca nell’area linguistica, letteraria e culturale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

#### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

### Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Utilizzare l'arte dello spettacolo a fini didattici; - potenziare le competenze linguistiche; - motivare gli alunni all'apprendimento delle culture straniere utilizzando una modalità alternativa a quella della lezione in classe; - migliorare le abilità linguistiche con particolare enfasi sulle abilità di comprensione orale; - diffondere la passione per l'arte teatrale tra i giovani; - dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; - avvicinarsi al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica, culturale e linguistica; - approfondire la comprensione di un'altra lingua in un contesto informale e creativo; - arricchire il proprio bagaglio culturale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto “Andiamo a teatro” rappresenta un’importante opportunità di apprendimento linguistico e culturale, in quanto consente agli studenti di vivere la lingua come strumento espressivo autentico e di entrare in contatto diretto con testi e opere della tradizione letteraria mondiale. L’esperienza teatrale favorisce la motivazione allo studio, l’ascolto attivo e l’approfondimento interdisciplinare, contribuendo in modo significativo alla qualità dell’offerta formativa del PTOF

## Stage linguistico a Dublino

Lo stage linguistico a Dublino, della durata di 7–8 giorni, è finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese e allo sviluppo delle competenze interculturali degli studenti. Il progetto prevede la frequenza di un corso di lingua inglese di livello B1 o superiore presso una scuola riconosciuta dal MEI (Ministero della Pubblica Istruzione in Irlanda), con attività didattiche strutturate e orientate al miglioramento della comprensione orale, dell’espressione e dell’interazione in contesti reali. Lo stage comprende inoltre alloggio in famiglia e/o college, escursioni pomeridiane o nei fine settimana e attività culturali sul territorio, che consentono agli studenti di vivere un’esperienza di immersione linguistica e culturale completa. L’iniziativa favorisce l’autonomia personale, la motivazione allo studio delle lingue e l’apertura verso contesti internazionali. Il progetto si colloca nell’area dell’internazionalizzazione, del potenziamento linguistico e dell’educazione interculturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese di almeno un punto percentuale per ciascun anno del triennio .

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio-alte e alte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, raggiungendo o superando i benchmark nazionali, con una contestuale riduzione della percentuale di studenti nelle fasce di livello piu' basse.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilita' trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti.

### Traguardo

Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di elaborazione di un Curriculum di educazione civica digitale e competenze trasversali, attraverso la realizzazione di Unita' di apprendimento che, a partire dal curricolo di educazione civica, promuovano la costruzione di abilita' complesse, in riferimento alle competenze chiave

---

## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro. Potenziare l'orientamento post-diploma. Integrare la formazione trasversale di competenze come comunicazione, gestione del tempo e lavoro in team.

### Traguardo

Prosecuzione degli studi universitari. Incremento dell'inserimento nel mondo del lavoro.

---

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale. Favorire l'autonomia, la relazionalita', la competenza. Includere tutti gli studenti nella vita scolastica. Favorire l'inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Benessere e inclusivita'. Autonomia e competenza sociale. Partecipazione attiva alla vita scolastica. Inclusione educativa per tutti gli studenti.

## Risultati attesi

- Sviluppo e consolidamento della capacità comunicativa, cioè della capacità di utilizzare la lingua sul piano ricettivo e produttivo, secondo le componenti psicologiche e culturali che sono alla base di ogni atto comunicativo. - Sviluppo e rafforzamento dei processi logici attraverso la riflessione sul sistema della lingua straniera e sulla valenza culturale degli atti comunicativi. - Consolidamento ed ampliamento della competenza comunicativa acquisita precedentemente, con un arricchimento delle varietà e dei registri linguistici.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Approfondimento

Lo stage linguistico a Dublino rappresenta un'esperienza formativa di elevato valore educativo, in quanto consente agli studenti di consolidare e potenziare le competenze linguistiche in un contesto autentico di immersione. L'iniziativa favorisce la crescita personale, l'autonomia e la consapevolezza interculturale, rafforzando la dimensione europea e internazionale dell'offerta formativa dell'Istituto, in piena coerenza con le finalità educative e formative del PTOF

# Attività previste in relazione al PNSD

## PNSD

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: Laboratori digitali: spazi innovativi per conoscere, applicare, creare.<br>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO | · Ambienti per la didattica digitale integrata<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br><br>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - PON 10.8.6A-FESRPON-SI-2020-721 – SMART CLASS. Questo progetto è stato finanziato con il FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) - Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne" – Sotto Azione 10.8.6A "Centri scolastici digitali". |
| Titolo attività: Strumenti STEM. Spazi e strumenti digitali per le STEM – Progetto "Virtual Imaging and Creating<br>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO | · Ambienti per la didattica digitale integrata<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br><br>L'azione progettuale ha come oggetto la realizzazione spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Il progetto prevede la creazione di un ambiente laboratoriale "mobile e flessibile" in cui gli studenti (pensatori/creatori) e i docenti (formatori/facilitatori) possano potenziare metodi e |

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
|---|---|

strumenti peculiari delle STEM, usando specificatamente le risorse multimediali ed i contenuti digitali all'interno dei contesti tecnologici innovativi della Realtà Aumentata (AR). Lo spazio destinatario dell'intervento coinvolge: 1) un moderno laboratorio dedicato all'apprendimento della strumentazione hardware e software funzionali alla AR; 2) sotto la guida di docenti formati ad hoc, lo studente imparerà l'uso di telecamera 3D, software di fotoritocco e di grafica 3D, i visori, di App dedicate per l'AR/VR, e la Suite Google (o similari) anche con BYOD. Il progetto costituisce anche un potente stimolo intellettuale sia per i docenti facilitatori che per gli studenti creatori, inclusi gli studenti con BES. I kit richiesti riguardano gli ambiti della realtà aumentata e del pensiero computazionale. Ciascuno di esso è caratterizzato dalla presenza di software e applicativi dedicati (app) che forniscono competenze specifiche per: a) esplorare gli oggetti dell'indagine, osservando un fenomeno e ponendosi delle domande; b) formulare ipotesi e possibili spiegazioni del fenomeno; c) fare un esperimento per verificare se l'ipotesi è corretta e analizzare i risultati; d) giungere ad una conclusione e formulare delle regole, anche ripetendo l'esperimento sulla base di diverse condizioni al contorno.

Contesti di intervento: A) Ambienti specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM. B) Spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi.

Tipologie di attrezzature che saranno acquisite:

Sistema AIO per la realtà aumentata zSpace. Caratteristiche assimilabili o migliorative rispetto al modello di riferimento zSpace AIO Win10PRO, 24" Bundle. Il sistema dovrà comporsi di (anche equivalenti o migliorativi): Display: 24" HD Display (1920x1080) with zSpace head tracked stereo display technology Graphics: Radeon Pro WX3100 Embedded GPU. N° 1 paio di occhiali con marcatori (docente). N° 2 paia di occhiali senza marcatori. N° 1 Software zStudio per zSpace® AIO

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
|---|---|
| | (compreso in Bundle). N° 1 Software zView per zSpace® AIO (compreso in Bundle). N° 1 Telecamera 3D (compreso in Bundle).<br><br>Kit STEM + Coding + Thinkering con percorsi didattici preparati per i docenti. SAM Labs - Laboratorio Making. 5 Maker Kit V2:<br><br>- componente "Set integrati e modulari programmabili con app";<br>- componente "Schede programmabili e set di espansione";<br>- componente "Kit di sensori modulari".<br><br>Licenza Corso STEAM e Software SAM Studio.<br><br>- licenza Corso Learn to Code e Software SAM Studio. |

| Ambito 2. Competenze e contenuti | Attività |
|---|---|
| Titolo attività: Certificazione CISCO COMPETENZE DEGLI STUDENTI | · Un framework comune per le competenze digitali degli studenti<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br><br>Al fine di diffondere la cultura della comunicazione digitale nell'ambito del Piano Nazionale della Scuola Digitale (PNSD), si informano gli studenti che è possibile sostenere, all'interno dell'Istituto, gli esami per il conseguimento delle certificazioni CISCO Academy. CISCO è azienda leader delle telecomunicazioni e dei servizi di rete e rappresenta uno standard de facto per le infrastrutture di rete.<br><br>Le certificazioni CISCO sono riconosciute nel mondo ed hanno un importante valore di certificazione informatica.<br><br>Non vengono svolti corsi, quindi, lo studio sarà autonomo |

| Ambito 2. Competenze e contenuti | Attività |
|---|---|
| | utilizzando la piattaforma didattica di autoapprendimento CISCO, che verrà resa disponibile agli iscritti.<br><br>Sono disponibili i corsi online:<br><br>• IT Essentials (corso in italiano)<br>• CCNA Introduction to Networks (corso in inglese)<br>• CCNA Routing and Switching Essentials (corso in inglese) |
| Titolo attività: certificazione EI PASS COMPETENZE DEGLI STUDENTI | · Un framework comune per le competenze digitali degli studenti<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br><br>Decreto Ministero Istruzione n. 48/2021, art. 3, c.1. – Criteri e parametri per l'assegnazione diretta alle istituzioni scolastiche, nonché per la determinazione delle misure nazionali relative alla missione Istruzione Scolastica, a valere sul Fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche. – Corso per Certificazione EIPASS 7 Moduli User (European Informatics Passport).<br><br>L'istituzione scolastica, dopo accurata analisi delle necessità formative specifiche della comunità scolastica studentesca, ha attivato un corso di formazione per n. 20 studenti e studentesse del Liceo, indirizzato all'acquisizione di conoscenze e competenze teorico-pratiche per la successiva certificazione informatica accreditata sui sette moduli di EIPASS Users (Patente Europea di Informatica). |

| Ambito 3. Formazione e Accompagnamento | Attività |
|---|---|
| Titolo attività: Piattaforme di e-learning e nuovi strumenti di didattica inclusiva ACCOMPAGNAMENTO | · Un animatore digitale in ogni scuola<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>L'istituzione scolastica, dopo sondaggio *ad hoc* e successiva analisi delle necessità formative e di aggiornamento in servizio specifiche del personale docente del Liceo, ha attivato un corso di formazione di n. 25 ore per n. 29 docenti del Liceo, ricadente nell'Ambito X (scuola polo: Istituto Comprensivo Statale "P. S. Di Guardo - Quasimodo" di Catania). La formazione è stata pubblicata e monitorata sul portale ministeriale SOFIA (https://sofia.istruzione.it/ ) dal 29/10 al 24/11/2021 (RETE MIUR-S.O.F.I.A. – Iniziativa formativa ID: 65367 – Edizione n. 95979). |

## Approfondimento

Le attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale si collocano in un percorso di continuità con i processi di innovazione già avviati dall'Istituto, come documentato dai dati del Questionario Scuola – Sistema Nazionale di Valutazione (triennio 2025-2028).

Dall'analisi emerge una diffusa dotazione di ambienti e strumenti digitali, tra cui laboratori informatici e scientifici, spazi per le professioni digitali del futuro (Scuola 4.0), biblioteche informatizzate e dispositivi per le STEM, la creatività digitale e l'intelligenza artificiale.

In coerenza con il PNSD, la scuola promuove l'uso didattico delle tecnologie digitali, la sperimentazione di metodologie innovative, la formazione del personale sulle competenze digitali e sui nuovi ambienti di apprendimento, nonché l'integrazione delle tecnologie nei processi organizzativi e didattici.

Le azioni previste mirano a consolidare e sviluppare ulteriormente tali pratiche, rafforzando le competenze digitali di studenti e docenti, l'inclusione, l'orientamento e la cittadinanza digitale, in un'ottica di miglioramento continuo e di monitoraggio sistematico degli esiti.

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA - CTPS10000Q

## Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado è regolata dal D.Lgs. 62/2017 e costituisce parte integrante del processo educativo e formativo. Essa si riferisce: - ai risultati dell'apprendimento, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite; - al processo formativo, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza; - al comportamento, inteso come sviluppo delle competenze di cittadinanza e rispetto delle regole della comunità scolastica. Le valutazioni sono coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali vigenti per il percorso di studi di riferimento (licei, istituti tecnici e professionali) e con i piani di studio personalizzati degli studenti. La valutazione si svolge secondo criteri di trasparenza, equità e omogeneità, condivisi dagli organi collegiali, ed è finalizzata al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di ciascuno studente. La valutazione del comportamento tiene conto delle competenze di cittadinanza, del rispetto delle regole della comunità scolastica e del principio di responsabilità personale, in coerenza con quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento di Istituto e dal Patto educativo di corresponsabilità, sottoscritto da studenti e famiglie all'atto dell'iscrizione. Essa ha finalità educative e formative, orientate alla prevenzione dei comportamenti scorretti, alla promozione della cultura del rispetto e alla valorizzazione dei comportamenti positivi.

## Allegato:

ALLEGATO 1_Griglia di valutazione trasversale.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi della normativa vigente, concorre alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti ed è espressa in decimi. Essa tiene conto del raggiungimento delle competenze di cittadinanza, in riferimento ai tre nuclei concettuali fondamentali: - Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. - Sviluppo sostenibile. - Cittadinanza digitale. La valutazione si basa su osservazioni sistematiche, prove strutturate e non strutturate, attività progettuali, compiti di realtà e comportamenti agiti nel contesto scolastico. RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI Livello eccellente/avanzato 10: Partecipa con costanza e in modo originale e consapevole al dibattito culturale; coglie con profonda consapevolezza la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici; formula risposte personali dettagliate e argomentate ai problemi. Livello ottimo/avanzato 9: Partecipa in modo originale e consapevole al dibattito culturale; coglie con consapevolezza la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici; formula risposte personali argomentate ai problemi. Livello buono 8: Partecipa al dibattito culturale; coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici; formula risposte argomentate ai problemi. Livello intermedio 7: In diverse occasioni partecipa al dibattito culturale. In altri casi deve essere indirizzato; in diverse occasioni coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. In altri casi deve essere indirizzato. In diverse occasioni formula risposte argomentate ai problemi. In altri casi deve essere indirizzato. Livello base 6: Se opportunamente indirizzato, partecipa al dibattito culturale, coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, formula risposte argomentate ai problemi. Livello base NON raggiunto 5: Solo se indirizzato e in alcuni casi, partecipa al dibattito culturale, coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, formula risposte argomentate ai problemi. Livello base NON raggiunto 4/3/2: Solo se indirizzato in rari casi, partecipa al dibattito culturale, coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, formula risposte argomentate ai problemi.

## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti è disciplinata dal D.Lgs. 62/2017, dallo Statuto delle studentesse e degli studenti di cui al DPR n. 249/1998, come modificato e integrato, dal DPR n. 122/2009, nonché dalle disposizioni introdotte dalla Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, recante la revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento. Essa concorre, unitamente

alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione periodica e finale ed è espressa in decimi. La valutazione del comportamento ha finalità educativa e formativa ed è orientata alla promozione: - della cultura del rispetto; - della responsabilità personale; - della cittadinanza attiva e solidale; - del rispetto delle regole della convivenza civile e della comunità scolastica. Ai fini della valutazione del comportamento si tiene conto dell'intera vita scolastica dello studente, con riferimento ai comportamenti agiti nel contesto delle attività didattiche; nelle attività extracurricolari e progettuali; nelle relazioni con compagni, docenti e personale scolastico. La valutazione è effettuata in coerenza con il Regolamento di Istituto e con il Patto educativo di corresponsabilità, sottoscritto da studenti e famiglie all'atto dell'iscrizione. La valutazione del comportamento è espressione di una valutazione complessiva e collegiale del percorso formativo dello studente. Le eventuali sanzioni disciplinari irrogate nel corso dell'anno scolastico non determinano automaticamente l'attribuzione del voto di comportamento, ma costituiscono uno degli elementi di cui il Consiglio di classe tiene conto, unitamente: alla frequenza; alla partecipazione al dialogo educativo; al rispetto delle regole; all'evoluzione del comportamento nel tempo; agli esiti degli interventi educativi e di responsabilizzazione attivati. Voto 10 Pieno rispetto delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo e didattico e all'attività formativa della scuola con evidenza e riconoscimento unanime del merito e della propositività. Assenza di qualsiasi tipo di provvedimento disciplinare. Frequenza assidua. Collaborazione attiva al dialogo educativo. Approfondimento dello studio con contributi originali Voto 9 Pieno rispetto delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Partecipazione attiva al dialogo educativo e didattico. Assenza di qualsiasi tipo di provvedimento disciplinare. Voto 8 Rispetto soddisfacente delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Buona partecipazione al dialogo educativo e didattico. Presenza di qualche richiamo disciplinare non grave con evidenza e riconoscimento unanime di tutti i docenti del Consiglio di classe del ravvedimento da parte dello studente. Frequenza regolare delle lezioni e rispetto degli orari. Voto 7 Rispetto soddisfacente delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Buona partecipazione al dialogo educativo e didattico. Presenza di qualche richiamo disciplinare non grave reiterato e/o di sanzioni disciplinari per reiterazione dei comportamenti scorretti. Frequenza regolare. Voto 6 Inadeguato rispetto delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Presenza di ammonizioni scritte o di una o più sospensione/i breve/i (compresa/e entro i 5 giorni totali) senza miglioramento, a giudizio del Consiglio di Classe. Voto 5 Mancato rispetto delle persone, dell'ambiente, del Regolamento disciplinare d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Nonostante i provvedimenti disciplinari e il coinvolgimento della famiglia, si reiterano comportamenti contrari sia al Regolamento d'Istituto sia alla convivenza civile. Presenza di una sospensione lunga, oppure di più sospensioni (da n. 6 a n.15 giorni). Per sospensioni superiori ai 15 giorni, imputabile a fatti gravissimi, sarà esperita la procedura più idonea ai sensi della normativa

vigente. Ai sensi della Legge n. 150/2024, art. 15, comma 2-bis, la valutazione del comportamento inferiore a sei decimi comporta la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che, in sede di scrutinio finale, conseguano una valutazione del comportamento non inferiore a sei decimi, ai sensi della Legge n. 150/2024 (G.U. n. 243 del 16 ottobre 2024), e che abbiano raggiunto gli standard minimi di apprendimento previsti dal PTOF. La valutazione dell'ammissione alla classe successiva è espressione di una valutazione complessiva e collegiale del percorso formativo dello studente, che tiene conto dei risultati di apprendimento, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di studio e dell'evoluzione complessiva del processo educativo. I livelli minimi per il passaggio alla classe successiva, in relazione ai risultati di apprendimento e agli obiettivi affettivo-sociali, sono verificati sulla base dei seguenti indicatori trasversali: • partecipare con regolarità alle lezioni ed eseguire puntualmente le consegne; • rispettare l'ambiente e la comunità scolastica; • saper ascoltare gli insegnanti e i compagni; • saper comunicare le proprie idee secondo una modalità espressiva adatta al contesto; • conoscere i dati e i concetti fondamentali relativi alle singole discipline (fatti, fenomeni, proprietà, formule, regole, procedure); • conoscere e applicare la terminologia essenziale delle singole discipline; • saper riferire le conoscenze acquisite in modo sufficientemente ordinato, logico, con linguaggio corretto sotto il profilo morfosintattico e lessicale; • cogliere la struttura di semplici processi e le principali relazioni di causa-effetto tra eventi; • adottare un metodo di studio sufficientemente autonomo ed efficace rispetto alle richieste dei Docenti; • saper utilizzare i libri di testo e i dizionari; • saper utilizzare i principali strumenti di laboratorio; • saper operare collegamenti, tra le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari. La non ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di classe nei casi in cui: • la valutazione del comportamento risulti inferiore a sei decimi; • siano presenti insufficienze gravi e diffuse, tali da compromettere il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi minimi previsti dal PTOF. In conformità al D.M. n. 80/2007 e all'O.M. n. 92/2007, nei casi in cui lo studente, pur conseguendo una valutazione del comportamento non inferiore a sei decimi, presenti insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare la sospensione del giudizio, attivando specifici interventi di recupero. All'esito delle verifiche svolte nelle operazioni di scrutinio di agosto/settembre, la non ammissione è deliberata qualora permangano livelli di apprendimento insufficienti tali da compromettere la qualità del processo educativo e formativo.

# Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è disciplinata dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, dallo Statuto delle studentesse e degli studenti di cui al DPR n. 249/1998, come modificato e integrato, nonché dalle disposizioni introdotte dalla Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 in materia di valutazione del comportamento. L'ammissione è deliberata dal Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, in sede di scrutinio finale, sulla base di una valutazione complessiva e collegiale del percorso formativo dello studente. REQUISITI PER L'AMMISSIONE DEI CANDIDATI INTERNI Ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. 62/2017, sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che, al termine dell'ultimo anno di corso, risultino in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art. 14, comma 7, del DPR n. 122/2009; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento nelle discipline oggetto di rilevazione; c) svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio; d) votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, secondo l'ordinamento vigente; e) voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'Esame di Stato, nel rispetto della normativa vigente. Ai sensi della Legge n. 150/2024, una valutazione del comportamento inferiore a sei decimi comporta la non ammissione all'Esame di Stato. CANDIDATI ESTERNI E ALTRE TIPOLOGIE DI AMMISSIONE Per i candidati esterni e per le ulteriori tipologie di ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, l'istituzione scolastica fa riferimento a quanto disposto dall'art. 14 del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e alle disposizioni attuative vigenti, emanate annualmente dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. In particolare, l'ammissione dei candidati esterni è subordinata: al possesso dei requisiti di età e di titolo di studio previsti dalla normativa; al superamento degli esami preliminari relativi alle discipline previste dal piano di studi dell'ultimo anno di corso e degli anni precedenti; alla verifica del possesso delle competenze, conoscenze e abilità coerenti con l'indirizzo di studio prescelto. Le modalità di presentazione della domanda, lo svolgimento degli esami preliminari, la composizione delle commissioni e le procedure di svolgimento dell'Esame di Stato sono definite annualmente con specifici atti ministeriali, cui si rinvia per quanto non espressamente indicato nel presente Piano. L'istituzione scolastica garantisce il rispetto dei principi di trasparenza, equità e imparzialità nella valutazione dei candidati esterni, nel rispetto delle disposizioni normative vigenti. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ (Legge n. 104/1992) Ai

sensi dell'art. 20 del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, per le studentesse e gli studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge n. 104/1992, la valutazione degli apprendimenti e l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione sono strettamente correlate al Piano Educativo Individualizzato (PEI) e sono finalizzate a valorizzare i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, ai punti di forza e alle potenzialità dello studente, in un'ottica di inclusione e di successo formativo. La valutazione ha carattere formativo, orientativo e inclusivo e si riferisce all'intero percorso educativo e didattico svolto nel corso dell'anno scolastico e dell'intero ciclo di studi. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, sulla base della documentazione acquisita e del percorso svolto, procede a: valutare il percorso formativo dello studente in riferimento agli obiettivi educativi e didattici definiti nel PEI, tenendo conto dei livelli di partenza, dei progressi realizzati e del grado di autonomia raggiunto; deliberare l'ammissione all'Esame di Stato, nel rispetto dei criteri generali previsti dalla normativa vigente; definire la tipologia delle prove d'esame, stabilendo se esse debbano essere equipollenti o non equipollenti, in coerenza con il percorso didattico svolto e con quanto previsto nel PEI; individuare eventuali strumenti, modalità e misure di supporto necessari allo svolgimento delle prove d'esame, nel rispetto del principio di personalizzazione e senza pregiudicare la validità delle prove stesse. Le prove d'esame equipollenti, predisposte in coerenza con il PEI, consentono il rilascio del diploma di istruzione secondaria di secondo grado, avente pieno valore legale, senza alcuna menzione delle modalità di svolgimento delle prove o delle misure adottate. Nel caso in cui il Consiglio di classe deliberi lo svolgimento di prove non equipollenti, ovvero qualora lo studente non partecipi all'Esame di Stato, è rilasciato un attestato di credito formativo, ai sensi dell'art. 20, comma 5, del D.Lgs. 62/2017, utile ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro e della prosecuzione del percorso formativo. In tutte le fasi della valutazione e dell'Esame di Stato, l'istituzione scolastica garantisce: il rispetto dei principi di inclusione, equità e pari opportunità; la tutela della riservatezza della documentazione relativa alla condizione di disabilità; la valorizzazione delle competenze e delle potenzialità dello studente, evitando qualsiasi forma di discriminazione. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO DEGLI STUDENTI CON DSA (Legge n. 170/2010) Ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n. 170, e delle disposizioni attuative vigenti, per le studentesse e gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) certificati la valutazione degli apprendimenti e l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione sono coerenti con il Piano Didattico Personalizzato (PDP) predisposto e periodicamente aggiornato dal Consiglio di classe. La valutazione ha carattere formativo e inclusivo ed è finalizzata a consentire allo studente di dimostrare le competenze effettivamente acquisite, nel rispetto degli obiettivi didattici e dei traguardi di apprendimento previsti dall'ordinamento vigente. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, valuta il percorso complessivo dello studente, tenendo conto: dei livelli di partenza; dei progressi compiuti; dell'efficacia delle strategie didattiche adottate; del grado di autonomia raggiunto nell'utilizzo degli strumenti compensativi. In sede di Esame di Stato: sono assicurati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal PDP, nel rispetto della normativa

vigente; possono essere concessi tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove, ove previsto dal PDP; sono adottate modalità di svolgimento delle prove idonee a consentire allo studente di dimostrare in modo adeguato il livello di apprendimento conseguito, senza pregiudicare la validità, l'equità e la comparabilità delle prove. Le griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio possono essere adattate in coerenza con il PDP, nel rispetto dei criteri generali di valutazione. Il superamento dell'Esame di Stato alle condizioni sopra indicate comporta il rilascio del diploma di istruzione secondaria di secondo grado, senza alcuna menzione dell'utilizzo di strumenti compensativi o misure dispensative. STUDENTI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) Per gli studenti con altri Bisogni Educativi Speciali (BES), formalmente individuati dal Consiglio di classe sulla base di documentata necessità educativa, la valutazione degli apprendimenti e l'ammissione all'Esame di Stato sono orientate al principio di personalizzazione e al successo formativo, nel rispetto della normativa vigente. L'eventuale Piano Didattico Personalizzato (PDP) predisposto nel corso dell'anno scolastico è trasmesso alla Commissione d'esame quale strumento di conoscenza del percorso formativo svolto. In sede di Esame di Stato: non sono previste misure dispensative, in quanto le prove d'esame devono mantenere la piena validità e il valore legale; può essere consentito l'uso di strumenti compensativi già utilizzati durante l'anno scolastico e ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove, purché non alterino la natura delle stesse e non compromettano l'equità della valutazione. Il Consiglio di classe e la Commissione d'esame operano nel rispetto dei principi di: equità; trasparenza; inclusione; tutela della dignità dello studente, garantendo che le modalità adottate consentano allo studente di esprimere al meglio le competenze acquisite, senza introdurre vantaggi indebiti né penalizzazioni.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico nel secondo biennio e nel quinto anno di corso è disciplinata dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, in particolare dagli artt. 15 e 16, e dall'Allegato A al medesimo decreto, che definisce le fasce di attribuzione del credito in relazione alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale. Il credito scolastico concorre alla determinazione del punteggio finale dell'Esame di Stato ed è attribuito dal Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, sulla base di una valutazione complessiva e collegiale del percorso formativo dello studente. Le decisioni in merito all'attribuzione del credito scolastico: - rientrano nella politica valutativa dell'Istituto; - tengono conto dei risultati di apprendimento, dell'impegno, della partecipazione e della continuità del percorso scolastico; - valorizzano le esperienze formative significative, svolte sia in ambito scolastico sia extrascolastico, purché coerenti con il curricolo di studi e con le finalità educative del PTOF; - sono assunte nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti. Il Consiglio di classe, dopo aver calcolato la media aritmetica dei voti riportati in ciascuna disciplina e aver individuato la fascia di attribuzione del

credito, procede all'assegnazione del punteggio tenendo conto degli elementi di seguito indicati. Debiti formativi e attribuzione del credito In presenza di debiti formativi, il punteggio attribuito allo studente tiene conto delle difficoltà emerse durante l'anno scolastico e dei risultati ottenuti nelle attività di recupero. Il superamento dei debiti formativi, attraverso le prove di recupero programmate prima dell'inizio del nuovo anno scolastico o mediante altre modalità previste dal piano di recupero della scuola, può consentire l'integrazione del credito in sede di scrutinio finale, nel rispetto di quanto stabilito dalla normativa vigente in materia di recupero dei debiti formativi. Il Consiglio di classe valuta caso per caso, evitando automatismi, l'incidenza dei debiti formativi sul punteggio di credito, sulla base: dell'esito delle prove di recupero; dell'impegno dimostrato dallo studente; dell'evoluzione complessiva del percorso formativo. Comportamento e credito scolastico Ai sensi della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, nell'ambito della fascia di attribuzione individuata in base alla media dei voti, il punteggio più alto può essere attribuito qualora il voto di comportamento sia pari o superiore a nove decimi, in coerenza con il valore formativo e civico attribuito al comportamento. Criteri per l'attribuzione del punteggio all'interno della fascia Nell'ambito della fascia di oscillazione prevista dall'Allegato A del D.Lgs. 62/2017, il Consiglio di classe può attribuire: - il punteggio minimo della fascia, in presenza di un percorso caratterizzato da debiti formativi, discontinuità nell'impegno o risultati di apprendimento essenziali; - il punteggio massimo della fascia, in presenza di una media dei voti elevata, di un comportamento positivo (≥ 9/10), di una partecipazione attiva e responsabile e di un percorso formativo coerente e costante; - un punteggio intermedio, sulla base di una valutazione complessiva dei meriti scolastici, dell'impegno e delle esperienze formative documentate. Esperienze formative e crediti scolastici Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe valuta la documentazione relativa a esperienze formative significative, tenendo conto dei seguenti criteri: - coerenza delle esperienze con le discipline del corso di studi e/o con le finalità educative e formative del PTOF; - documentazione completa e attendibile, recante l'indicazione dell'ente promotore, la descrizione dell'attività, la durata e il periodo di svolgimento; - ricaduta sugli apprendimenti, sulle competenze trasversali e sull'orientamento; - risultati concreti e livelli di partecipazione raggiunti. A titolo esemplificativo e non esaustivo, possono essere valorizzate: - attività e progetti extracurricolari promossi e validati dall'Istituto; - partecipazione a progetti europei (Erasmus+); -certificazioni linguistiche rilasciate da enti riconosciuti; -certificazioni informatiche; - attività teatrali, musicali, artistiche e culturali coerenti con il percorso di studi; - partecipazione a concorsi, gare e olimpiadi disciplinari; - attività di volontariato e cittadinanza attiva documentate; - esperienze sportive riconosciute dal CONI con impegno continuativo; - esperienze lavorative o di stage coerenti con l'indirizzo di studi; - attività di orientamento svolte in modo strutturato e documentato. Per quanto riguarda l'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) e le attività alternative, si applica quanto previsto dalla normativa vigente. Il voto espresso dal docente di IRC o delle attività alternative, se determinante ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, è considerato dal Consiglio di classe secondo le modalità stabilite dalla

normativa ministeriale. Per la determinazione delle fasce di attribuzione del credito scolastico e dei relativi punteggi si rinvia all'Allegato A del D.Lgs. 62/2017, parte integrante del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

## Allegato:

Allegato A_Tabella Crediti Decreto Legislativo n 62 del 13 aprile 2017.pdf

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Il Liceo Ettore Majorana si distingue per l'attenzione che dedica all'inclusione di tutti gli studenti, garantendo percorsi personalizzati e mirati per il successo formativo di ciascuno, indipendentemente dalle difficolta' o dalle abilita' individuali. Un aspetto cruciale e' la creazione di un sistema di supporto strutturato per gli studenti con disabilita', disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), bisogni educativi speciali (BES) e gli studenti non italofoni, che viene coordinato da un collaboratore specifico per l'inclusione e da un team altamente qualificato composto da docenti curricolari e di sostegno. Ogni studente con bisogni educativi speciali, inclusi quelli con disabilita' certificata ai sensi della Legge 104/92 e studenti con DSA ai sensi della Legge 170/2010, beneficia di un percorso educativo personalizzato attraverso il Piano Educativo Individualizzato (PEI), che viene sviluppato in collaborazione con la famiglia e gli specialisti dell'ASL. I Piani Didattici Personalizzati (PDP) sono creati per quegli studenti che non rientrano nelle categorie di disabilita', ma che necessitano di un percorso formativo adattato alle loro necessita', come nel caso degli studenti con disturbi dell'apprendimento. Ogni PEI e PDP e' redatto e condiviso tra tutti i membri del Consiglio di Classe e viene monitorato periodicamente, con verifiche sia durante gli incontri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che nei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO), che si riuniscono piu' volte all'anno per assicurarsi che gli obiettivi stabiliti vengano raggiunti e aggiornati in base ai progressi osservati. La valutazione di questi studenti si basa su criteri personalizzati, che tengono conto delle specifiche difficolta' e dei progressi individuali. Per gli studenti che affrontano difficolta' di apprendimento, la scuola adotta attivita' di recupero personalizzate, che possono includere attivita' di rinforzo durante l'orario scolastico o attivita' extracurriculari, come corsi di recupero e laboratori di potenziamento. Il supporto alle carenti competenze formative e' continuo, con un focus particolare su matematica, lingua italiana e lingue straniere. Gli studenti vengono monitorati tramite una valutazione continua, che consente di misurare i progressi e di adattare i percorsi educativi alle loro necessita'. Per gli studenti con particolari capacita', la scuola offre attivita' di potenziamento che stimolano le loro abilita' superiori, come corsi avanzati, partecipazione a

concorsi, attivita' di ricerca, laboratori scientifici e progetti interdisciplinari. Queste attivita' consentono agli studenti di esplorare aree di interesse avanzato e di sviluppare ulteriormente il loro talento. Gli studenti piu' meritevoli sono anche invitati a partecipare a progetti di apprendimento attivo, come esperimenti in laboratorio, lavori di ricerca interdisciplinari, e attivita' che promuovono il pensiero critico e la risoluzione di problemi complessi.
Punti di debolezza:
Nonostante il quadro complessivamente positivo, emergono alcune criticita'. La collaborazione tra tutte le componenti coinvolte nell'inclusione (docenti curricolari, sostegno, tutor, famiglie, enti esterni) non risulta sempre pienamente omogenea tra i diversi indirizzi del polo, generando talvolta una frammentazione nelle prassi. l monitoraggio dei risultati delle attivita' di recupero e potenziamento non e' ancora sistematico. La valutazione dell'efficacia degli interventi e' spesso affidata ai singoli docenti mediante prove di verifica non sempre integrate in un quadro comune di osservazione. Le attivita' di supporto pomeridiano per i compiti (20,5%) sono meno sviluppate rispetto ai parametri regionali e nazionali. Inoltre, alcune azioni di potenziamento curricolare, specie quelle in orario scolastico, risultano leggermente inferiori ai riferimenti territoriali, suggerendo la necessita' di una maggiore pianificazione inter-indirizzo.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Associazioni
Famiglie
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI si attua inizialmente attraverso la conoscenza dell'alunno e della famiglia già in fase di orientamento in entrata. La scuola avvia il processo con la presa in carico dell'alunno in fase di iscrizione, con la ricezione della documentazione (diagnosi funzionale e verbale di individuazione dell'alunno in situazione di handicap; successivamente al superamento dell'esame, fascicolo dell'alunno e PEI relativo all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado). Il docente referente viene chiamato a prendere parte al GLO finale relativo al terzo anno della scuola secondaria di secondo grado. Il PEI a comincia a costruirsi attraverso distinte fasi: un preliminare incontro con il dirigente pedagogista dell'ASP di riferimento che avviene a inizio anno scolastico, nel quale il docente specializzato illustra il caso con le osservazioni iniziali, e nel quale si ipotizza la tipologia di programmazione che l'alunno può intraprendere; successivamente vengono coinvolte le famiglie affinché diano il loro contributo nella sezione apposita e i tutti i docenti curricolari, i quali, tramite format predisposto ad hoc, forniscono gli obiettivi didattici da perseguire in termini di abilità, conoscenze e competenze, le metodologie e i criteri di valutazione. A questo punto viene convocato il primo GLO e, spesso nello stesso periodo, anche un ulteriore incontro con il dirigente pedagogista dell'ASP di riferimento, nel quale si presenta una prima stesura del PEI. Intorno al mese di gennaio si convocano nuovamente le famiglie e si svolge un incontro di verifica alla presenza del coordinatore di classe, docente di sostegno, eventuale assistente ASACOM e l'alunno stesso sempre alla presenza del dirigente pedagogista, per valutare l'andamento didattico e disciplinare e per adottare eventuale correttivi nelle metodologie utilizzate. Nel mese di maggio viene convocato nuovamente il GLO per il consuntivo finale del PEI che verrà quindi sottoscritto dall'ASP.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico; Docenti specializzati in coassegnazione; Docenti curricolari; ASACOM; ASP; Genitori; Alunno maggiorenne; Eventuali tutor; Eventuali altri attori coinvolti nel processo inclusivo.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

## Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano attivamente dal momento dell'iscrizione. Si avvia un dialogo costante che le vede coinvolte non solo nella redazione del PEI e nella partecipazione alle diverse fasi sovraesposte, ma anche nella elaborazione di proposte progettuali all'interno del GLI, poi formalizzate nel PAI

relativo all'anno successivo, che si riunisce nel mese di maggio.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |

| | |
|---|---|
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

## Rapporti con soggetti esterni

| | |
|---|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Ai sensi dell'art. 11 del D.Lgs. 62/2017, della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e della C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, il Collegio dei Docenti assume che la valutazione degli studenti con disabilità sia strettamente correlata al Piano Educativo Individualizzato (PEI). La valutazione è finalizzata a

valorizzare e documentare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, ai punti di forza e alle aree di miglioramento, tenendo conto delle potenzialità, dei ritmi di apprendimento e del percorso personalizzato. Essa ha funzione prevalentemente formativa e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi uniformi, ma a criteri coerenti con gli obiettivi educativi e didattici definiti nel PEI.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'ambito delle azioni di continuità e orientamento, l'Istituto promuove una progettazione integrata che accompagna gli studenti lungo l'intero percorso scolastico, dalla fase di ingresso fino alle scelte formative e professionali post-diploma La continuità educativa è sostenuta attraverso un'attenta fase di accoglienza, fondata sulla conoscenza dello studente e sul raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Tale processo prevede momenti strutturati di confronto tra docenti, famiglie e figure di riferimento, anche attraverso la partecipazione agli incontri dei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) e la collaborazione con i servizi territoriali competenti, al fine di garantire un passaggio consapevole e coerente. L'orientamento in uscita prende avvio a partire dal quarto anno e si realizza mediante attività di riflessione guidata, iniziative di orientamento universitario e professionale, nonché la partecipazione a monitoraggi orientativi, quali quelli promossi da AlmaDiploma e dall'Università degli Studi di Catania. In particolare, l'Ateneo ha attivato, nell'ambito del PNRR, il progetto di orientamento "OUI. Ovunque da qui" e offre un servizio di tutoraggio dedicato agli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso il Centro per l'Inclusione Attiva e Partecipata (CInAP).

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione

- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

## Approfondimento

In coerenza con il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), deliberato dal Collegio dei Docenti, l'Istituto promuove una visione sistemica e condivisa dell'inclusione, intesa come processo trasversale che coinvolge l'intera comunità scolastica e si realizza attraverso la progettazione collegiale, la personalizzazione dei percorsi, l'adozione di strategie didattiche inclusive e una valutazione orientata al miglioramento.

Le azioni inclusive sono finalizzate a rispondere ai diversi Bisogni Educativi Speciali, valorizzando le risorse professionali interne ed esterne, il lavoro del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), il raccordo con i servizi del territorio e la collaborazione con le famiglie. Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione, alla continuità tra i diversi ordini di scuola, all'orientamento formativo e alla costruzione del progetto di vita degli studenti.

Il PTOF recepisce e integra le indicazioni del PAI, assumendo l'inclusione come criterio guida per l'organizzazione del curricolo, per le scelte metodologiche e per le strategie di valutazione, in un'ottica di miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa.

## Allegato:

PAI_2025_26.pdf

# Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto è orientata a garantire efficacia, efficienza, trasparenza e qualità dell'azione educativa e didattica, in coerenza con le finalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento.

Il modello organizzativo adottato si fonda su:

- una leadership educativa diffusa;
- la valorizzazione delle competenze professionali del personale docente e ATA;
- la condivisione delle responsabilità e il lavoro collaborativo;
- la flessibilità organizzativa, funzionale all'innovazione didattica e all'inclusione.

In quest'ottica, l'Istituto si è dotato di un organigramma e di un funzionigramma che definiscono in modo chiaro ruoli, funzioni e responsabilità delle diverse figure di sistema, favorendo una gestione coordinata delle attività didattiche, progettuali e organizzative.

L'organizzazione scolastica sostiene:

- l'innovazione metodologico-didattica e la trasformazione degli ambienti di apprendimento;
- i processi di internazionalizzazione del curricolo;
- l'attuazione dei percorsi di inclusione e personalizzazione;
- la sicurezza, il benessere e la tutela della comunità scolastica;
- il raccordo con il territorio, le famiglie e le istituzioni.

Il sistema organizzativo è oggetto di monitoraggio e revisione periodica, al fine di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi degli studenti e alle sfide poste dal contesto sociale, culturale e normativo in continua evoluzione.

# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Collaboratore del DS | Collabora con il Dirigente scolastico e lo sostituisce in caso di sua assenza, svolge funzioni organizzative ed amministrativo–gestionale sulla base del duplice criterio dell'ordinaria amministrazione e dell'eventuale specifica delega per singoli atti da parte del Dirigente Scolastico. Vigila sullo svolgimento delle attività didattiche e segnala le criticità al Dirigente scolastico. Pianifica la sostituzione dei docenti assenti con eventuali variazioni d'orario. Collabora al controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto. Partecipa alle riunioni di Staff indette dal Dirigente scolastico. Autorizza i permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata. Elabora l'orario e pianifica gli assetti organizzativi d'Istituto | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Supportano, unitamente al primo collaboratore, in tutti gli adempimenti di competenza del Dirigente scolastico. Si occupano dello studio delle migliori prassi organizzative da introdurre all'interno dell'Istituto. Si occupano di valutazione, monitoraggio d'istituto e progettazione di dettaglio del piano di miglioramento. Coordinano le attività di | 11 |

formazione e autoformazione/ricerca e sviluppo curando i progetti di eccellenza per gli studenti. Formulano di proposte di eventuale revisione al regolamento di disciplina degli studenti e ai regolamenti della scuola. Curano la progettazione di arricchimento dell'offerta formativa con interventi innovativi finalizzati allo sviluppo delle competenze musicali, artistico, letterarie, alla creatività e al protagonismo e all'espressione studentesca. Curano i progetti Esabac. Coordinano le progettazioni e degli interventi d'Istituto in materia di integrazione e inclusione rivolti a tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Valutazione, monitoraggio d'istituto e progettazione di dettaglio del piano di miglioramento relativamente alle prassi didattiche inclusive e di promozione del successo formativo e del benessere degli studenti. Curano il raccordo con le rappresentanze studentesche anche al fine di consolidare nella comunità scolastica l'osservanza di diritti e dei doveri quali mezzi più adeguati per divenire protagonisti in un progetto comune e solidale. Coordinano la progettazione dei percorsi personalizzati di alternanza scuola lavoro del Liceo. Curano la pianificazione di iniziative ed eventi di cittadinanza attiva. Supportano il lavoro amministrativo nel prestito e nel comodato d'uso dei testi scolastici. I Docenti inseriti nello staff sono: - componenti del N.I.V. Nucleo interno di valutazione; - membri del GRUPPO Erasmus d'istituto; - RESPONSABILI della redazione, dell'attuazione e del monitoraggio del POFT relativamente all'area/alle aree e alle funzioni ricoperte e alle

| | | |
|---|---|---|
| | deleghe loro conferite; - RESPONSABILI cura della comunicazione istituzionale sul sito, della promozione di istituto e disseminazione degli esiti delle azioni progettuali della scuola con particolare riferimento agli ambiti di responsabilità e alle deleghe conferite; - sono chiamati a garantire la formazione e l'auto formazione continua, la ricerca e l'innovazione metodologico didattica. | |
| Funzione strumentale | AREA 1/ FUNZIONE STRUMENTALE 1 (prof.ssa A. Conte): Gestione del piano triennale dell'offerta formativa, redazione e aggiornamento PTOF, redazione RAV, gestione PDM. Coordinamento dell'area formativa e della progettazione innovativa didattica, curricolare ed extracurricolare ed organizzazione, strutturazione, pianificazione, supervisione dei progetti PON FSE. Attività di coordinamento progetti ERASMUS Plus nell'area di pertinenza. AREA 2. FUNZIONE STRUMENTALE 2 (prof. M. Angelico): Sostegno informatico ai docenti, gestione registro elettronico, supporto ai C. d. C. ed alle attività dei docenti, valutazione e autovalutazione d'istituto, elaborazione proposta e gestione del piano di formazione. Coordinamento delle attività' informatiche: siti web e gestione digitale. Animazione digitale e supporto al processo di digitalizzazione della scuola. Interventi di supporto multimediale e alle attività di insegnamento/apprendimento. AREA 3. FUNZIONE STRUMENTALE 3 (Prof.ssa G. Zappalà): Contatti con il territorio, gli stakeholder, progetti locali, regionali, nazionali ed Erasmus, gemellaggi e attività esterne, viaggi di istruzione, reti, raccordo con Università. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | Coordinamento delle attività culturali e cura dei rapporti con enti, istituzioni e associazioni sul territorio per l'ampliamento dell'offerta formativa. Coordinamento delle attività culturali e cura dei rapporti con enti, istituzioni e associazioni nazionali e internazionali al fine di implementare le esperienze di internazionalizzazione del curricolo con particolare riferimento alle attività di mobilità internazionale studentesca (individuale e/o delle classi) sia in entrata che in uscita. Attività di coordinamento progetti ERASMUS Plus nell'area di pertinenza. | |
| Capodipartimento | Ciascuno dei Responsabili di Dipartimento: Coordina e presiede le riunioni; - riporta le proposte del Dipartimento alla Commissione PTOF; - mantiene i contatti con i coordinatori degli altri Dipartimenti; - promuove tra i colleghi il più ampio scambio di informazioni; - partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; - garantisce che la documentazione del proprio Dipartimento sia aggiornata. | 8 |
| Responsabile di laboratorio | I responsabili di laboratorio devono: -controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti nei laboratori avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi; - curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori; - indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | laboratorio di cui ha la responsabilità; - formulare un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; - controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidato segnalando guasti, anomalie e rotture; - controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza. | |
| Animatore digitale | Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti di apprendimento, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Team digitale | L'Animatore Digitale, in raccordo con il Dirigente scolastico, il Team Digitale e il personale ATA, promuove e coordina le azioni finalizzate all'innovazione digitale dell'Istituto, sostenendo la trasformazione tecnologica e metodologica dei processi didattici e organizzativi. In particolare, l'Animatore Digitale: coordina il Team Digitale ed è punto di riferimento per l'intera comunità scolastica; supporta docenti, studenti e famiglie nell'utilizzo degli ambienti digitali di Istituto (registro elettronico, sito web, account istituzionali, piattaforme Google for Education); promuove l'innovazione didattica e l'uso consapevole ed efficace delle tecnologie digitali; progetta e organizza attività di formazione per docenti e personale scolastico sull'uso di strumenti digitali e metodologie didattiche innovative; collabora alla progettazione e realizzazione di iniziative e progetti legati alla cittadinanza digitale, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo; favorisce la sperimentazione e l'adozione di nuove soluzioni tecnologiche a supporto dell'apprendimento e dell'organizzazione scolastica; collabora alla gestione e all'aggiornamento del sito web di Istituto e alla cura delle sezioni del PTOF di competenza, in raccordo con la Funzione Strumentale PTOF. I docenti componenti del Team Digitale: collaborano con l'Animatore Digitale nella progettazione e realizzazione di attività formative rivolte ai docenti; supportano l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana attraverso progetti innovativi (coding, robotica educativa, | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | produzione di contenuti multimediali); partecipano alla sperimentazione di metodologie didattiche attive e inclusive; contribuiscono all'elaborazione, all'aggiornamento e all'implementazione del curricolo digitale di Istituto. Il personale amministrativo e tecnico (ATA): garantisce il supporto tecnico-operativo e infrastrutturale per il corretto funzionamento delle dotazioni digitali e della rete scolastica; fornisce assistenza a docenti, studenti e personale in caso di guasti o malfunzionamenti; collabora alla gestione delle piattaforme digitali di Istituto e alla sicurezza dei dati; supporta il Dirigente scolastico nelle azioni di tutela delle reti e nella prevenzione dei rischi informatici; collabora con l'Animatore Digitale e il DSGA per l'implementazione delle soluzioni tecnologiche e la gestione degli inventari e degli acquisti. | |
| Coordinatore dell'educazione civica | I referenti proff. L. Bucolo, V. Toscano, A. Trovato avranno il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata". | 3 |
| Coordinatore attività di PCTO | Il coordinatore delle attività di PCTO: - promuove le competenze degli studenti ed è raccordo tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e il territorio; - svolge il ruolo di assistenza e guida degli studenti nei PCTO; - svolge compiti riconosciuti nel quadro della valorizzazione della professionalità del personale docente. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Coordinatore di classe | Il coordinatore di classe svolge i seguenti compiti: - si occupa della stesura del Piano Didattico della classe; - tiene regolarmente informato il DS e i colleghi sul profitto e sul comportamento e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; - rappresenta il punto di riferimento del Consiglio di classe, degli alunni e delle relative famiglie; - presiede le sedute del CdC, in assenza del DS; - coordina le attività del Consiglio di classe per la valutazione e la predisposizione della documentazione e delle misure di flessibilità e degli interventi di didattica personalizzata o individualizzata nel caso di situazioni di disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) o riconducibili al più generale caso dei bisogni educativi speciali (BES); - partecipa alle riunioni del Gruppo di Lavoro per l'Handicap (nel caso di classi in cui siano presenti alunni con disabilita) | 48 |
| Tutor interno di PCTO | Il tutor interno dei PCTO svolge i seguenti compiti: - elaborazione, insieme al tutor esterno, del percorso formativo personalizzato dello studente; - verifica del corretto svolgimento da parte degli studenti dei percorsi; - gestione delle relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza; - monitoraggio delle attività e delle criticità. | 32 |
| OTP (operatore psicopedagogico territoriale) | Sii occuperà della prevenzione e della gestione di tutte quelle situazioni che possano essere sintomatiche delle diverse forme di dispersione. All' OPT, nell'ambito del ruolo assegnato dall'USR SICILIA, sono affidati i seguenti compiti:  diffondere una cultura per la prevenzione della | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | dispersione scolastica e la promozione del successo formativo di tutti gli alunni;  effettuare una analisi delle cause specifiche del disagio infanto/giovanile nel contesto territoriale di pertinenza;  promuovere la costruzione di rapporti interscolastici e interistituzionali per una ottimizzazione delle risorse territoriali esistenti;  offrire consulenze e supporto psicopedagogico alle famiglie e agli alunni;  accogliere le segnalazioni di dispersione scolastica e di disagio dando risposte e interventi adeguati alle segnalazioni ricevute dai docenti;  curare la diffusione delle informazioni, veicolando strategie, metodi e materiali innovativi per la prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica;  promuovere spazi di ascolto, di accoglienza, di confronto, di informazione e formazione per gli alunni e i genitori;  sostenere il lavoro dei docenti attraverso la diffusione di buone prassi, materiali, di attività formative, ecc.;  partecipare a progetti e attività specifiche di prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica;  promuovere una sinergica collaborazione dei vari componenti dei GOSP delle singole istituzioni scolastiche. | |
| Gruppo per il Miglioramento degli esiti | Il Gruppo per il Miglioramento degli esiti ha la funzione di supportare il Dirigente scolastico e gli organi collegiali nell'analisi sistematica dei risultati scolastici e nella progettazione, attuazione e monitoraggio delle azioni di miglioramento degli apprendimenti. In particolare il Gruppo: analizza gli esiti interni ed esterni (scrutini, esiti finali, prove standardizzate nazionali, risultati a distanza); individua criticità e | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | punti di forza nei processi di insegnamento-apprendimento; contribuisce alla definizione di priorità, traguardi e obiettivi di processo del Piano di Miglioramento; propone e coordina azioni di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti; monitora l'efficacia degli interventi attuati e ne valuta l'impatto sugli esiti degli studenti; favorisce la condivisione di criteri comuni di progettazione, valutazione e certificazione delle competenze; collabora con dipartimenti, funzioni strumentali e gruppi di lavoro per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa. | |
| Referenti di indirizzo | Nell'ambito dell'organizzazione del Polo liceale, sono individuati docenti referenti per ciascun indirizzo di studio, con funzioni di coordinamento didattico-organizzativo e di raccordo tra i Dipartimenti, il Dirigente scolastico e gli organi collegiali. I referenti di indirizzo: coordinano le attività didattiche e progettuali proprie del rispettivo indirizzo; favoriscono la coerenza dell'offerta formativa con il profilo educativo, culturale e professionale dello specifico percorso liceale; promuovono l'attuazione delle azioni previste dal PTOF, dal RAV e dal Piano di Miglioramento in relazione al proprio indirizzo; curano il raccordo tra i Dipartimenti disciplinari e le Funzioni strumentali; supportano il monitoraggio degli esiti degli studenti e la progettazione di interventi di miglioramento; contribuiscono alle azioni di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; collaborano alla diffusione delle buone pratiche didattiche e alla valorizzazione delle specificità di ciascun indirizzo. | 6 |

# Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| A019 - FILOSOFIA E STORIA | Attività di insegnamento curricolare di Filosofia e Storia, finalizzata allo sviluppo delle competenze storiche, filosofiche e critiche degli studenti, in coerenza con il curricolo di istituto e con gli obiettivi formativi del PTOF.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |
| A027 - MATEMATICA E FISICA | Attività di insegnamento di Matematica e Fisica finalizzata al consolidamento delle competenze disciplinari e al miglioramento degli esiti di apprendimento, anche in relazione alle prove standardizzate nazionali.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |
| A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE | Attività di insegnamento e potenziamento di Scienze naturali, chimiche e biologiche, finalizzata allo sviluppo delle competenze scientifiche e all'applicazione del metodo sperimentale, in coerenza con il curricolo di istituto e con gli obiettivi formativi del PTOF.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | 1 |

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| | • Potenziamento | |
| AS2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FRANCESE) | Attività di insegnamento della lingua e cultura francese nella scuola secondaria di secondo grado, finalizzata allo sviluppo delle competenze comunicative, linguistiche e interculturali degli studenti, in coerenza con il curricolo di istituto e con gli obiettivi formativi del PTOF.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |
| AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE) | Attività di insegnamento e potenziamento della lingua inglese, orientata allo sviluppo delle competenze comunicative e alla preparazione degli studenti a livelli di competenza linguistica in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Opera con autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25-bis del D.Lgs. 165/2001 e successive modificazioni e integrazioni, il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi coadiuva il Dirigente scolastico nelle funzioni organizzative e amministrative. |
| Ufficio protocollo | Gestisce, registra e archivia tutti i documenti e la corrispondenza della scuola |
| Ufficio acquisti | Supporta l'attività amministrativa, gestionale, gli acquisti e l'istruttoria che è ad essi sottesa |
| Ufficio per la didattica | Gestisce le attività di supporto connesse all'organizzazione didattica dell'Istituto e cura i rapporti di natura amministrativa con studenti e famiglie. Provvede al rilascio delle certificazioni di iscrizione, di frequenza e di altra documentazione ufficiale, anche a seguito di indagini di carattere storico-archivistico. |

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.argofamiglia.it/

Modulistica da sito scolastico https://www.emajoranaliceo.edu.it/documento/modulistica-per-le-famiglie/; https://www.emajoranaliceo.edu.it/documento/modulistica-per-il-personale-scolastico/

# Reti e Convenzioni attivate

## Denominazione della rete: Licei matematici

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

La Rete dei Licei matematici nasce nell'anno scolastico 2018/2019 ad un anno dall'inizio della sperimentazione del Liceo matematico informatico in collaborazione con il dipartimento di Matematica dell'Università di Catania.

## Denominazione della rete: Licei Economico Sociali

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

La nascita del Liceo Economico-Sociale - per brevità LES - nell'a.s. 2010/11 ha riempito un vuoto nella scuola italiana. Mancava infatti un indirizzo liceale centrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali, presente invece nei sistemi scolastici europei e capace di rispondere all'interesse per il mondo di oggi, per la comprensione dei complessi fenomeni economici, sociali e culturali che lo caratterizzano. Il riordino della scuola superiore del 2010 ha semplificato anche i percorsi liceali, oltre a quelli dell'istruzione tecnica e professionale, e dopo anni di sperimentazioni e di proposte, alla fine di un lungo dibattito, il LES ha introdotto finalmente una nuova possibilità di scelta per studenti e famiglie. Siamo tutti raggiunti ogni giorno da notizie, commenti e linguaggi che richiedono confidenza con le scienze economiche e sociali, oltre a una solida cultura generalista, umanistica e scientifica, propria dei licei. Senza queste conoscenze è minacciato in generale il diritto dei giovani alla cittadinanza, la possibilità per loro di diventare cittadini consapevoli e protagonisti attivi nel loro tempo. La partecipazione democratica nelle società globalizzate, dove le trasformazioni sono incessanti e avvengono a velocità accelerata, richiede nuovi strumenti culturali nelle persone, conoscenza e padronanza di dinamiche complesse, difficili da comprendere anche per gli osservatori più esperti. A questa esigenza, a questa sfida ha risposto il liceo economico-sociale, il "liceo della contemporaneità", nato per l'esigenza di un nuovo profilo di studi che portasse il mondo nelle aule di scuola e dotasse i suoi allievi dei linguaggi necessari per cominciare a "leggerlo".

Appartenere alla Rete significa poter "dialogare" e contribuire allo sviluppo del liceo economico

sociale partendo da più posizioni:

• come scuola della rete regionale;

• come comunità professionale dei docenti partecipi della rete e delle sue iniziative;

• come scuola appartenente ad una "Community" online che dà spazio a tutte le reti locali;

• come scuola che informa, sensibilizza e coinvolge docenti, studenti, genitori;

• come rete aperta ai contributi di più soggetti del territorio interessati ad arricchire la formazione dei giovani studenti del LES.

La rete dei LES favorisce l'apertura della scuola con il suo territorio, facilitando la collaborazione con: Comune e Provincia di appartenenza, Camera di commercio, USR, Regione, Terzo settore, Associazioni ed enti di ricerca; Università, altre Reti territoriali, MIUR, Unione Europea.

## Denominazione della rete: Licei Classici

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Università |

| | |
|---|---|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

La Rete persegue le seguenti finalità, volte al rinnovamento del curricolo del Liceo classico e alla valorizzazione della cultura umanistica:

- individua e predispone percorsi di didattica innovativa, con particolare riferimento alle iniziative di formazione e di ricerca metodologica e didattica, in relazione alla normativa vigente;
- raccoglie e seleziona azioni e proposte progettuali di innovazione del curricolo, provenienti dal territorio nazionale;
- monitora e verifica le attività realizzate dalle singole scuole e valuta i risultati raggiunti, avvalendosi, ove opportuno, della consulenza di università, associazioni, fondazioni, centri di ricerca, studiosi ed esperti;
- progetta e implementa lo sviluppo del Portale della Rete Nazionale dei Licei Classici;
- promuove e sostiene la più ampia condivisione e valorizzazione delle esperienze realizzate nell'ambito delle metodologie didattiche innovative;
- coordina attività finalizzate all'internazionalizzazione del curricolo del Liceo classico, anche attraverso la collaborazione con rappresentanti istituzionali dei sistemi di istruzione di altri Paesi;
- valorizza le attività delle singole reti regionali e delle singole istituzioni scolastiche aderenti.

## Denominazione della rete: Teatro francofono

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche |

| | |
|---|---|
| Risorse condivise | • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di scopo |

## Approfondimento:

La presente rete di scopo esprime la volontà di 12 Istituzioni Scolastiche, distribuite sul territorio, di volere continuare a mantenere una rete per la realizzazione del progetto relativo a "Teatro Francofono" nell'intento di dare continuità ad un progetto già avviato negli anni passati. La rete si avvarrà del supporto qualificato dell'Alliance Française di Catania.

Tale collaborazione è finalizzata alla miglior realizzazione della funzione della scuola come:

- centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio;

- luogo di completamento e miglioramento del percorso formativo degli alunni;

- luogo in cui si favorisce una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche;

- luogo i cui stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche.

## Denominazione della rete: ENNE (European National Networks for the Enhancement of VET)

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

La Rete ha l'obiettivo di favorire l'eccellenza nella Formazione/Educazione professionale attraverso l'uso efficace degli strumenti di finanziamento dell'UE, aprendo un confronto con altri Paesi UE, consolidando il processo di internazionalizzazione della Rete e dei singoli Istituti. Il nostro Istituto in quanto partner della rete italiana, che comprende 20 Istituti di Istruzione Secondaria Superiore, grazie all'accreditamento Erasmus+ KA1 nel Settore VET, accede ad almeno una borsa studente per la mobilità di un mese in un Paese europeo e concorre per una mobilità di un mese in un Paese extra-europeo.

## Denominazione della rete: UNICT per EsaBac

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche<br>• Attività di orientamento |

| | |
|---|---|
| | • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Università<br>• Enti di formazione accreditati<br>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

La rete "UNICT per EsaBac" favorisce il raccordo tra scuole secondarie e università per la qualificazione dei percorsi EsaBac, il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche dei docenti, l'orientamento degli studenti e la diffusione di buone pratiche didattiche in ambito plurilingue e interculturale.

# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Laboratorio sul campo – Didattica digitale innovativa

Laboratori pratici di formazione sul campo finalizzati all'affiancamento operativo dei docenti nell'utilizzo di strumenti digitali, metodologie innovative e ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati, in coerenza con DigCompEdu e PNRR Scuola 4.0.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Ricerca-azione<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Comunicazione digitale e innovazione dei processi organizzativi scolastici

Percorso formativo volto al potenziamento delle competenze digitali per la gestione della comunicazione istituzionale e l'ottimizzazione dei processi organizzativi e documentali della scuola. Il modulo approfondisce l'uso consapevole e integrato delle piattaforme digitali per la comunicazione interna ed esterna, la dematerializzazione dei processi e il miglioramento dell'efficienza amministrativa.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Workshop<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese per docenti – Livello B2

Percorso formativo annuale finalizzato al miglioramento delle competenze linguistiche in lingua inglese dei docenti, con particolare attenzione alla comunicazione professionale, alla didattica CLIL e all'internazionalizzazione dell'offerta formativa. Il corso contribuisce allo sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche in coerenza con gli obiettivi europei di multilinguismo.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Valorizzazione del multilinguismo |

| | |
|---|---|
| Destinatari | Docenti di specifiche discipline |
| Modalità di lavoro | • Workshop<br>• Peer review |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: IA in cattedra: strumenti e strategie con Google Gemini e Workspace

Percorso formativo dedicato all'utilizzo etico, responsabile e didatticamente efficace dell'intelligenza artificiale generativa nella pratica didattica quotidiana. Il modulo approfondisce l'uso di Google Gemini e Workspace per la progettazione didattica, la personalizzazione degli apprendimenti, la valutazione e la produzione di materiali digitali.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale nella didattica (Canva, Magic School, Notebook LM)

Percorso laboratoriale orientato all'uso di applicativi di intelligenza artificiale a supporto della progettazione didattica, della creazione di contenuti digitali e della personalizzazione degli apprendimenti. Le attività prevedono sperimentazione guidata, produzione di materiali e confronto tra pari.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Ricerca-azione<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Passweb e pensioni – Applicativi per la segreteria

Percorso formativo finalizzato alla comprensione dei processi di digitalizzazione amministrativa e all'interazione efficace tra area didattica e area gestionale, in un'ottica di sistema scuola integrato.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Workshop<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Progettazione europea: Erasmus+ ed eTwinning

Percorso formativo finalizzato allo sviluppo di competenze nella progettazione europea, con particolare riferimento ai programmi Erasmus+ ed eTwinning. L'attività mira a fornire strumenti operativi per la progettazione, la gestione e la rendicontazione dei progetti, favorendo l'internazionalizzazione dell'Istituto e il lavoro in rete con scuole europee.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Valorizzazione del multilinguismo |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Attività di aggiornamento e formazione in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, finalizzata all'adempimento degli obblighi normativi e alla diffusione di una cultura della prevenzione e della responsabilità all'interno della comunità scolastica.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Sicurezza |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Inclusione scolastica e personalizzazione dei percorsi

Percorso di formazione volto a rafforzare le competenze dei docenti in materia di inclusione, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali, alla progettazione personalizzata e alle strategie didattiche inclusive

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e contrasto alla dispersione |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Workshop<br>• Ricerca-azione<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Aggiornamento disciplinare e innovazione didattica per aree di insegnamento

Percorsi di formazione e aggiornamento disciplinare rivolti ai docenti delle diverse aree, finalizzati allo sviluppo di metodologie innovative e all'approfondimento di ambiti quali STEAM, Data Science, ADI-SD, Liceo Matematico e altri percorsi coerenti con il PTOF.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Innovazione didattica e disciplinare |
| Destinatari | Docenti di specifiche discipline |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Ricerca-azione<br>• Peer review |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Benessere scolastico e prevenzione del disagio adolescenziale

Percorso formativo dedicato alla prevenzione del disagio adolescenziale, al contrasto della dispersione scolastica implicita ed esplicita e alla promozione del benessere, dell'inclusione e del successo formativo degli studenti.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Benessere, inclusione e dispersione scolastica |
| Destinatari | Docenti di specifiche discipline |
| Modalità di lavoro | • Workshop<br>• Ricerca-azione<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione linguistica e metodologica CLIL per docenti DNL

Percorso formativo rivolto ai docenti di discipline non linguistiche finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche CLIL, con ricadute sull'internazionalizzazione e sull'innovazione didattica.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologia CLIL |
| Destinatari | Docenti di specifiche discipline |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop |

| | |
|---|---|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Service learning e metodologie didattiche innovative

Percorso di formazione volto alla sperimentazione del service learning e di ulteriori metodologie didattiche innovative, con l'obiettivo di rafforzare l'apprendimento significativo, la cittadinanza attiva e il legame tra scuola e territorio.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Innovazione metodologica e didattica |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Ricerca-azione<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

# Piano di formazione del personale ATA

## Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: Formazione per l'inclusione e l'assistenza agli alunni con disabilità

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |

| | |
|---|---|
| | • Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: Formazione su privacy, trasparenza e trattamento dei dati personali

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: Digitalizzazione amministrativa e utilizzo delle piattaforme ministeriali

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di | Procedure sul SIDI |

| | |
|---|---|
| formazione | |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |